



荆楚理工学院

本科教学质量报告

(2017-2018 学年)

目 录

一、本科教育基本情况.....	2
(一) 人才培养目标.....	2
(二) 学科专业设置情况.....	3
(三) 在校生规模.....	5
(四) 本科生生源质量.....	5
二、师资与教学条件.....	7
(一) 师资队伍.....	7
1. 数量与结构.....	7
2. 本科主讲教师情况.....	9
3. 队伍建设举措.....	10
(二) 教学经费投入情况.....	12
(三) 教学设施应用情况.....	13
1. 教学用房.....	13
2. 教学科研仪器设备与教学实验室.....	14
3. 图书馆及图书资源.....	14
4. 信息资源.....	14
三、教学建设与改革.....	15
(一) 专业建设.....	15
1. 专业结构与布局.....	15
2. 人才培养模式.....	15
3. 课程结构和人才培养体系.....	16
(二) 课程建设.....	17
(三) 教材建设.....	18
(四) 实践教学.....	18
1. 实验教学.....	18
2. 本科生毕业设计(论文).....	18
3. 实习与教学实践基地.....	19
(五) 创新创业教育.....	19
(六) 教学改革.....	19
四、质量保障体系.....	21
(一) 校领导情况.....	21
(二) 教学管理与服务.....	21
(三) 学生管理与服务.....	21
(四) 质量监控.....	22
(五) 本科教学中心地位.....	24
五、学生学习效果.....	25
(一) 德育.....	25
(二) 专业知识和能力.....	25
(三) 体育美育.....	26

(四) 毕业情况.....	26
(五) 就业情况.....	26
(六) 转专业与辅修情况.....	26
(七) 跨校与跨境交流.....	26
(八) 校内外评价.....	27
1. 毕业生对学校的评价.....	27
2. 学生家长对学校的评价.....	27
3. 用人单位对毕业生的综合素质评价.....	27
六、特色发展.....	27
1. 立足地方，培育优势.....	27
2. 产教融合，协同育人.....	27
3. 传承文化，弘扬精神.....	29
七、存在的主要问题及改进计划.....	30
(一) 办学经费不够充足，办学条件还待进一步改善.....	30
1. 主要表现.....	30
2. 改进措施.....	30
(二) 师资队伍整体水平还有待进一步提高.....	31
1. 主要表现.....	31
2. 改进措施.....	31
(三) 专业结构还需进一步优化，专业建设质量和内涵还需进一步提升.....	33
1. 主要表现.....	33
2. 改进措施.....	33
附：本科教学质量报告支撑数据.....	35

学校概况

荆楚理工学院是 2007 年 3 月经教育部批准成立的一所省属全日制普通高等学校，由原荆门职业技术学院和沙洋师范高等专科学校合并组建而成，实行“省市共建、以省为主”的管理体制。学校位于两江经济带（长江、汉江）重要节点城市、素有“荆楚门户”之称的历史文化名城湖北省荆门市，有 30 余年高等教育的办学历史。学校于 2007 年开办本科，现有本科专业 37 个，全日制在校生 14,639 人。教职工 1,147 人，其中专任教师 727 人。学校占地面近 2200 亩，共有 1 个本地校区。

学校有 16 个教学科研单位，1 个直属附属医院，2 个教学医院。现有湖北省“十三五”优势（特色）学科群 1 个（绿色化工与制药工程）、湖北省“十二五”重点（特色）学科 1 个（化学工程与技术）、湖北省“十二五”重点（培育）学科 1 个（食品科学与工程）。学校建有一批省市科研平台，其中，湖北省协同创新中心 1 个，湖北省重点实验室 1 个，湖北省工业技术研究院 1 个、湖北省校企共建技术研发中心 3 个、湖北省新农村发展研究院 1 个，湖北省人文社科重点研究基地 1 个，湖北省知识产权培训中心 1 个，荆门市产业孵化基地 4 个。学校拥有抗肿瘤药物的新品开发及合成新工艺研究等 4 个省级科研创新团队，先后承担国家、省市科研项目 431 项。机械设计制造及其自动化、化学工程与工艺、印刷工程、食品科学与工程、计算机科学与技术等 5 项为湖北省本科高校“专业综合改革试点”项目，化学工程与工艺、食品科学与工程、计算机科学与技术、电气工程及其自动化、植物科学与技术等 5 项为湖北省高等学校战略性新兴（支柱）产业人才培养计划本科项目，物联网工程、小学教育、学前教育、广播电视编导等 4 个专业为湖北省普通本科高校“荆楚卓越人才”协同育人计划项目。

学校先后与武汉工程大学、湖北工业大学等省内高校开展联合培养硕士研究生，与爱尔兰高威梅奥理工学院、泰国乌汶大学、菲律宾德拉萨大学、西班牙巴塞罗那大学、澳大利亚西澳理工学院、美国荷晶大学、芬兰瓦萨应用科技大学、美国约翰杰刑事司法学院、法国卡昂大学等国外高校建立了校际交流合作关系。与 108 个学术机构、行业机构和企业、地方政府签署协议，联合进行人才培养、科学研究、生产服务等。在各地成立校友会 13 个，其中境外校友会 1 个。

学校先后被授予国家节约型公共机构示范单位、湖北省高校毕业生就业统计规范管理先进单位、湖北省平安校园、湖北省文明单位（校园）等荣誉称号。2014 年成为湖北省首批地方本科院校转型发展试点学校，2015 年成为全国第一批教育部-中兴通讯 ICT 产教融合创新基地。

学校按照“立德树人，质量为本，优化结构，强化内涵”的发展思路，坚持创新发展、优势发展、特色发展、协调发展、开放发展，强化人才培养中心地

位，突出本科教育主体地位，深入推进内涵建设和转型发展，努力建设高水平有特色的应用型本科院校。

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标

学校遵循高等教育规律、高等学校办学规律和人才培养规律，强化人才培养的中心地位，突出本科教育的主体地位，大力加强本科意识、质量意识和规范意识，增强服务地方经济社会的能力，以办好本科教育和培养高素质应用型人才为目标，围绕“办什么样的学校”“培养什么样的人才”“走什么样的发展道路”等重大核心问题，确立了创新发展、优势发展、特色发展的基本思路，进一步明晰确立了“两型一性”即“教学型、应用型、地方性”的基本办学定位，注重培育立足地方、产教融合、协同育人的办学特色。

总体目标定位：建成高水平有特色的应用型大学。

学校类型定位：教学型应用本科院校。

办学形式定位：以普通全日制本科教育为主，积极推进研究生教育，加强国际教育，发展成人与继续教育，构建本硕衔接的人才培养体系。

学科专业定位：工学为主，理、工、农、医、文、教、管、艺等多学科协调发展，重点建设与地方经济社会发展密切相关的优势特色学科与专业群。

人才培养目标定位：培养具有良好的思想政治素质和人文素养、扎实的学科专业基础、较强的创新创业精神和实践能力的应用型高级专门人才。

服务面向定位：立足荆门，面向湖北，辐射全国，主要面向地方支柱行业产业，服务地方经济和社会发展。

总体发展目标：明确“三步走”阶段性目标，深化转型发展，强化内涵建设，着力实施五大重点工程，着力推进产教实质融合，努力成为全省应用型示范院校；评转结合，促进结构优化，基础完善，管理规范，运行有序，质量提高，特色彰显，提升学校发展综合实力，达到审核评估各项要求，奠定迈向高水平应用型大学的基石。

阶段发展目标：第一阶段（2016~2018年）：深化转型，创建示范 以深化转型发展为抓手，着力推进五大重点工程建设，健全产教融合、协同育人办学机制，优化学科与专业结构，完善人才培养体系与质量标准，校企协同共建通用航空、中兴通讯等行业学院成为发展亮点，重点建设的2~3个学科与专业群形成优势，努力建成全省应用型示范院校。第二阶段（2019~2020年）：以评促转，审核达标 以2019年审核评估为动力，以评促转，以评促建，着力提升人才培养适应度、教学条件保障度、质量保障有效度、学生和用户满意度，突显产教融合、

科教结合、协同育人能力和特色，达到审核评估各项要求；深化落实五大重点工程建设，有效提升国际化办学水平，1个以上优势特色学科与专业群进入全省一流行列，力争获得硕士学位授予权。第三阶段（2021~2030年）：彰显优势，走向成熟。办学思想和发展理念更趋成熟，内部治理结构和管理运行规范有序，办学基础条件更加完备，高层次领军人才和创新团队支撑引领作用明显，产教融合、科教结合、协同育人能力和特色彰显，2个及以上优势特色学科与专业群进入全省一流行列，学校综合办学实力整体提升，成为地方人才培养摇篮，科技创新引擎，社会服务中心，文化传承高地，奋力迈向高水平有特色的应用型大学。

（二）学科专业设置情况

学校本科专业总数37个，涵盖8个学科门类。其中，工学专业17个占45.95%、理学专业4个占10.81%、文学专业4个占10.81%、管理类专业3个占8.11%、医学专业1个占2.7%、教育类专业2个占5.41%、农学专业1个占2.7%、艺术类专业5个占13.51%。

学校基本形成工学为主、多学科专业协调发展、适应区域经济社会发展的学科专业布局。学校招生的本科专业有37个。其中，机械设计制造及其自动化、化学工程与工艺、印刷工程、食品科学与工程、计算机科学与技术等5个专业为省级专业综合改革试点本科专业；化学工程与工艺、食品科学与工程、电气工程及其自动化、植物科学与技术、计算机科学与技术等5个专业为省级战略性新兴产业（支柱）产业人才培养计划本科项目；物联网工程、小学教育、学前教育、广播电视编导等4个专业为省级卓越人才培养计划项目。

专业布局结构详见下图1，本科专业设置详见表1本科专业设置一览表。

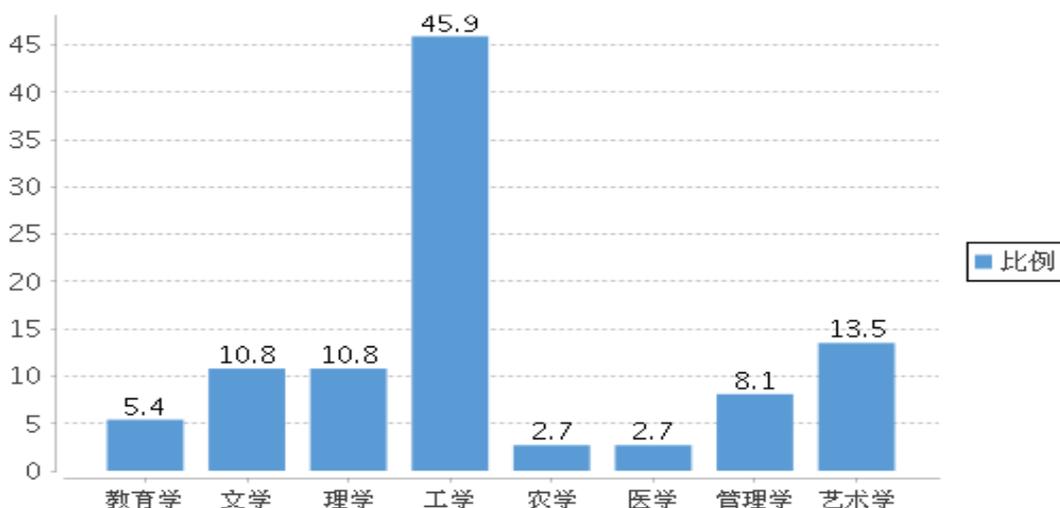


图1 各学科专业占比情况

表 1 本科专业设置一览表

序号	教学学院	专业代码	专业名称	修业年限	学位授予门类
1	化工与药学院	081301	化学工程与工艺	四年	工学
2		080206	过程装备与控制工程	四年	工学
3		081302	制药工程	四年	工学
4		080408	复合材料与工程	四年	工学
5	生物工程学院	082701	食品科学与工程	四年	工学
6		083001	生物工程	四年	工学
7		090104	植物科学与技术	四年	农学
8	机械工程学院	080202	机械设计制造及其自动化	四年	工学
9		080203	材料成型及控制工程	四年	工学
10		080204	机械电子工程	四年	工学
11		082003	飞行器制造工程	四年	工学
12	电子信息工程学院	081703	印刷工程	四年	工学
13		080601	电气工程及其自动化	四年	工学
14		080905	物联网工程	四年	工学
15	计算机工程学院	080901	计算机科学与技术	四年	工学
16		120102	信息管理与信息系统	四年	工学
17		080906	数字媒体技术	四年	工学
18	数理学院	070101	数学与应用数学	四年	理学
19		070202	应用物理学	四年	理学
20	医学院	100301K	口腔医学	五年	医学
21		101101	护理学	四年	理学
22		101005	康复治疗学	四年	理学
23	经济与管理学院	120202	市场营销	四年	管理学
24		120204	财务管理	四年	管理学
25		120601	物流管理	四年	管理学
26	师范学院	040106	学前教育	四年	教育学
27		040107	小学教育	四年	教育学
28	文学与传媒学院	050101	汉语言文学	四年	文学
29		130305	广播电视编导	四年	艺术学
30		050306T	网络与新媒体	四年	文学

序号	教学学院	专业代码	专业名称	修业年限	学位授予门类
31	外国语学院	050201	英语	四年	文学
32		050262	商务英语	四年	文学
33	艺术学院	080205	工业设计	四年	工学
34		130502	视觉传达设计	四年	艺术学
35		130503	环境设计	四年	艺术学
36		130504	产品设计	四年	艺术学
37		130201	音乐表演	四年	艺术学

（三）在校生规模

学校目前全日制在校生总规模为 14,639 人，2017-2018 学年本科在校生 9,751 人（一年级 2,660 人，二年级 2,553 人，三年级 2,314 人，四年级 2,134 人，其他 90 人），本科生数占全日制在校生总数的比例为 68.75%。各类在校生的人数情况如表 2 所示。

表 2 各类学生人数一览表（按时点统计）

普通本 科生数	普通高 职(含专 科)生数	硕士研究 生数		博士研究 生数		留 学 生 数	普 通 预 科 生 数	进 修 生 数	成 人 脱 产 学 生 数	夜 大 (业 余) 学 生 数	函 授 学 生 数	网 络 学 生 数	自 考 学 生 数
		全 日 制	非 全 日 制	全 日 制	非 全 日 制								
10,065	4,480	0	0	0	0	94	0	0	0	652	3,019	0	79

学校继续与武汉工程大学联合培养硕士研究生工作，现有联合培养在读硕士研究生 13 人。

2018 年，学校按照省教育厅《关于进一步做好普通本科高校与高职院校联合培养技术技能人才试点工作的通知》，我校作为本科牵头院校，继续与三峡电力职业技术学院、湖北职业技术学院分别在机械设计制造及其自动化、护理学 2 个本科专业中联合培养技术技能人才，双方共同制定人才培养方案、构建课程体系、开展教学检查与质量监控，探索普通本科高校与高职院校联合培养技术技能人才之路。

（四）本科生生源质量

2017 年，学校本科计划招生 2,370 人，实际录取考生 2,370 人，实际报到 2,257 人。实际录取率为 100%，实际报到率为 95.23%。

学校面向全国 23 个省（自治区、直辖市）招生，其中理科招生省份 20 个，

文科招生省份 22 个。招收本省学生 1,576 人。学校目前有国外全日制本科生在校 55 人。生源情况详见下表。

表 3 生源情况

省份	批次	录取数			批次最低控制线 (分)			当年录取平均分与批次最低控制线 的差值(分)		
		文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理	文科	理科	不分文理
福建省	第二批 次招生 A	11	19	0	446	378	0	47.55	56.23	--
江西省	第二批 次招生 A	2	6	0	496	447	0	51.99	48.44	--
山东省	第二批 次招生 A	6	4	0	505	435	0	19.11	131.35	--
河南省	第二批 次招生 A	12	63	0	436	374	0	85.02	108.42	--
湖北省	第二批 次招生 A	291	1,005	0	441	375	0	77.67	85.24	--
湖南省	第二批 次招生 A	6	5	0	526	450	0	13.61	32.7	--
广西壮族 自治区	第二批 次招生 A	15	28	0	403	345	0	78.44	111.51	--
广东省	第二批 次招生 A	6	0	0	443	0	0	50.93	--	--
海南省	第二批 次招生 A	4	4	0	579	539	0	33.53	17.3	--
重庆市	第二批 次招生 A	6	4	0	434	428	0	58.68	53.93	--
四川省	第二批 次招生 A	5	20	0	492	458	0	36.7	57.36	--
贵州省	第二批 次招生 A	34	68	0	477	379	0	52.42	58.18	--
云南省	第二批 次招生 A	9	11	0	490	430	0	48.02	68.48	--
西藏自治 区	第二批 次招生 A	6	9	0	355	335	0	-18.83	-51.67	--
陕西省	第二批 次招生 A	4	6	0	476	432	0	17.6	20.7	--
甘肃省	第二批 次招生 A	8	36	0	456	436	0	12.97	25.37	--
新疆维吾 尔自治区	第二批 次招生 A	4	27	0	372	341	0	94.86	106.24	--
河北省	第二批 次招生 A	4	6	0	441	358	0	101.11	139.11	--

省份	批次	录取数			批次最低控制线 (分)			当年录取平均分与批次最低控制线 的差值(分)		
		文科	理科	不分 文理	文科	理科	不分 文理	文科	理科	不分文理
山西省	第二批 次招生 B	24	64	0	476	432	0	17.6	20.7	--
内蒙古自 治区	第二批 次招生 A	6	0	0	399	0	0	29.17	--	--
江苏省	第二批 次招生 A	6	2	0	281	285	0	32.33	23.5	--
浙江省	无批次 招生	0	0	10	0	0	490	--	--	67.9
安徽省	第二批 次招生 A	4	14	0	486	432	0	37.92	64.42	--

二、师资与教学条件

(一) 师资队伍

1. 数量与结构

学校现有专任教师 727 人、外聘教师 165 人、直属附属医院师资 243 人，折合教师总数为 809.5 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.23:1。

按折合学生数 15,324.5 计算，生师比为 18.93:1。

专任教师中，“双师型”教师 270 人，占专任教师的比例为 37.14%；具有高级职称的专任教师 285 人，占专任教师的比例为 39.2%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 493 人，占专任教师的比例为 67.81%。教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表 4。

表 4 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		727	/	165	/
职称	正高级	36	4.95	25	15.15
	其中教授	34	4.68	2	1.21
	副高级	249	34.25	37	22.42
	其中副教授	238	32.74	2	1.21
	中级	397	54.61	54	32.73
	其中讲师	384	52.82	0	0
	初级	20	2.75	29	17.58
	其中助教	20	2.75	0	0

项目	专任教师		外聘教师		
	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	
最高学位	未评级	25	3.44	20	12.12
最高学位	博士	49	6.74	2	1.21
	硕士	444	61.07	20	12.12
	学士	167	22.97	61	36.97
	无学位	67	9.22	82	49.7
年龄	35岁及以下	131	18.02	55	33.33
	36-45岁	357	49.11	74	44.85
	46-55岁	224	30.81	30	18.18
	56岁及以上	15	2.06	6	3.64

教师职称、学位、年龄情况见图 2、图 3、图 4。

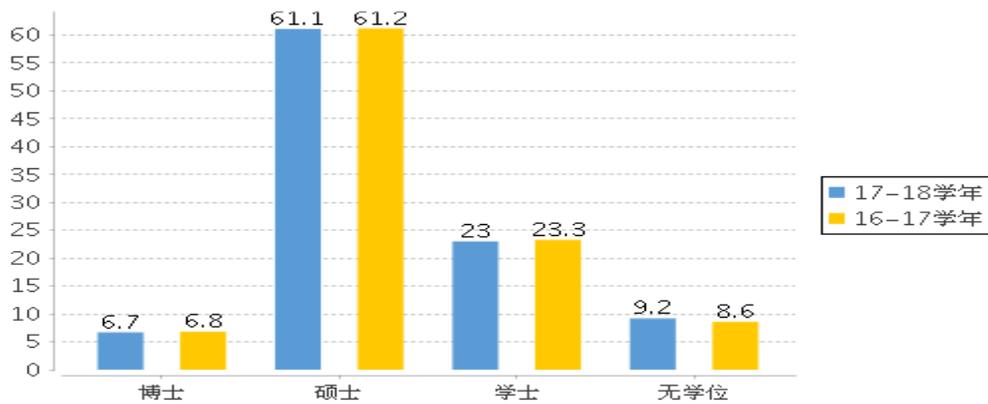


图 2 近两年专任教师学位情况

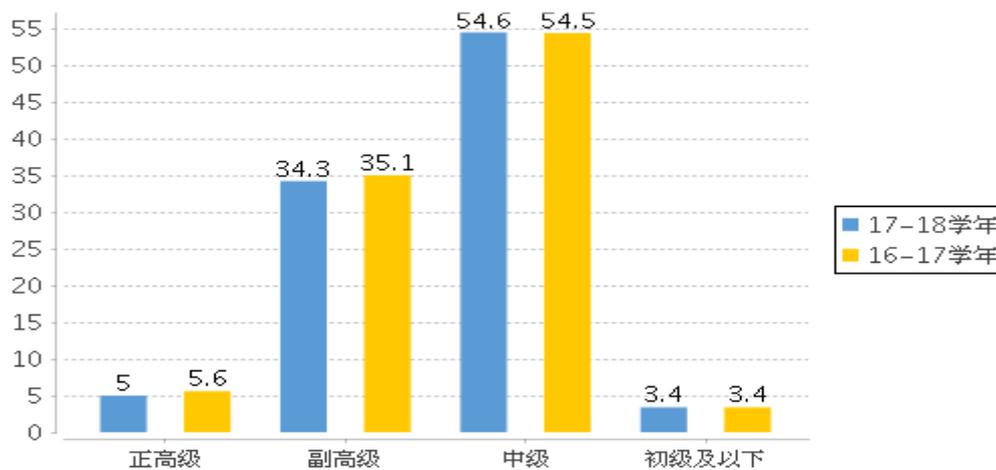


图 3 近两年专任教师职称情况

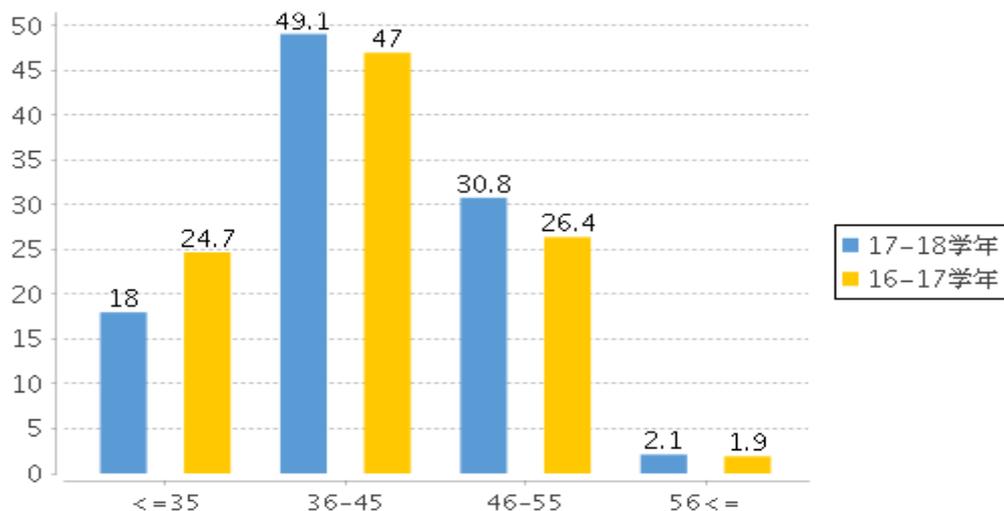


图4 近两年专任教师年龄结构

学校目前有享受国务院及湖北省政府特殊津贴的专家5人，荆门市把关人才18人。学校拥有抗肿瘤药物的新品开发及合成新工艺研究等4个省级科研创新团队。

2. 本科主讲教师情况

本学年，开设本科课程1538门，其中专业课1441门，公共必修课29门，公共选修课68门；课程门次4203门次，其中专业课3032门次，公共必修课1013门次，公共选修课158门次。

本学年高级职称教师承担的课程门数为724门，占总课程门数的47.07%；课程门次数为1,759门，占开课总门次的41.85%。

本学年正高级职称教师承担的课程门数为123门，占总课程门数的8%；课程门次数为214门，占开课总门次的5.09%。其中教授职称教师承担的课程门数为99门，占总课程门数的6.44%；课程门次数为180门，占开课总门次的4.28%。

本学年副高级职称教师承担的课程门数为646门，占总课程门数的42%；课程门次数为1,546门，占开课总门次的36.78%。其中副教授职称教师承担的课程门数为583门，占总课程门数的37.91%；课程门次数为1,429门，占开课总门次的34%。

本学年承担本科教学的具有教授职称的教师有36人，以我校具有教授职称教师52人计，主讲本科课程的教授比例为69.23%。

各职称类别教师承担课程门数占比见下图。

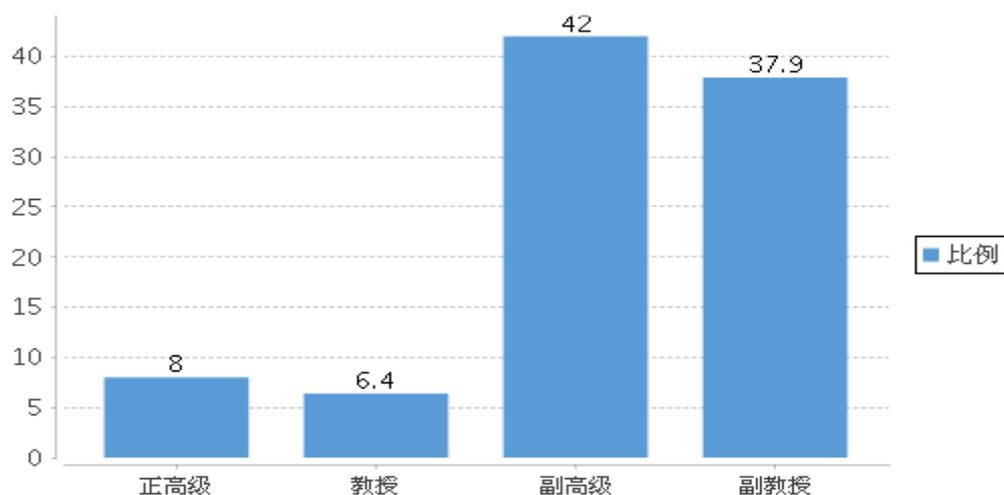


图 5 各职称类别教师承担课程门数占比

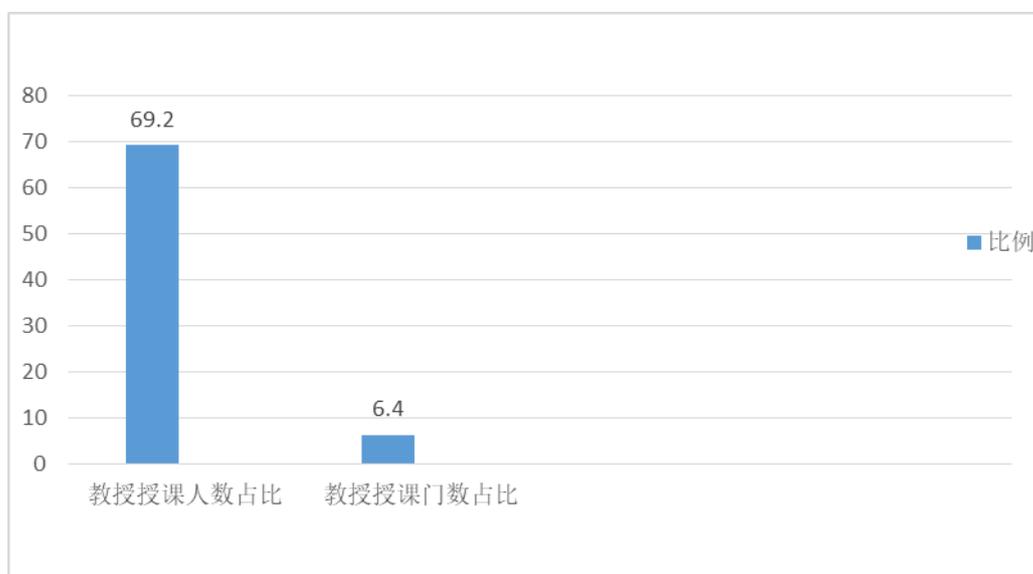


图 6 教授为本科生上课情况

本学年主讲本科专业核心课程的教授 16 人，占授课教授总人数比例的 44.44%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 213 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 52.21%。

本学年主讲本科专业核心课程的教授 19 人，占授课教授总人数比例的 41.3%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 178 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 50.14%。

3. 队伍建设举措

学校坚持采用稳定与引进并重、培养与使用并举的方针，努力建设一支队伍稳定、结构合理、素质较高、爱岗敬业的师资队伍。

一是进一步推进人才引进计划，优化师资队伍结构。学校调整引进人才的相关政策，2017年9月，制定了《荆楚理工学院高层次人才引进办法（试行）》，在工作条件和生活待遇上尽力创造和提供优惠条件吸引人才；注重人才引进与学科专业建设结合，对全校现有高学历高职称人才进行了认真梳理，根据学校教育事业发展和学科专业建设的需要，本着急需优先、宁缺勿滥的原则有侧重地从重点高校和社会公开引进人才；注重柔性引进，不求所有，但求所用，通过多种渠道和努力，在全国知名重点高校和研究机构中增聘了3名高层次人才作为学科带头人，引领相关学科的团队建设和发展，还聘请了多名兼职教授、5名彩虹学者。

二是进一步改善在岗专任教师学历结构，提高教师整体学历水平。针对学校专任教师中具有博士学位学位的比例偏低的现状，学校积极通过不同的途径和形式来鼓励和支持教师进修培训，提高学历水平和业务素质。学校制定了《荆楚理工学院教职工攻读博士学位管理办法（试行）》，为在职攻读博士的教师创造条件，解决后顾之忧。同时扎实推进青年教师博士化工程，积极鼓励、大力支持青年教师攻读博士学位，成功举办两期教师考博英语培训班。截止到目前，学校有22名教师考取了博士研究生。

三是优化人力资源配置，修订和完善师资队伍建设规划。学校坚持“以人为本，以教学为中心”的办学理念，形成了全校重视师资培养的氛围。根据《荆楚理工学院“十三五”师资队伍建设规划》，明确了师资队伍建设的目标。学校对职能部门和教学单位进行了深入调研，认真分析了学校人力资源配置现状，制定职能部门的职责，并根据其职责进行设岗定编，通过定内设机构、定职能配置、设岗定编等“三定”工作，启动了第二轮岗位设置工作，稳步推进内设机构设置和干部职数确定，理顺了学校的机构设置，压缩了行政、后勤人员职数，优化了队伍结构。学校多次组织教授、博士座谈会，就如何开展学科专业建设、提升教师教科研能力和水平、改善教科研工作环境等问题进行了广泛而深入的交流探讨，鼓舞了士气，建立了共识。2017年以来，召开了第一次人才工作会议，学校多次组织相关人员分别到省内同类院校进行了人才工作专题考察学习，理顺了思路，找准了工作重点方向。

第四，以立德树人为根本，重视师德建设。学校制定了《关于加强和改进师德建设的实施意见》《学术道德规范》《师德标兵评选表彰办法》等制度，倡导严谨治学和学术诚信，在专业技术职务评聘、个人评优评先中实行师德一票否决。通过荆楚理工名师、师德标兵等评选表彰活动，通过开展教师岗前培训、常规培训和继续教育、教学督导听课评课、同行评教、学生评教、集体备课、公开课、示范课、老带新、优质课竞赛等措施，从师德师风、教学方法、教学手段、教学艺术、教学效果等方面促进教师教学水平的提升，营造健康向上的良好风气，涌

现出一批教书育人先进个人。

第五，多渠道和措施并举，服务教师能力提升。学校制定有《关于实施教师转型提升计划的意见》《教师国内访问学者管理办法》《荆楚理工学院教师出国（境）研修管理办法（修订）》《教师短期进修培训管理办法》《教师赴企业实践锻炼管理办法》等师资队伍建设制度，强化教师教学水平和能力提高，支持教师赴政府部门、企业挂职锻炼，参加社会实践、双师素质培训。本学年，学校选派了130人次教师到国内外进行各种形式的访问进修。选派了教师35人次国外访问，推动了国际交流与合作，打造了一批具有国际视野、国际意识和国际交流能力的师资队伍，提升了中青年骨干教师的学术水平和教学科研能力。学校每年安排10-20名教师进工厂，下企业，进社区，积极投身实习实训基地建设和其他社会实践，不断提升实践能力。学校与华中师范大学建立了对口支援合作关系，先后两批选派了10名教师和教科研管理人员到华中师范大学进行为期半年的挂职锻炼和专业培训。学校组织部也选派了6名博士参加了湖北省“博士团”服务项目。扎实开展青年教师岗前培训。学校每年组织新教师到湖北省高校师资培训中心进行岗前培训，提高了新教师的教育教学理论水平。学校教师教学发展中心积极开展教师教学能力提升活动，出台了《荆楚理工学院继续教育学风管理办法》《荆楚理工学院“老带新”实施办法（试行）》，发挥了骨干教师的“传、帮、带”作用，校院还开展了多种形式的教学研讨和观摩活动。

（二）教学经费投入情况

2017年教学日常运行支出为2,540.91万元，本科实验经费支出为115.35万元，本科实习经费支出为259.96万元。生均教学日常运行支出为1746.93元，生均本科实验经费为114.61元，生均实习经费为258.28元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图7。

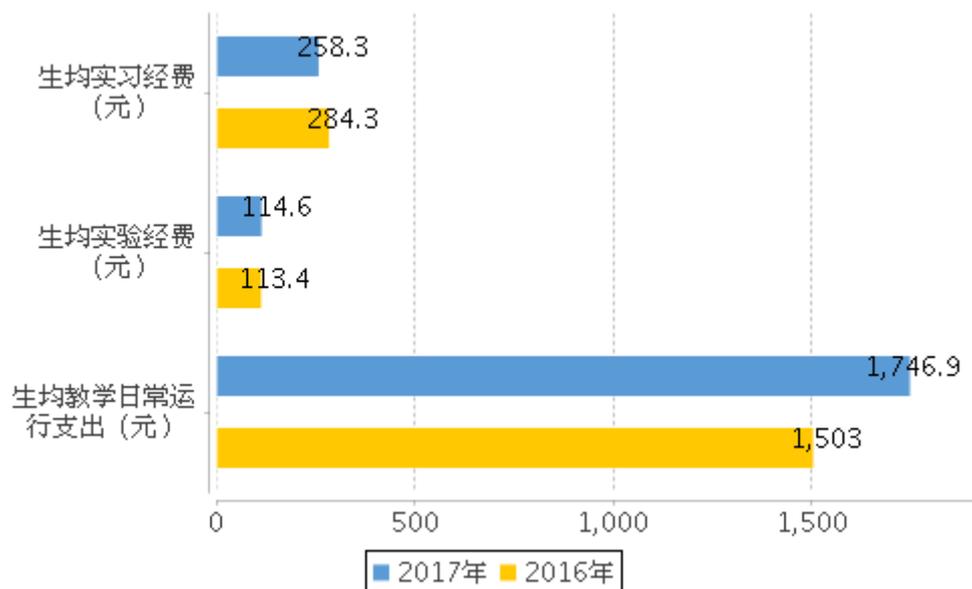


图7 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费

(三) 教学设施应用情况

1. 教学用房

根据 2,018 年统计，学校总占地面积 1,439,157.17m²，产权占地面积为 1,439,157.17m²，绿化用地面积为 1,068,717.81m²，学校总建筑面积为 344,258.43m²。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 175,409.1m²，其中教室面积 38,879.94m²，实验室及实习场所面积 71,351.61m²。拥有学生食堂面积为 13,139.31m²，学生宿舍面积为 125,574.02m²，体育馆面积 6,058.6m²。拥有运动场 29 个，面积达到 50,422m²。

按全日制在校生 14,639 人计算，生均学校占地面积为 98.31（m²/生），生均建筑面积为 23.52（m²/生），生均绿化面积为 73（m²/生），生均教学行政用房面积为 11.98（m²/生），生均实验、实习场所面积 4.87（m²/生），生均宿舍面积 8.58（m²/生），生均体育馆面积 0.41（m²/生），生均运动场面积 3.44（m²/生）。

表 5 各类生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	1,439,157.17	98.31
建筑面积	344,258.43	23.52
绿化面积	1,068,717.81	73
教学行政用房面积	175,409.1	11.98
实验、实习场所面积	71,351.61	4.87

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
宿舍面积	125,574.02	8.58
体育馆面积	6,058.6	0.41
运动场面积	50,422	3.44

2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 11,344.89 万元，生均教学科研仪器设备值 0.74 万元。当年新增教学科研仪器设备值 1,413.58 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 14.23%。

本科教学实验仪器设备 9,885 台（套），合计总值 9666.55 万元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 123 台（套），总值 3178.91 万元，按本科在校生 10,065 人计算，本科生均实验仪器设备值 9604.12 元。

3. 图书馆及图书资源

截至 2017 年底，学校拥有图书馆 1 个，图书馆总面积达到 31,174.94m²，阅览室座位数 2,804 个。图书馆拥有纸质图书 1,246,912 册，当年新增 15,937 册，生均纸质图书 81.37 册。图书馆还拥电子图书 1,201,458 册，数据库 14 个。学校与宜昌、荆州、荆门 3 市图书馆共同组建“宜荆荆联盟”，实现了网络资源的共享，有效地丰富了学校电子资源。2017 年图书流通量达到 200,350 本册，电子资源访问量 1,827,952 次。

4. 信息资源

学校校园网主干带宽达到 10,000Mbps。校园网出口带宽 22,000Mbps。网络接入信息点数量 8,853 个。电子邮件系统用户数 393 个。管理信息系统数据总量 80GB。信息化工作人员 15 人。

学校建有数字化校园平台，全校所有办公室、多媒体教室、配备计算机的实验室、学生宿舍和家属区等都接入了校园网，WLAN 无线网络实现校园全覆盖。2017 年 7 月，学校利用和银行合作项目，投资近 600 万元进行学校一卡通升级改造，目前已实现图书借阅和图书馆通道管理、会议考勤、学生宿舍门禁、全校食堂、超市消费等功能。信息资源丰富，涵盖网络课程、教师录播课件、课程资源、应用软件等多媒体资源和数字期刊、电子图书、随书光盘、素材库等图书馆电子资源。先后建设了维普科技期刊、万方科技数据库、中国学术期刊网数据库、超星数字图书等数字资源平台。建成了荆楚理工学院课程中心、教学资源平台和外语自主学习中心。网络环境的改善，为教学信息化打下坚实的基础。

虚拟仿真实验教学管理平台建设开始实施。校级虚拟仿真实验教学管理平台主要分为四大建设内容：校-院门户网站建设、校级虚拟仿真实验教学管理、虚拟仿真资源管理与共享、校级实验室开放预约管理。根据国内其他高校目前建设

虚拟仿真资源的经验，结合我校专业特点，先从医学院、数理学院和通用航空学院（机械工程学院）着手，建设部分基础性的虚拟仿真实验教学资源，并应用到教学中。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

1. 专业结构与布局

为服务湖北落实《中国制造 2025 湖北行动纲要》强力推进智能制造、集成电路、新材料、新能源、节能环保、生物医药、新能源汽车、北斗导航、海洋工程、航空航天等十大新兴产业发展，以及荆门市培育壮大化工、农产品加工、装备制造、大健康、再生资源利用与环保、新能源新材料、电子信息等七大支柱产业，学校编制了《“十三五”教育事业发展规划》《“十三五”专业建设（人才培养）规划》，确定了“十三五”期间专业建设的重点，即重点建设通用航空专业集群，辐射和带动装备制造类、循环经济类、信息与传媒类等应用型专业集群建设，形成以工学为主、多学科协调发展的专业结构和比较优势明显的特色专业。

学校出台了《专业建设管理办法》，建立了专业调整的动态机制。聘请地方政府和行业企业代表与高校专家反复论证，通过“产业对接”“集群建设”路径，改造升级传统工科专业，建设产业急需的新工科专业，形成以工学为主，通用航空类专业集群为重点，装备制造类、循环经济类、信息与传媒类等应用型专业集群协调发展的专业体系。2017 年，根据荆门市通用航空产业、装备制造业发展需求，新增了复合材料与工程专业；根据荆门市宣传文化领域的人才需求，新增了网络与新媒体 1 个本科专业。为进一步融入荆门市经济社会发展大局，深入调查了解荆门及周边区域产业发展情况，使学校专业设置更具有针对性，加强对已有本科专业内涵建设和调整改造，2018 年主动暂停了增设新专业。

专业带头人总人数为 36 人，其中具有高级职称的 36 人，所占比例为 100%，获得博士学位的 3 人，所占比例为 8.33%。

2. 人才培养模式

学校贯彻执行党和国家的教育方针，坚持育人为本、德育为先、能力为重、全面发展、尊重个性的人才培养理念，紧紧围绕高素质应用型人才培养目标，按照应用型大学办学规律，遵循应用型人才培养规律，学校以国务院办公厅《深化产教融合的若干意见》等文件精神为指导，努力构建高素质应用型人才培养体系。

第一，在对“1234”人才培养模式进行深入研究探讨，继承原“1234”人才培养模式合理内容的基础上，按照学分制改革的思路，遵循以生为本、通专结合、分类培养、协同育人、强化实践等基本原则，完善形成了新的“1234”应用型人才培养模式，即：“一目标”（培养具有良好的思想政治素质和人文素养、扎实的

学科专业基础、较强的创新创业精神和实践能力的应用型高级专门人才)、“两体系”(学校教育和社会教育协同育人体系)、“三平台”(通识教育课程、专业主干课程、个性发展课程平台)、“四融合”(通识教育与专业教育、全面发展与个性发展、应用性与学术性、信息技术与教育教学融合)。2017 年对本科各专业人才培养方案进行了全面修订,完善后的“1234”应用型人才培养模式在新版人才培养方案中得到了较好体现,应用型人才培养模式和课程体系日渐优化。

第二,积极推行学分制改革,为学生个性发展创造良好的制度环境。学校根据教育部新的学籍管理规定精神,结合学校学籍管理制度的修订,将实施本科生学分制改革列入 2017 年教学工作要点,从 2017 级本科生开始正式实施。按照学分制改革的思路,在合理定位人才培养目标的基础上,全面修订了 2017 级 37 个本科专业的人才培养方案,为学分制改革进行了人才培养方案设计。修订完善了《荆楚理工学院关于进一步推进和完善学分制的实施意见》《荆楚理工学院全日制普通本科生学分制选课管理办法》《荆楚理工学院学生转专业实施细则》《荆楚理工学院本科生主辅修及双学位教育管理办法》《荆楚理工学院大学英语分级教学实施方案》等系列教学管理制度,为学分制改革构建了较为完善的教学管理制度体系。稳步实施以选课制为核心的学分制课程教学改革,按照人才培养方案设计 & 开课计划,2017 年秋季学期,学校以 2017 级本科各专业人才培养方案通识教育课程中的大学英语、大学体育、计算机基础三门课程的教学改革为切入点,实施以选课为核心的学分制改革,由学生自主选课程和选课堂(任课教师)。2018 年春季学期开始,学校在各课程模块中全面推行选课制和平行课堂。学校通过多种途径和形式,对学分制的内涵和要求进行宣传,对学生选课修读进行指导。实行弹性学习年限制度,学生可自主安排学习进程,参照标准学制缩短、延长学习年限或分阶段完成学业。实行辅修双学位制度,学生根据自己的兴趣,在不影响第一专业学习的前提下,修读辅修双学位课程。

3. 课程结构和人才培养体系

各专业优化人才培养课程体系,凸显学生发展主体地位,建立起了突出需求导向的应用型本科人才培养体系。重视应用型人才的知识、能力、素质协调发展,确立了通识教育课程、专业主干课程、个性发展课程 3 大课程平台,以及实践教学环节。个性发展课程平台设置了专业学术类、专业应用类、交叉复合类、创新创业类 4 种类型的个性发展模块课程,每个模块 20-25 学分,凸显个性化人才培养。

2017 级本科人才培养方案中,各学科培养方案学分统计如下表 6 所示。

表 6 全校各学科 2017 级培养方案本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)
工学	77.97	22.03	34.93
理学	75.31	24.69	34.71
农学	77.14	22.86	32.86
医学	80.30	19.70	37.93
管理学	76.76	23.24	34.71
教育学	74.49	25.51	33.04
文学	77.86	22.14	40.86
艺术学	77.38	22.62	55.43

(二) 课程建设

学校加大课程建设力度，拓展丰富课程资源。学校以开展专业核心课程、学位课程、通识教育核心课程建设为重点，加大专业学术类、专业应用类、交叉复合类、创新创业类选修课程建设力度，带动课程建设质量的整体提高。已建成 1 门省部级精品在线开放课程，1 门省级精品视频公开课，MOOC 课程 32 门。2017 年，评审校级精品在线开放课程 15 门，《生物化学》获批湖北省普通本科高校精品在线开放课程立项建设项目。2017 版本科人才培养方案中，首批在通识教育课程平台中开设通识教育核心课程 35 门，在个性发展课程平台中开设创新创业课程 16 门，除跨专业选修外，另独立开设交叉复合课程 9 门。

学校积极开展教育信息化改革，建立了荆楚理工学院网上课程中心，分类分层开展网络课程的建设和教学应用。学校充分共享利用在网络开放课程方面，对校内已开设课程补短，分别在不同学期选用了“中国大学 MOOC 平台”课程、“卓越智慧树网络平台”课程、“超星尔雅网络平台”课程、“易启学网络平台”课程，购买了超星尔雅、智慧树等网络通识教育课程，共享湖北教师教育联盟课程。

本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 1,538 门、4,203 门次。

学校对各类课程授课规模进行了规定：一般公共课、公共选修课 60 人左右，体育课 35 人左右，一般学科（专业）基础课、专业课 40 人左右，艺术设计类专业学科（专业）基础课、专业课 25 人左右，音乐类、体育类学科（专业）基础课、专业课 15 人左右。近两学年班额统计情况详见表 7。

表 7 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	10.17	19.62	41.39
	上学年	4.87	9.48	38.82
31-60 人	本学年	58.64	37.97	50.3
	上学年	62.58	12.07	53.73
61-90 人	本学年	20.53	38.61	6.3
	上学年	24.85	75	6.42
90 人以上	本学年	10.66	3.8	2.01
	上学年	7.71	3.45	1.03

（三）教材建设

学校制定有《教材建设与管理办法》《教材选用质量评估办法》，规范教材选用、管理、评价，选用教材国家十二五规划教材、近三年出版的教材比例较高。2017 年，共出版教材 15 种（本校教师作为第一主编）。

（四）实践教学

1. 实验教学

增加实践教学比例，构建递进的实践教学体系。我校人才培养方案中，实践教学包括与课程匹配的实验（验证性、综合性、设计性实验）、独立设置的实验课程、课程设计、专业认识实习、社会实践、科技训练、毕业实习、毕业设计（论文）综合训练、学生课外技能训练与创新实践等多种形式。课外科技文化创新活动由课外创新创业实践（含创新创业项目、科研训练、学科竞赛、论文成果等）、开放性实验、社会实践、技能考试、素质养成等组成，学生选修不少于 6 学分，其中须含 2 学分创新创业实践，创新创业实践学分按照《荆楚理工学院本科生创新创业实践学分认定管理办法》进行学分认定。各专业的实践教学学分占比有了较大提高。

本学年本科生开设实验的专业课程共计 358 门，其中独立设置的专业实验课程 168 门。

学校有实验技术人员 48 人，具有高级职称 5 人，所占比例为 10.42%，具有硕士及以上学位 15 人，所占比例为 31.25%。

2. 本科生毕业设计（论文）

本学年共提供了 2,423 选题供学生选做毕业设计（论文）。我校共有 426 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称

的人数比例约占 41.31%。平均每位教师指导学生人数为 5.04 人。

3. 实习与教学实践基地

学校现有校外实习、实训基地 183 个，其中，校级示范基地 10 个、省级校外实践教学基地 4 个（其中省级校外实践教学示范基地 1 个）、国家级 1 个。本学年共接纳学生 6,330 人次。

（五）创新创业教育

学校重视大学生创新创业精神和意识的培养，人才培养方案中设置了创新创业子模块，提出了具体学分要求，制定了创新创业实践学分认定办法。

本学年，学校开展创业培训项目 90 项，开展创新创业讲座 8 次。拥有创新创业教育专职教师 8 人，就业指导专职教师 4 人，创新创业教育兼职导师 54 人，组织教师创新创业专项培训 4 场次，至今有 49 人次参加了创新创业专项培训。设立创新创业教育实践基地（平台）1 个，荆楚理工学院大学生创新创业园为省级大学生创业园。开设创新创业教育课程 13 门，开设职业生涯规划及就业指导课程 10 门。

2017 年，创新创业专项资金投入 30 万元，在校学生创业项目获得资助 20 万元，参与创新创业训练项目全日制本科在校学生数 1600 人，参与创新创业竞赛全日制本科在校学生数 639 人，本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 12 个，省部级大学生创新创业训练项目 26 个，校级创新创业训练项目 60 项。在校学生创业 25 项，在校参与学生 136 人。

学校以“大学生创新创业训练计划”为抓手，通过大学生科技与技能竞赛计划，“一院一品”大学生课外科技文化活动，以赛带训，提高学生创新创业能力、实践动手能力和科技文化素养。本学年，开展校级文化、学术讲座数 58 场，本科生课外科技、文化活动项目 60 项。

（六）教学改革

学校制定《教育教学研究项目管理办法》《教学成果奖励办法》，激励教师开展教学研究和改革。

我校获湖北省教学成果奖 6 项（最近一届）。本学年我校教师主持建设省部级教学研究与改革项目 11 项，建设经费达 6.80 万元；2017 年我校教师主持省级及以上本科教学工程（质量工程）项目 2 项，省级卓越人才培养计划 2 个，参与学生 407 人次，学校设立的校级拔尖人才培养计划 1 个，参与学生 60 人次。

教师积极开展科学研究，以科研促进教学，在省级及以上研究科研项目 100 项，其中 2017 年立项 60 项；2017 年教师以第一作者身份发表被 SCI、EI、CSCD、CPCI 等收录学术论文 69 篇，其他核心期刊（北大中文核心期刊）发表论文 81

篇；2017年，教师获专利（著作权）授权113项。

学校现有拔尖人才培养计划、卓越人才培养计划、产学研合作协同育人项目等人才培养模式创新项目9项，其中物联网工程、小学教育、学前教育、广播电视编导专业4个省级卓越人才培养计划项目。学校制定了《荆楚理工学院拔尖创新人才培养计划实施方案》，启动实施了“九渊计划”。遵循教书育人规律和学生成长规律，以学生为主体，以教师为主导，创新育人模式，通过对志存高远、追求卓越、并具有突出创新创业能力和潜质的优秀学生实施科学性、多样化、个性化、开放式的特色人才培养方案，为入选学生提供一流的学习条件、搭建一流的学习平台、创造一流的学习环境与氛围，激发学生的学习兴趣和学术理想，凸显自主学习、个性发展，让一批优秀学生在在校期间保持“领跑”状态，在今后工作中具备“领军”素质。本学年，该计划共征集培养项目23项，选聘项目导师85名，遴选班主任2名，选拔学生60名。

学校重视投入产出导向，着眼学生能力培养，积极开展教学过程改革。教师广泛采用参与式、讨论法、探究法、演示法、案例分析法、现场教学法、读书指导法等教学方法。本学年，有45门课程开展了教学方法改革实践，取得了良好效果。如：电子信息工程学院《书刊印刷实训》《印刷设备操作实训》《小型电子产品安装与调试》等实践性课程采用参与式、演示法教学；《印刷企业管理》等紧密联系生产实际的课程，由企业技术骨干结合生产实际采用案例分析法教学。广播电视编导专业落实项目任务导向的教学模式，通过校内外融合，强化项目任务导向的实战性，使实践教学更接地气等等。为推进新时代教育信息化发展，建立了校级网上课程中心平台，出台了《混合课堂教学管理办法》，开展教育教学与信息化融合试点，分类分层开展网络课程的建设 and 教学应用。教育部《教育信息化2.0行动计划》发布后，学校组织了学习，加快了教育信息化的步伐。

重视学业形成性评价，推行考核方式多元化改革。学校制定了《本科课程考核管理办法》等文件，规范考试管理，鼓励教师根据应用型人才培养目标和不同类型的课程，采用不同的考核方式。目前，学校采用的考核方式有闭卷笔试、开卷笔试、有限开卷笔试、口试、现场面试、调研报告、课程设计、课程论文、案例分析、文献综述等多种学习考核评价方式，部分专业开展了实践作品、专业技能测试、撰写报告等多种考核形式的探索，开展了实践课程成绩由学校教师评价、企业教师评价、学生相互评价等三方评价共同构成的尝试。2017年，有19门课程立项开展了考核方式改革实践，取得了良好效果。如：电子信息工程学院《通信原理》通过下达任务的形式，采用项目驱动式教学方法改革；《企业仿真》采用机台教学，按企业岗位的能力素质要求进行考核；《数字图像处理》采取项目式考核，学生采用编程+论文，通过答辩综合判定成绩；《Zigbee》要求学生进行

系统设计，通过答辩综合判定成绩；《印后加工技术》采用工艺标准进行考核；《数字印前原理工艺》根据教师的选题范围，通过提交论文和形式进行考核；《建筑电气工程识图》通过学生提交的电气工程图纸进行考核。文学与传媒学院广播电视编导专业《播音主持节目编导》等课程采用口试和现场面试方式进行考核，《广播电视编辑技术》等课程采用实验操作、实践作品方式进行考核，《舞台剧制作》等课程采用课程设计方式进行考核。

四、质量保障体系

（一）校领导情况

我校现有校领导 7 名。其中具有正高级职称 4 名，所占比例为 57.14%，具有博士学位 4 名，所占比例为 57.14%。

（二）教学管理与服务

校级教学管理人员 16 人，其中高级职称 5 人，所占比例为 31.25%；硕士及以上学位 7 人，所占比例为 43.75%。

院级教学管理人员 26 人，其中高级职称 16 人，所占比例为 61.54%；硕士及以上学位 14 人，所占比例为 53.85%。

教学管理人员获得省部级教学成果奖 6 项，发表教学研究类论文 4 篇，教学管理类论文 1 篇。

学校以新时代高等学校本科教学工作会议精神为指导，贯彻落实“新时代高教四十”条，制定了《荆楚理工学院关于进一步加强教风学风建设的实施意见》，坚持“立德树人，质量为本”的基本思路，本着以教师为主导、学生为主体、制度为保障、创新为动力的建设原则，采用校内多方联动、激励制约并举、试点整体统筹、治标治本结合、转教风带学风、抓学风促教风的工作方式，着力解决教风学风建设中的突出问题，建立教风学风建设长效机制，营造浓厚的从严执教、主动学习的治学氛围。学校将 2018 年定为强化教风学风建设年，教风学风建设正稳步推进。

（三）学生管理与服务

学校有专职学生辅导员 44 人，按本科生数 10,065 计算，学生与本科生辅导员的比例为 229:1，每个班级同时配备班主任。

学生辅导员中，具有高级职称的 3 人，所占比例为 6.82%，具有中级职称的 27 人，所占比例为 61.36%。学生辅导员中，具有研究生学历的 10 人，所占比例为 22.73%，具有大学本科学历的 32 人，所占比例为 72.73%。

学校心理咨询中心为省级示范中心，配备专职的心理咨询工作人员 4 名，学

生与心理咨询工作人员之比为 3831.13:1。

学校构建了毕业生就业指导和服务体系，把就业质量作为衡量评估教学质量、就业工作成效的重要指标，2018 年，毕业生对就业指导服务工作满意程度为 95.3%。学校开展职业生涯规划、就业创业指导，每年举办 2 次大型校园招聘会。学校 2017 年启动暑期大学生留荆实习实训计划，当年暑期我校学生留在荆门本地实习实训 993 人，培养学生对本地用人单位的认知了解和情感。积极推进“我选湖北 创在荆门”活动，与市人社局开展“市校联姻”活动和大型校园招聘会，让企业走进学校，吸引毕业生留在荆门就业创业，近三年平均每年组织 300 余家荆门市本地企事业单位参加校园招聘会，平均为每个毕业生提供荆门市就业岗位 2.21 个。为改进人才培养和就业质量，学校遴选了省内外 60 家优质就业基地，2018 届毕业生春季校园招聘会，共有 79 家单位申请与我校签订毕业生就业基地建设合作协议，其中荆门市 59 家。利用就业统计系统对毕业生就业情况进行全面了解，实时掌握毕业生的就业动态，对毕业生进行了跟踪调查，了解毕业生工作状况、用人单位对毕业生知识能力素质的要求，促进人才培养质量不断提高。

2017 年，本科生奖贷补 2246.47 万元，资助学生 7646 人次。学校设立了大学生勤工俭学岗位，资助家庭经济困难的学生，培养学生自主服务的意识和能力。

（四）质量监控

学校理顺管理监控体制机制。进一步明确了教务处、教学质量监控与评估中心、教学院部的职责，实行“管、办、评”分离，充分发挥教务处、教学质量监控与评估中心、校院（部）两级教学督导委员会等专门组织的作用，构建和完善了“教务、督导两线监控，校、学院（部）、教研室三级管理，教学质量监控与评价中心、教师、学生、社会四维评价”的教学质量监控体系，强化了“全员参与、全方位、全过程、信息化、规范化”的质量管理工作，组建了一支专兼结合的教学质量监控队伍，实行校院两级教学工作督导管理。学校有专职教学质量监控人员 3 人。具有高级职称的 1 人，所占比例为 33.33%，具有硕士及以上学历的 2 人，所占比例为 66.67%。学校教学督导委员会委员 11 人，学院（部）教学督导委员会委员 50 人，学生教学信息 308 人。

学校制定了《荆楚理工学院教学质量保障体系》，构建了质量评价工作的流程与管理框架。制订或修订了《荆楚理工学院教师教学质量评价办法》《荆楚理工学院关于进一步推进和完善学分制的实施意见》《荆楚理工学院教师教学工作规范》《荆楚理工学院学生学籍管理办法》《荆楚理工学院教学事故处理办法》等

20 多个规范教学管理的制度和文件，为建立质量监控长效机制，进一步健全了教学管理制度，并采取多种有力措施，确保教学规章制度的有效落实。

围绕教学质量标准的贯彻执行，加强了教学管理制度落实情况的监督、教学过程的监测、教学质量的评价、教学信息的收集和反馈。针对教学质量评价与监控的薄弱环节，把科学管理、严格管理、规范管理贯穿于教学工作全过程、各环节，做到有制度、有落实、有检查、有反馈。坚持常规教学检查，开展多种形式的教学质量监控活动，规范教学运行，每学期期初、期中、期末对教学情况进行全面检查，对问题进行反馈、通报、督促整改，严格执行教学规范。学校各级领导、校院两级督导员听课 5500 余节，对听课情况进行了集中反馈。设立教学信息管理岗，实行教学信息周报制度，学生信息员对教学相关问题进行收集，教学质量监控部门进行梳理、反馈，相关部门、教学单位进行改进。本学年查处教学事故 6 起。开展教学专项检查，对专业、课程、实验室、教学研究项目等建设工作进行了专项论证评审。对教学单位人才培养方案、课程教学大纲的执行情况，教案、试卷命题、毕业设计（论文）的质量等教学环节进行了专项检查评估。

学校建立了院部教学工作目标年度考核制度、教风学风建设考核制度，每年制定年度教学工作任务清单，从专业建设与改革、课程建设与改革、教学过程、实践教学、毕业设计（论文）、教学管理与质量监控、教学研究与教学改革、教学质量、教学成果奖、教风学风建设等方面对教学院部进行年终考核，与教学单位评先评优、奖励绩效挂钩。

坚持教学工作例会。坚持部门班子工作例会和学院（部）教学工作周例会制度，每周四下午为教学工作例会时间，一会一主题，通过教学工作例会，沟通教学信息、更新教学观念、研究教学问题、部署教学安排，强化教学规范。

开展评教活动。学生评教覆盖率为 100%，其中评价结果为良好以上的占 99.97%。同行、督导评教覆盖率为 100%，其中评价结果为良好以上的占 99.89%。领导评教覆盖率为 43.15%，其中评价结果为良好及以上的占 98.66%。如下图所示。

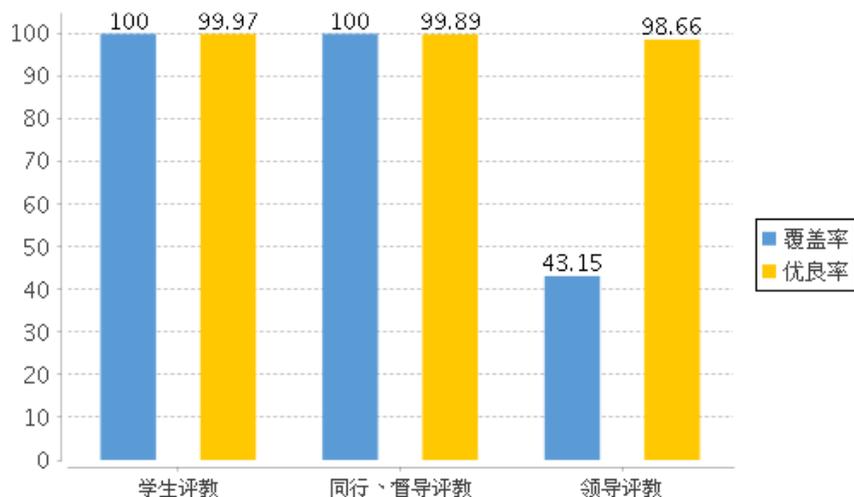


图 8 本学年评教情况

（五）本科教学中心地位

学校本科教学中心地位不断巩固，形成了班子重视教学、投入优先教学、政策保障、教学教师潜心教学、舆论聚焦教学的良好局面。

班子重视教学。学校明确校长是学校教学质量的第一责任人，各教学单位主要负责人为本单位教学质量第一责任人。定期召开党委办公会，明确教学工作方向，提出要求；每周召开校长办公会，研究解决教育教学和人才培养工作中的重大问题。全国教育大会、新时代高等学校本科教学工作会议召开和“新时代高教四十”出台后，学校组织了从党委中心组到教研室到全体师生的多层次的学习研讨，紧紧围绕全面提高人才培养能力这个核心点，经党委研究，制定出台了《校长工作报告》，对新时代我校立足立德树人根本任务，高扬人才培养主旋律，强调以本为本、推进四个回归、建设一流应用型本科教育进行了全面部署，对重点工作任务进行分解，定期检查督办。制定了各级领导听课制度，校领导带头深入课堂听课、查堂，掌握教师教学情况和学生学习状况。

投入优先教学。在办学经费并不富裕的情况下，多方筹措办学资金，确保教学工作中心地位，经费支出优先向教学倾斜，教学经费投入得到保障，教学条件不断改善。

政策保障教学。学校制定了相关政策，对教学人员编制、师资队伍引进与培养、教师奖励绩效工资分配、职称评定等方面有明确规定，教学一线教师人均奖励绩效高出行政管理部门 20%。学校以第三轮岗位聘用为契机，制订或修订了《教师教学业绩考核指导性意见》《教学工作量计算指导性意见》《教学研究与改革工作量计算办法》《教师教学质量评估实施办法》《实验工作量计算指导性意见》《教师育人工作量计算指导性意见》等系列制度，建立立德树人的规范指导、激励约束机制。

教师潜心教学。学校认真贯彻全国教育大会、新时代高等学校本科教学工作会议、“新时代高教四十”精神，以第三轮岗位聘用为契机，制订出台了《专业技术岗位人员考核实施意见》，明确要求高职称、高水平教师必须为本科生上课。

管理服务教学。学校各职能部门认真履行工作职责，为教学提供优质服务，实行“首接负责制”。不定期召开教师和学生座谈会，听取意见和建议，确保服务质量。形成了各级领导齐抓共管，职能部门各司其职，全员服务教学的有效机制。

舆论聚焦教学。学校重视教学中心地位的舆论导向和氛围营造。校报、广播、校园网等校内媒体开辟专题、专栏，大力宣传学校教师教育教学改革成果和教师教书育人典型事迹，形成了以关心学生、关心教师、以教学为荣的良好氛围。

五、学生学习效果

（一）德育

学校深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，坚持社会主义办学方向，坚持马克思主义在高校的指导地位，增强“四个意识”、坚定“四个自信”，紧紧围绕立德树人的根本任务，培养德智体美全面发展的社会主义事业建设者和接班人，坚持思想政治工作贯穿教育教学全过程，不断加大高校思政工作改革创新力度。

学校重视大学生思想政治教育、文化素质教育和心理健康教育，建立了党委统一领导、党政工团齐抓共管、全员参与的大学生思想政治教育工作体系，形成了全员育人、全程育人、全方位育人、全心全意育人的“四全”工作格局。根据中央、省委关于做好新形势下高校思想政治工作的精神，学校于2017年召开了全校思想政治工作会议，出台了《中共委员会关于加强和改进新形势下学校思想政治工作实施方案》《辅导员队伍建设实施办法》，确定了“一个坚持、两个结合、三个突出”和“六大工作体系”的思想政治工作总体思路及措施。制定有《思想政治理论课教师准入制度》，开全开足了思想政治理论课程，注重教学内容的引导力和教学方法的吸引力。思想政治工作取得了明显的成效，工作体制机制渐趋完善，全方位育人格局初步形成，精神文明、校园文化建设成效明显，品牌文化活动丰富多彩，工作载体和平台更加多样。

（二）专业知识和能力

学校围绕培养目标，科学设计课程体系，探索应用型人才培养模式，促进学生知识、能力和素质的协调发展，学生的基本理论和基本技能基本达到了应用型人才培养目标的要求。

学校强化实习实训、社会实践、创新创业训练、学科竞赛、毕业设计（论文）

等实践教学环节，使学生具备较强实践能力和从业能力。2017-2018 学年度，学生获省级及以上学科竞赛获奖 149 项，其中国家级 30 项，省部级 119 项；本科生创新活动、技能竞赛获奖 55 项，其中国家级 20 项，省部级 35 项；学生发表学术论文 71 篇，发表作品数 13 篇（册），获专利（著作权）授权 65 项。

（三）体育美育

学校坚持德智体美全面发展的教育方针，认真落实教育部《高等学校体育工作基本标准》《国家大学生体质健康标准》，积极开展群众性体育、艺术活动，面向全体学生开设体育必修课程，实施体育项目选课制教学改革，开展大学生体质监测工作，2017-2018 学年度学生体质健康标准合格率为 92%。学校广泛开展群众性体育活动，面向全体学生开展“校园课外阳光健康跑”活动，组建了田径、球类、健美操、武术等学生业余运动队，举办每年一度的冬季运动会。学校注重提高学生艺术修养与审美能力，面向全校学生开设了艺术类教育选修课。现有科技、人文社会、体育、文艺、创新创业等各类学生社团 142 个，学生 8800 人次参加社团活动。大学生科技文化艺术节、高雅艺术进校园、舞林大会、书法绘画作品展、社团文化节等群众性校园文艺活动常态开展。2017-2018 学年度，学生获得文艺、体育竞赛获奖 43 项，其中，国家级 3 项，省级 40 项。

（四）毕业情况

2018 届共有本科毕业生 2,448 人，实际毕业人数 2,169 人，毕业率为 88.6%，学位授予率为 90.59%。大学英语四、六级累积通过率分别为 91.39%。

（五）就业情况

学校构建了毕业生就业指导和服务体系，把就业质量作为衡量评估教学质量、就业工作成效的重要指标。截至 2018 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生总体就业率达 94.88%。毕业生最主要的毕业去向是企业，占 75.80%。升学 174 人，占 8.02%，其中出国（境）留学 7 人，占 0.34%。

（六）转专业与辅修情况

学校严格学籍管理，制定了辅修、双学位修读管理办法。本学年，转专业学生 123 名，占全日制在校本科生数比例为 1.22%。学校现有小学教育、市场营销 2 个专业获得双学位授权，获得双学位学生 64 名，占全日制在校本科生数比例为 0.64%。

（七）跨校与跨境交流

本学年度，学校遴选资助 22 名本科生到境外高校交流游学。

（八）校内外评价

学校教学条件不断改善，办学水平和教育教学质量不断提高，师生对学校认同感增强，社会影响力不断提升。

1. 毕业生对学校的评价

毕业生对学校的评价：2016—2018 年满意度分别为：90.52%、92.86%、94.70%，近三年平均值为：92.69%。

2. 学生家长对学校的评价

学生家长对学校的评价：2016—2018 年满意程度分别为：94.70%、93.91%、94.99%，近三年平均值为：94.53%。

3. 用人单位对毕业生的综合素质评价

用人单位对毕业生的综合素质评价：2016—2018 年满意程度分别为 97.97%、97.43%、97.96%，近三年平均值为 97.79%。

六、特色发展

学校植根荆门，紧贴地方经济社会发展，推进学校转型发展，将长期办学过程中形成的学科专业优势与地方优势、特色行业产业、区域文化紧密结合，坚实地履行人才培养、科学研究、社会服务、文化传承的大学的使命，初步形成了立足地方、产教融合、协同育人的办学特色。

1. 立足地方，培育优势

根据荆门主导优势产业凝练学科方向，加强优势特色学科和研发平台建设，夯实产教融合基础。依托荆门化工循环产业园和荆门石化总厂，培育建成了“化学工程与技术”省级重点学科、“绿色化工与制药工程”省级优势特色学科群、“药物合成与优化”湖北省重点实验室，建立了湖北省荆门医药工业技术研究院等省级化工药学类研发平台，组建了抗肿瘤药物的新品开发及合成新工艺研究等 2 个省级重点科研团队，开展以化工和制药为主的应用科学技术研究。依托“中国农谷”“振兴柴湖”（位于荆门）两个省级战略，以及荆门“国家农业示范区”等项目及相关农业经济，建成湖北省重点学科“食品科学与工程”，成立新农村发展研究院等 3 个省级人文社科研究平台，开展食品加工等应用技术研究，以及农村和现代农业、汉江流域生态经济带研究。

2. 产教融合，协同育人

学校积极拓展产学研合作教育渠道，推进校地、校企、校校和国际合作，构建协同育人体系。

学校与荆门市及国家高新技术产业开发区共建“新农村科技学院”、“大学生

创新创业园”，以教育部-中兴通讯 ICT 产教融合创新基地项目为依托，与中兴通讯公司联合组建中兴学院，开办物联网工程、信息管理与信息系统专业，联合制订人才培养方案，探索实现四个对接，合作开展专业建设。先后与近 10 所国（境）外高校开展国际教育合作，留学生教育稳步发展。

校地、校企、校校合作共建通用航空学院。根据荆门市国家通用航空产业城建设规划，荆门市将校地共建通用航空学院列入“十三五”重点建设项目。学校已与荆门漳河新区、中航通飞公司、中航工业 605 研究所和凌云科技集团签署校企战略合作协议，进一步深化通用航空学院的合作共建，合作共建实验教学中心、实训基地。目前，学校已积极争取中央财政资金 700 万元，自筹资金 150 万元，建设飞行器制造实验中心，已建成 150 平方米的“大学生航空科技创新实践基地”，并按校地共建协议，拟在荆门漳河新区征地 600 亩，建设通用航空专业实习实训基地，现已按照既定规划启动一期建设，基地建成后将成为集教学、培训、技术服务、技能鉴定为一体的产教融合实训基地。学校同时加强与航空类高校及院系合作，合作开展师资队伍建设，通过“引进+培养+聘请”的方式，聘请楚天学者华中科技大学教授为首席专家，未来将引进飞行器制造工程专业 10-20 名教授或其他正高、10-20 名博士或硕士；通过转型提升，培养飞行器制造工程专业 20-30 名专业基础课师资；聘请 605 所、凌云科技集团等离退休高级工程师担任专任教师，选派骨干教师前往西北工业大学大学生航空科技创新基地培训学习。通过合作共建通航学院，使之成为全国通用航空产业人才培养基地和科技服务中心，协同打造地方创新驱动发展新的增长极。

作为教育部、财政部“中小学教师国家级培训计划”的承担单位，学校师范类专业在培训中坚持实践取向，让参训教师在实践和反思中提升教学能力、教研能力、培训能力，打造一支“用得上、干得好”的教师培训团队，将师范生顶岗实习与国培工作无缝对接，探索出行之有效的课程体系和培训模式，自 2010 年承担国培项目以来，已选派 1000 多名师范专业学生到湖北省有关县（市、区）开展顶岗实习工作，承担了三类国培、省培项目（集中研修、置换研修和幼儿园教师培训），涉及小学语文、小学数学、小学美术和幼师师德 4 个学科，辐射湖北省 21 个县市区，受到当地教育行政部门、中小学校和学前教育机构的好评。

《中国教育报》2017 年 5 月 24 日第 11 版以长篇通讯形式，以《铺就“种子教师”成长之路——国培项目的创新探索》为题，对我校“国培”项目开展特色及取得成果进行了专题报道。

学校聘请荆门市及周边地区的政府部门、用人单位、校企合作单位负责人、行业企业骨干参与专业设置委员会，48 名成员中校外人士有 30 名，占 62.5%。

合作加强基地建设。学校十分注重与优势企业开展校企合作，与中兴通讯、

荆门石化等上市公司或大中型企业合作共建了校外实习基地，其中，国家级校外实践教育基地 1 个、省级校外实训基地 4 个（含省级校外实践教学示范基地 1 个）。

合作开发教学资源。学校与企业合作，人员、技术、设备、场地、信息等资源共享，共同开发教学资源。电子信息工程学院与宜昌综艺包装有限公司共同开发印刷企业管理课程，经济与管理学院与首创“积分制管理”模式并在全国范围内被广泛应用的湖北群艺数码有限公司合作开发积分制管理课程，企业技术人员与学校教师共同承担课程教学，学校与企业合作开展人才培养。机械工程学院等学院以企业生产过程中的工程实践问题作为学生毕业设计（论文）课题，实行双导师制指导。同时，学校选派教师到企事业单位锻炼，培养双师型队伍。

合作提高师资水平。学校与华中师范大学等部属高校建立了合作关系，设“彩虹学者”岗，合作院校选派专家学者对我校教学管理、质量评价、队伍建设、信息化建设等工作提供咨询和指导，学校选派管理骨干、优秀教师到合作院校研修。华中科技大学等高校聘请学校教授担任硕士研究生导师，增进了学校之间的互通与合作。

合作共建就业基地。学校与湖北新洋丰肥业股份有限公司、北京北控三兴信息技术有限公司等近百个企业共建实践教学与就业基地。学校按教学计划安排学生前往基地完成见习、实习等实践教学活动，企业每年定向接收毕业生，校企建立了长期有效的合作用人机制。

3. 传承文化，弘扬精神

荆门是楚文化的重要发祥地，文化底蕴深厚，文化遗产丰富。学校充分利用本地区的文化优势，汲取地方文化精髓，形成了筚路蓝缕，以启山林的开拓创新精神，铸就了崇学尚德，求实创新的校训。学校积极开展文化传承与研究，参与社会文化建设，依托汉水文化研究基地、中国农谷发展研究中心等人文社科重点研究基地和平台，在荆楚文化研究、汉水文化研究、郭店楚简研究、新农村建设研究等领域取得了一系列成果。学校组建了大学生艺术团，专业教育与社会实践相结合，开展了文艺下乡进社区等活动，成为本地区弘扬主旋律、传播正能量的重要力量。《荆楚学刊》自 2013 年创刊以来，一直致力于研究和弘扬荆楚文化，服务地方社会经济发展，重点建设“荆楚文化研究”“中国农谷·三农问题研究”栏目，2015 年被评为湖北省优秀期刊。

七、存在的主要问题及改进计划

（一）办学经费不够充足，办学条件还待进一步改善

1. 主要表现

学校办学经费不够充裕，生均财政拨款及生均教学日常运行支出虽达到本科教学工作合格评估的合格要求，且保持了基本稳定，但增长有限，教学经费的投入特别是教学改革专项经费、实验实践教学经费有限；生均教学行政用房为11.98平方米，仍然低于16平方米的合格标准，部分新办专业的实验室建设还不到位；许多教学院（部）没有教研室活动空间，影响了教学研究工作的开展。

2. 改进措施

第一，积极争取省市进一步加大对学校政策资金上的支持力度。在提高服务地方发展的能力、积极推进产教融合、校企校地合作中多方筹措办学资金。建立教学经费投入稳定增长的机制，确保教学日常运行支出占经常性预算内教育事业拨款与学费收入之和的比例不低于13%，并逐年有所增长。

第二，加大对新办专业的专业建设经费投入力度，每一新办专业每年投入专业建设费5万元，连续投入四年。逐步充实和完善相关专业的实习实训条件，学校建立中央财政支持地方高校发展项目申报库，按2017-2019年、2018-2020年申报中央财政支持地方高校规划，学校将在末年几年内大力改善工科相关专业的实验实训条件，建设通用航空产业研究院等科研平台和专业能力实践基地，建设食品与农业资源实验教学中心、网络空间安全实验室、下一代互联网技术与荆门市大数据研究中心等实验室。

第三，通过新增和挖潜，进一步提高生均教学行政用房面积，逐步达到生均教学行政用房面积不低于16平方米的合格标准。整合配置校内房建资源，将校内富余的生活用房调整改造为教研室教师办公用房、教授工作室等教学行政用房。确保全校65个教研室每一个教研室都有稳定的教研活动场所。

第四，针对学校实验室用房面积不足，新办专业实验室建设不到位的问题，积极谋划，争取多方投入建设通航实训大楼，建设规模约25000平方米；争取市政府支持，征用学校北门外与我校交界的龙泉玻璃厂地块约20亩，用于学校大学生体育馆建设，建设规模约15000平方米；根据学校与荆门市掇刀区化工循环产业园签订的合作协议，征用化工循环产业园土地200亩，用于共建荆楚理工科技园，建设规模约20000平方米，主要采取社会化资金进行建设

第五，学校财务处联合审计、纪检部门，加大对各部门的资金监管，定期和不定期监督、检查、公布各部门预算执行情况，督促和指导各部门科学、有效、序时使用资金，提高资金使用效率。

(二) 师资队伍整体水平还有待进一步提高

1. 主要表现

第一，高水平学科专业带头人数量不是十分充足。高水平、高学历、高级职称人员数量整体偏少，部分学术骨干配置在各级行政管理岗位上，教学工作一线的有一定影响的学科带头人、专业带头人、教学名师、教学骨干数量较为缺乏。由于人员数量不足，致使高水平学术人才专业吻合度不是很高，未能做到人尽其用，他们在学科专业建设、教学科研工作中的作用未能充分发挥。高端人才的不足，成为提高教育教学和人才培养质量的瓶颈。

第二，培养应用型人才所需的双师型教师较为缺乏。具有专业（行业）职业资格和任职经历的高水平双师型教师数量有限。新进教师来源比较单一，主要来自普通高校的应届博士、硕士毕业生，高校教学经历和生产实践工作经历两方面都比较欠缺；在职教师教学任务繁重，到厂下企业的时间不多，精力不够，缺乏生产实践的历练，理论未能和实践充分结合；实验指导教师和实验技术人员队伍不够稳定，实验指导能力不强；聘请具有行业企业工作经历的外聘教师人数较少，而且缺乏一定的稳定性，企业人员虽然具有丰富的实践经历和较强的实践能力，但高校教学经历和教学技能不够，存在此长彼短的不足。双师型人才的紧缺，与应用型人才培养的客观要求尚有一定差距，不能很好满足应用型人才培养的需求。

第三，教学科研团队建设水平不高。教学科研团队人员组合结构不合理，能够把握学科专业发展趋势、教学科研能力强水平高、具有组织协调能力和粘合力的团队负责人缺乏。教师的团队意识不强，团队协作发展的内在动力不足，合作意识欠缺，未能突显学科专业骨干人才的带动效应和团队集聚效应，研究方向明确、梯队结构合理、学术水准较高的教学科研团队偏少。教师群体教学科研能力不强，尤其是解决教学工作实际中的核心问题、疑难问题之能力不足，难以产生高水平的标志性教学科研成果。

2. 改进措施

第一，形成全校上下高度重视和积极参与高层次人才引进的良好工作机制。成立人才招聘与服务中心，挂靠人事处，并设置科室和岗位，专门负责学校的高层次人才招聘引进及服务性工作；把高层次人才引进工作列为教学院（部）及其主要负责人年度考核的重点指标之一，并与年度绩效分配挂钩，实行奖励政策；高层次人才引进工作实行校领导包保制，校领导对所联系或分管的教学院（部）高层次人才引进工作实行承包制督办，以确保人才引进数量和质量。

第二，认真落实学校“十三五”发展规划，尤其是“十三五”师资队伍发展规划，加大资金投入，引进和培养双管齐下，多措并举，努力实现到“十三五”

末教授、博士数量“双百”的目标。

第三，投入专项经费加大对高层次人才的柔性引进力度，力争做到对缺乏学科带头人的学科至少柔性引进一名在本学科领域有较大影响力的客座教授为学科带头人；同时，在海内外遴选并聘用优秀高层次领军人才，条件成熟时，直接引进优秀教学团队或国内外优秀科研团队。

第四，贯彻落实“新时代高教四十条”、《教育部关于改革高校教师考核评价制度的意见》（教师[2016]7号）的要求精神，制订具体办法，把教授为本科生上课作为基本制度，一年内至少给本科生上一门课，将承担本科教学任务作为教授聘用的基本条件，教授如果连续两年不给本科生上课，其职称职级将降级。

第五，进一步落实师资队伍建设工作目标，制订科学的教师提升计划，从以下几方面加强教师培养、培训力度：①切实推行青年教师硕博化工程，按学科专业规划大力鼓励专任教师攻读博士学位；②加强“双师型”教师的建设，鼓励教师根据应用型本科人才培养的要求，服务地方发展，与地方产业实际相结合，突出教师应用型人才培养、科研和社会服务能力的提升，同时，通过产教融合，协同育人，聘请行业企业技术人员参与学校专业、课程建设和人才培养；③充分发挥教师教学发展中心的作用，制订教师培养、培训的考核机制，引导教师将学校教学科研的需要与教师的个人发展相结合，科学合理制定职业发展规划，强化教学科研能力的提升，增强培养、培训工作实效；④支持鼓励教师到境内外高校或科研院所进行各种类型的进修、访学，拓宽教师的视野；⑤实施青年教师成长计划，实施青年教师助教制度，对新入职的青年教师先给老教师做助教，经同行专家考核任课方可上讲台。

第六，以学校新一轮岗位设置为契机，科学设定专任教师岗位比例，严格控制岗位管理。在岗位设置上向专任教师倾斜，引导符合条件、具备专任教师资格和管理能力的管理人员，如全日制硕士研究生及以上学历者、副教授及上职称者转岗到教师专技岗，严格控制专任教师岗向管理岗流动。严格按空岗制订人才引进计划，原则上人才招聘只限于专任教师岗位。逐步使生师比达到 18:1 的合格标准。

第七，加强教学团队建设力度。一是加大对 2016 年已立项建设的 11 支教学团队的支持力度，使之快速成长；二是 2018 年立项建设 10 支左右教学团队；三是以教研室调整为契机，加强基层教学组织建设，形成以教研室为单位的团队合力。

第八，按《本科专业负责人评聘和管理办法》的规定和标准，评聘专业负责人，加强对专业负责人的培养，同时，通过柔性引进的方式为每个本科专业引进一名高水平的客座教授担任专业带头人定期来学校进行学术指导，帮扶青年骨干教师尽快成长，逐步提升专业负责人中教授、博士的比例，并保持一定的稳定期。

(三)专业结构还需优化，专业建设质量和内涵还需进一步提升

1. 主要表现

积极主动融入地方，对接地方产业结构调整优化专业布局的能力还不强，专业集群建设与地方经济社会发展的耦合度还不高，专业建设质量和内涵还不足，专业品牌和特色优势还未形成。

2. 改进措施

第一，深入学习贯彻落实“新时代高教四十条”，继续扎实开展教育思想大讨论，广泛研讨学科专业发展问题，开展“十三五”规划中期评估工作。深入研究科技革命和产业升级、地方经济社会发展对人才培养和科技服务的需求，围绕服务湖北省十大新兴产业、荆门市七大支柱产业，从学校全局和长远发展谋划，适当控制专业建设的节奏，坚持有所为，有所不为，进一步处理好学校传统专业与社会热点专业，区域重点产业与学校专业建设的关系，注意保持和发挥学校现有的专业优势。完善专业动态调整的机制，加大专业调整力度，对与区域经济社会需求不相适应的专业实施关、停、并、转等措施，逐步调整现有学科专业结构，建立适应新产业链、服务地方支柱产业行业的学科专业集群。

第二，统筹学科专业建设，建立学科专业联动提升机制，形成“产业→专业←学科”共生关系。分析学校学科专业实际情况，分类进行调整。对优势学科，引导其加大应用型研发，加强对人才培养的支持；对社会需求大的专业，优先建设，并同时加强支撑学科建设力度；对现有投入较大的学科专业，加强绩效考核，力争早出成效。

第三，服务地方发展，积极深化产教融合，协同育人，以建设重点学科专业集群为突破，充分发挥校企双方共同组建的混合制试点学院——中兴通讯信息学院的示范引导和带动作用，在与行业企业共建合作，共建专业共建二级学院的过程中，充分体现专业建设的应用型内涵，提高应用型人才培养的能力，提高服务地方的能力和形成品牌。将产教融合，协同育人纳入对学院的年度考核，每个学院至少在荆门市区域内或经校长办公会批准的市外建立 1 项有实质性合作关系的产教融合项目，完善专业共建、资源共享、师资共培、共同创新、人才共育、实习就业共担的“六共”运行机制。积极探索完善校企联合开发课程、联合建设校内外实习实训场所、联合建设虚拟仿真实验教学中心、联合搭建工程实验平台和创新创业教育实践平台的机制。

第四，对标《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，构建完善校内专业评估机制。通过立项的方式，推进开展师范专业认证评估，试点推动工程教育专业认证评估。以专业评估、专业认证评估试点为抓手，统筹推进各专业师资队伍建设、教学条件建设、课程建设、人才培养模式改革、教学方式方法改革、

教学规范建设、质量保障建设，切实提高专业建设的质量和内涵。

附：本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例 68.75%

2. 教师数量及结构

附表 2-1：全校教师数量及结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		727	/	165	/
职称结构	正高级	36	4.95	25	15.15
	其中教授	34	4.68	2	1.21
	副高级	249	34.25	37	22.42
	其中副教授	238	32.74	2	1.21
	中级	397	54.61	54	32.73
	其中讲师	384	52.82	0	0
	初级	20	2.75	29	17.58
	其中助教	20	2.75	0	0
	未评级	25	3.44	20	12.12
最高学位结构	博士	49	6.74	2	1.21
	硕士	444	61.07	20	12.12
	学士	167	22.97	61	36.97
	无学位	67	9.22	82	49.7
年龄结构	35岁及以下	131	18.02	55	33.33
	36-45岁	357	49.11	74	44.85
	46-55岁	224	30.81	30	18.18
	56岁及以上	15	2.06	6	3.64

附表 2-2-1: 各专业教师数量及职称结构 (专业基础课、专业课教师)

序号	专业代码	专业名称	总数	教授	副教授	讲师	助教	其他正高级	其他副高级	其他中级	其他初级	未评级
1	081301	化学工程与工艺	17	1	11	4	0	0	1	0	0	0
2	080206	过程装备与控制工程	12	1	5	5	0	0	0	1	0	0
3	081302	制药工程	18	3	5	9	0	0	0	0	0	1
4	080408	复合材料与工程	3	0	1	1	0	0	1	0	0	0
5	082701	食品科学与工程	9	0	4	5	0	0	0	0	0	0
6	083001	生物工程	11	0	2	6	0	0	0	0	0	3
7	090104	植物科学与技术	11	1	3	5	0	0	0	1	0	1
8	080202	机械设计制造及其自动化	21	0	6	8	0	0	2	0	0	5
9	080203	材料成型及控制工程	12	0	3	4	0	1	2	1	0	1
10	080204	机械电子工程	9	0	3	2	0	0	0	2	0	2
11	082003	飞行器制造工程	8	1	1	3	0	0	0	0	0	3
12	081703	印刷工程	12	1	2	8	0	0	0	1	0	0
13	080601	电气工程及其自动化	16	0	7	7	1	0	0	0	0	1
14	080905	物联网工程	17	0	3	14	0	0	0	0	0	0
15	080901	计算机科学与技术	20	3	4	12	0	0	1	0	0	0
16	120102	信息管理与信息系统	9	0	3	6	0	0	0	0	0	0
17	080906	数字媒体技术	10	1	2	7	0	0	0	0	0	0
18	070101	数学与应用数学	19	2	8	9	0	0	0	0	0	0
19	070202	应用物理学	11	1	3	3	0	0	0	0	0	4
20	100301K	口腔医学	38	2	9	20	2	0	3	2	0	0
21	101101	护理学	30	2	8	14	1	0	0	2	0	3
22	101005	康复治疗学	14	0	3	9	0	0	0	0	0	2
23	120202	市场营销	15	0	3	11	0	0	0	0	0	1
24	120204	财务管理	27	1	8	14	0	0	2	0	0	2
25	120601	物流管理	5	0	0	5	0	0	0	0	0	0
26	040106	学前教育	15	0	3	8	1	0	0	1	0	2
27	040107	小学教育	23	3	6	13	0	0	0	1	0	0
28	050101	汉语言文学	27	2	13	11	1	0	0	0	0	0
29	130305	广播电视编导	18	0	2	10	1	1	2	1	0	1
30	050306T	网络与新媒体	7	1	1	4	1	0	0	0	0	0

序号	专业代码	专业名称	总数	教授	副教授	讲师	助教	其他正高级	其他副高级	其他中级	其他初级	未评级
31	050201	英语	27	0	7	20	0	0	0	0	0	0
32	050262	商务英语	11	1	4	5	0	0	0	0	0	1
33	080205	工业设计	7	1	2	4	0	0	0	0	0	0
34	130502	视觉传达设计	21	1	10	10	0	0	0	0	0	0
35	130503	环境设计	21	1	5	13	2	0	0	0	0	0
36	130504	产品设计	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
37	130201	音乐表演	46	0	20	22	3	0	1	0	0	0

附表 2-2-2: 各专业教师数量及学位结构 (专业基础课、专业课教师)

序号	专业代码	专业名称	总数	博士	硕士学士	无学位
1	081301	化学工程与工艺	17	4	12	1
2	080206	过程装备与控制工程	12	2	9	1
3	081302	制药工程	18	5	12	1
4	080408	复合材料与工程	3	1	2	0
5	082701	食品科学与工程	9	3	6	0
6	083001	生物工程	11	4	7	0
7	090104	植物科学与技术	11	4	6	1
8	080202	机械设计制造及其自动化	21	1	10	10
9	080203	材料成型及控制工程	12	2	7	3
10	080204	机械电子工程	9	0	8	1
11	082003	飞行器制造工程	8	1	7	0
12	081703	印刷工程	12	0	12	0
13	080601	电气工程及其自动化	16	1	10	5
14	080905	物联网工程	17	1	16	0
15	080901	计算机科学与技术	20	2	16	2
16	120102	信息管理与信息系统	9	1	8	0
17	080906	数字媒体技术	10	0	10	0
18	070101	数学与应用数学	19	2	15	2
19	070202	应用物理学	11	3	7	1
20	100301K	口腔医学	38	1	32	5
21	101101	护理学	30	2	21	7
22	101005	康复治疗学	14	1	12	1

序号	专业代码	专业名称	总数	博士	硕士学士	无学位
23	120202	市场营销	15	1	13	1
24	120204	财务管理	27	1	23	3
25	120601	物流管理	5	0	5	0
26	040106	学前教育	15	0	15	0
27	040107	小学教育	23	0	22	1
28	050101	汉语言文学	27	3	23	1
29	130305	广播电视编导	18	0	18	0
30	050306T	网络与新媒体	7	1	6	0
31	050201	英语	27	0	27	0
32	050262	商务英语	11	0	10	1
33	080205	工业设计	7	0	7	0
34	130502	视觉传达设计	21	0	19	2
35	130503	环境设计	21	0	21	0
36	130504	产品设计	0	0	0	0
37	130201	音乐表演	46	0	45	1

附表 2-2-3: 各专业教师数量及年龄结构 (专业基础课、专业课教师)

序号	专业代码	专业名称	总数	35岁及以下	36-45岁	46-55岁	56岁及以上
1	081301	化学工程与工艺	17	3	5	9	0
2	080206	过程装备与控制工程	12	0	6	5	1
3	081302	制药工程	18	5	7	6	0
4	080408	复合材料与工程	3	0	1	2	0
5	082701	食品科学与工程	9	3	4	2	0
6	083001	生物工程	11	4	6	1	0
7	090104	植物科学与技术	11	2	6	3	0
8	080202	机械设计制造及其自动化	21	2	5	13	1
9	080203	材料成型及控制工程	12	3	3	3	3
10	080204	机械电子工程	9	5	3	1	0
11	082003	飞行器制造工程	8	4	1	3	0
12	081703	印刷工程	12	4	2	6	0
13	080601	电气工程及其自动化	16	2	6	7	1
14	080905	物联网工程	17	6	11	0	0

序号	专业代码	专业名称	总数	35岁及以下	36-45岁	46-55岁	56岁及以上
15	080901	计算机科学与技术	20	1	11	8	0
16	120102	信息管理与信息系统	9	1	4	4	0
17	080906	数字媒体技术	10	1	7	2	0
18	070101	数学与应用数学	19	0	12	7	0
19	070202	应用物理学	11	3	3	5	0
20	100301K	口腔医学	38	4	21	12	1
21	101101	护理学	30	6	16	8	0
22	101005	康复治疗学	14	3	7	4	0
23	120202	市场营销	15	4	6	5	0
24	120204	财务管理	27	8	14	5	0
25	120601	物流管理	5	2	3	0	0
26	040106	学前教育	15	7	6	2	0
27	040107	小学教育	23	1	9	12	1
28	050101	汉语言文学	27	2	13	11	1
29	130305	广播电视编导	18	4	12	2	0
30	050306T	网络与新媒体	7	3	2	2	0
31	050201	英语	27	4	17	5	1
32	050262	商务英语	11	1	8	1	1
33	080205	工业设计	7	1	4	2	0
34	130502	视觉传达设计	21	2	12	6	1
35	130503	环境设计	21	7	10	4	0
36	130504	产品设计	0	0	0	0	0
37	130201	音乐表演	46	6	31	9	0

附表 2-2-4: 各专业教师数量及学源结构 (专业基础课、专业课教师)

序号	专业代码	专业名称	总数	本校	外校境内	外校境外
1	081301	化学工程与工艺	17	0	17	0
2	080206	过程装备与控制工程	12	0	12	0
3	081302	制药工程	18	0	18	0
4	080408	复合材料与工程	3	0	3	0
5	082701	食品科学与工程	9	0	9	0
6	083001	生物工程	11	0	11	0
7	090104	植物科学与技术	11	0	11	0

序号	专业代码	专业名称	总数	本校	外校境内	外校境外
8	080202	机械设计制造及其自动化	21	2	19	0
9	080203	材料成型及控制工程	12	0	12	0
10	080204	机械电子工程	9	0	8	1
11	082003	飞行器制造工程	8	0	8	0
12	081703	印刷工程	12	0	12	0
13	080601	电气工程及其自动化	16	0	16	0
14	080905	物联网工程	17	0	17	0
15	080901	计算机科学与技术	20	0	20	0
16	120102	信息管理与信息系统	9	0	9	0
17	080906	数字媒体技术	10	0	10	0
18	070101	数学与应用数学	19	0	19	0
19	070202	应用物理学	11	0	11	0
20	100301K	口腔医学	38	0	38	0
21	101101	护理学	30	0	30	0
22	101005	康复治疗学	14	0	14	0
23	120202	市场营销	15	0	15	0
24	120204	财务管理	27	0	27	0
25	120601	物流管理	5	0	5	0
26	040106	学前教育	15	0	15	0
27	040107	小学教育	23	0	23	0
28	050101	汉语言文学	27	0	27	0
29	130305	广播电视编导	18	0	18	0
30	050306T	网络与新媒体	7	0	7	0
31	050201	英语	27	0	26	1
32	050262	商务英语	11	0	10	1
33	080205	工业设计	7	0	7	0
34	130502	视觉传达设计	21	0	21	0
35	130503	环境设计	21	0	21	0
36	130504	产品设计	0	0	0	0
37	130201	音乐表演	46	0	43	3

3. 专业设置情况

附表 3：专业设置情况表

本科专业总数	当年本科招生专业总数	新专业名单	当年停招专业名单
37	37	机械电子工程, 飞行器制造工程, 信息管理与信息系统, 数字媒体技术, 物联网工程, 生物工程, 植物科学与技术, 制药工程, 复合材料与工程, 口腔医学, 康复治疗学, 广播电视编导, 网络与新媒体, 物流管理, 商务英语	

4. 全校生师比为 18.93

附表 4-1：各专业生师比（教师人数为专业教师，不含公共课程、外聘教师）

序号	专业代码	专业名称	在校生人数	专业教师	生师比
1	81301	化学工程与工艺	239	17	14.06
2	80206	过程装备与控制工程	171	12	14.25
3	81302	制药工程	205	18	11.39
4	80408	复合材料与工程	35	3	11.67
5	82701	食品科学与工程	205	9	22.78
6	83001	生物工程	169	11	15.36
7	90104	植物科学与技术	118	11	10.73
8	80202	机械设计制造及其自动化	422	21	20.10
9	80203	材料成型及控制工程	183	12	15.25
10	80204	机械电子工程	138	9	15.33
11	82003	飞行器制造工程	171	8	21.38
12	81703	印刷工程	175	12	14.58
13	80601	电气工程及其自动化	313	16	19.56
14	80905	物联网工程	291	17	17.12
15	80901	计算机科学与技术	391	20	19.55
16	120102	信息管理与信息系统	239	9	26.56
17	80906	数字媒体技术	216	10	21.60
18	70101	数学与应用数学	179	19	9.42
19	70202	应用物理学	161	11	14.64
20	100301K	口腔医学	880	38	23.16
21	101101	护理学	329	30	10.97
22	101005	康复治疗学	108	14	7.71

序号	专业代码	专业名称	在校生人数	专业教师	生师比
23	120202	市场营销	236	15	15.73
24	120204	财务管理	508	27	18.81
25	120601	物流管理	36	5	7.20
26	40106	学前教育	274	15	18.27
27	40107	小学教育	386	23	16.78
28	50101	汉语言文学	316	27	11.70
29	130305	广播电视编导	511	18	28.39
30	050306T	网络与新媒体	43	7	6.14
31	50201	英语	290	27	10.74
32	50262	商务英语	271	11	24.64
33	80205	工业设计	197	7	46.57
	130504	产品设计	129		
34	130502	视觉传达设计	270	21	12.86
35	130503	环境设计	458	21	21.81
37	130201	音乐表演	488	46	10.61

5. 生均教学科研仪器设备值（元）7403.11

6. 当年新增教学科研仪器设备值（万元）1413.58

7. 生均图书（册）81.37

8. 电子图书、电子期刊总数（册）1201458

9. 生均教学行政用房（平方米）11.98，生均实验室面积（平方米）2.28

10. 生均本科教学日常运行支出（元）1746.93

11. 本科专项教学经费（自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）（万元）1240.41

12. 生均本科实验经费（自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）（元）114.61

13. 生均本科实习经费（自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）（元）258.28

14. 全校开设课程总门数 1,570

注：学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数，跨学期讲授的同一门课程计一门

15. 实践课、选修课学分占总学分比例（按照学科门类、专业）

附表 15-1: 各学科门类实践课、选修课学分占总学分比例

学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)
工学	77.97	22.03	34.93
理学	75.31	24.69	34.71
农学	77.14	22.86	32.86
医学	80.30	19.70	37.93
管理学	76.76	23.24	34.71
教育学	74.49	25.51	33.04
文学	77.86	22.14	40.86
艺术学	77.38	22.62	55.43

附表 15-2: 各专业实践课、选修课学分占总学分比例

序号	专业代码	专业名称	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)
1	081301	化学工程与工艺	80.57	19.43	32.43
2	080206	过程装备与控制工程	80.00	20.00	35.14
3	081302	制药工程	81.14	18.86	30.57
4	080408	复合材料与工程	80.00	20.00	32.93
5	082701	食品科学与工程	78.00	22.00	32.86
6	083001	生物工程	77.14	22.86	32.86
7	090104	植物科学与技术	78.86	21.14	32.14
8	080202	机械设计制造及其自动化	79.43	20.57	32.43
9	080203	材料成型及控制工程	78.86	21.14	31.79
10	080204	机械电子工程	78.86	21.14	31.36
11	082003	飞行器制造工程	77.14	22.86	34.46
12	081703	印刷工程	76.00	24.00	35.21
13	080601	电气工程及其自动化	77.14	22.86	36.71
14	080905	物联网工程	76.57	23.43	33.64
15	080901	计算机科学与技术	74.86	25.14	38.29
16	120102	信息管理与信息系统	76.00	24.00	37.43
17	080906	数字媒体技术	74.86	25.14	53.50
18	070101	数学与应用数学	74.86	25.14	39.71
19	070202	应用物理学	77.71	22.29	32.71
20	100301K	口腔医学	77.71	22.29	31.71
21	101101	护理学	74.12	25.88	36.50

序号	专业代码	专业名称	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)
22	101005	康复治疗学	74.86	25.14	29.57
23	120202	市场营销	74.86	25.14	32.86
24	120204	财务管理	74.86	25.14	33.43
25	120601	物流管理	77.26	22.74	30.50
26	040106	学前教育	74.27	25.73	42.07
27	040107	小学教育	77.14	22.86	32.86
28	050101	汉语言文学	78.29	21.71	30.29
29	130305	广播电视编导	78.29	21.71	45.71
30	050306T	网络与新媒体	77.71	22.29	41.57
31	050201	英语	77.14	22.86	45.86
32	050262	商务英语	80.30	19.70	37.93
33	080205	工业设计	78.29	21.71	58.00
34	130502	视觉传达设计	79.43	20.57	55.79
35	130503	环境设计	77.01	22.99	52.93
36	130504	产品设计	74.86	25.14	56.71
37	130201	音乐表演	77.33	22.67	53.71

16. 全校主讲本科课程的教授占教授总数的比例为（不含讲座）69.23%

附表 16-1: 各专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例

序号	专业代码	专业名称	教授人数	主讲本科课程教授人数	比例 (%)
1	081301	化学工程与工艺	1	1	100
2	080206	过程装备与控制工程	1	1	100
3	081302	制药工程	3	3	100
4	080408	复合材料与工程			
5	082701	食品科学与工程			
6	083001	生物工程			
7	090104	植物科学与技术	1	1	100
8	080202	机械设计制造及其自动化			
9	080203	材料成型及控制工程			
10	080204	机械电子工程			
11	082003	飞行器制造工程	1	1	100
12	081703	印刷工程	1	1	100

序号	专业代码	专业名称	教授人数	主讲本科课程教授人数	比例 (%)
13	080601	电气工程及其自动化			
14	080905	物联网工程			
15	080901	计算机科学与技术	3	3	100
16	120102	信息管理与信息系统			
17	080906	数字媒体技术	1	1	100
18	070101	数学与应用数学	2	2	100
19	070202	应用物理学	1	1	100
20	100301K	口腔医学	2	2	100
21	101101	护理学	2	2	100
22	101005	康复治疗学			
23	120202	市场营销			
24	120204	财务管理	1	1	100
25	120601	物流管理			
26	040106	学前教育			
27	040107	小学教育	3	3	100
28	050101	汉语言文学	3	3	100
29	130305	广播电视编导			
30	050306T	网络与新媒体	1	1	100
31	050201	英语			
32	050262	商务英语	1	1	100
33	080205	工业设计	1	1	100
34	130502	视觉传达设计	1	1	100
35	130503	环境设计	1	1	100
36	130504	产品设计			
37	130201	音乐表演			
		公共课程	21	5	23.81

17. 全校教授讲授本科课程占课程总门次数的比例为 4.28%

附表 17: 各专业教授主讲本科课程门次及比例

序号	专业代码	专业名称	教授主讲本科课程门次	占全校开课总门次的比例 (%)
1	81301	化学工程与工艺	10	0.2379
2	80206	过程装备与控制工程	5	0.1190
3	81302	制药工程	10	0.2379

序号	专业代码	专业名称	教授主讲本科课程 门次	占全校开课总 门次的比例 (%)
4	80408	复合材料与工程		0.0000
5	82701	食品科学与工程		0.0000
6	83001	生物工程		0.0000
7	90104	植物科学与技术	6	0.1428
8	80202	机械设计制造及其自动化		0.0000
9	80203	材料成型及控制工程		0.0000
10	80204	机械电子工程		0.0000
11	82003	飞行器制造工程	1	0.0238
12	81703	印刷工程	5	0.1190
13	80601	电气工程及其自动化		0.0000
14	80905	物联网工程		0.0000
15	80901	计算机科学与技术	16	0.3807
16	120102	信息管理与信息系统		0.0000
17	80906	数字媒体技术	4	0.0952
18	70101	数学与应用数学	11	0.2617
19	70202	应用物理学	7	0.1665
20	100301K	口腔医学	10	0.2379
21	101101	护理学	8	0.1903
22	101005	康复治疗学		0.0000
23	120202	市场营销		0.0000
24	120204	财务管理	1	0.0238
25	120601	物流管理		0.0000
26	40106	学前教育		0.0000
27	40107	小学教育	10	0.2379
28	50101	汉语言文学	8	0.1903
29	130305	广播电视编导		0.0000
30	050306T	网络与新媒体		0.0000
31	50201	英语		0.0000
32	50262	商务英语	1	0.0238
33	80205	工业设计	15	0.3569
34	130502	视觉传达设计	6	0.1428
35	130503	环境设计	5	0.1190
36	130504	产品设计		0.0000
37	130201	音乐表演		0.0000
		公共课程	41	0.9755

18. 全校各专业共有校外实践教学及实习实训基地 183 个

附表 18-1: 各专业校外实践教学及实习实训基地

序号	专业代码	专业名称	基地数量	在校学生数	当年接纳学生总数(人次)
1	081301	化学工程与工艺	3	239	266
2	080206	过程装备与控制工程	2	171	123
3	081302	制药工程	2	205	172
4	080408	复合材料与工程	1	35	0
5	082701	食品科学与工程	5	205	102
6	083001	生物工程	5	169	79
7	090104	植物科学与技术	5	118	126
8	080202	机械设计制造及其自动化	13	422	270
9	080203	材料成型及控制工程	11	183	286
10	080204	机械电子工程	11	138	76
11	082003	飞行器制造工程	4	171	174
12	081703	印刷工程	2	175	83
13	080601	电气工程及其自动化	1	313	147
14	080905	物联网工程	1	291	195
15	080901	计算机科学与技术	1	391	40
16	120102	信息管理与信息系统	1	239	9
17	080906	数字媒体技术	1	216	6
18	070101	数学与应用数学	2	179	12
19	070202	应用物理学	3	161	30
20	100301K	口腔医学	14	880	271
21	101101	护理学	15	329	337
22	101005	康复治疗学	7	108	160
23	120202	市场营销	5	236	197
24	120204	财务管理	5	508	197
25	120601	物流管理	5	36	197
26	040106	学前教育	13	274	313
27	040107	小学教育	7	386	274
28	050101	汉语言文学	8	316	0
29	130305	广播电视编导	9	511	51
30	050306T	网络与新媒体	0	43	0
31	050201	英语	3	290	25

序号	专业代码	专业名称	基地数量	在校学生数	当年接纳学生总数(人次)
32	050262	商务英语	2	271	0
33	080205	工业设计	2	197	331
34	130502	视觉传达设计	5	270	195
35	130503	环境设计	5	458	910
36	130504	产品设计	2	129	292
37	130201	音乐表演	2	488	384

19. 全校应届本科生毕业率为 88.6%，学位授予率为 90.59%，初次就业率为 94.88%

附表 19-1: 各专业应届本科生毕业率、学位授率、初次就业率

序号	专业代码	专业名称	应届毕业生数	应届生中未按时毕业数	毕业率(%)	学位授予数	学位授予率(%)	就业人数	初次就业率(%)
1	081301	化学工程与工艺	56	9	86.15	51	91.07	52	92.86
2	080206	过程装备与控制工程	43	6	87.76	27	62.79	40	93.02
3	081302	制药工程	59	1	98.33	53	89.83	56	94.92
4	080408	复合材料与工程	尚无毕业生						
5	082701	食品科学与工程	40	4	90.91	38	95.00	37	92.50
6	083001	生物工程	34	4	89.47	32	94.12	34	100.00
7	090104	植物科学与技术	16	9	64.00	11	68.75	13	81.25
8	080202	机械设计制造及其自动化	99	19	83.90	66	66.67	97	97.98
9	080203	材料成型及控制工程	41	6	87.23	29	70.73	41	100.00
10	080204	机械电子工程	尚无毕业生						
11	082003	飞行器制造工程	尚无毕业生						
12	081703	印刷工程	57	3	95.00	57	100.00	55	96.49
13	080601	电气工程及其自动化	84	4	95.45	69	82.14	82	97.62
14	080905	物联网工程	45	3	93.75	41	91.11	42	93.33
15	080901	计算机科学与技术	82	13	86.32	69	84.15	75	91.46
16	120102	信息管理与信息系统	33	6	84.62	23	69.70	29	87.88
17	080906	数字媒体技术	52	3	94.55	50	96.15	49	94.23
18	070101	数学与应用数学	33	6	84.62	22	66.67	31	93.94

序号	专业代码	专业名称	应届毕业生数	应届毕业生中未按时毕业数	毕业率(%)	学位授予数	学位授予率(%)	就业人数	初次就业率(%)
19	070202	应用物理学	31	8	79.49	27	87.10	30	96.77
20	100301K	口腔医学	173	24	87.82	153	88.44	159	91.91
21	101101	护理学	95	0	100	94	98.95	87	91.58
22	101005	康复治疗学	尚无毕业生						
23	120202	市场营销	62	14	81.58	61	98.39	57	91.94
24	120204	财务管理	151	21	87.79	148	98.01	146	96.69
25	120601	物流管理	尚无毕业生						
26	040106	学前教育	42	7	85.71	41	97.62	42	100.00
27	040107	小学教育	125	1	99.21	124	99.20	119	95.20
28	050101	汉语言文学	73	10	87.95	72	98.63	69	94.52
29	130305	广播电视编导	163	25	86.70	158	96.93	156	95.71
30	050306T	网络与新媒体	尚无毕业生						
31	050201	英语	49	8	85.96	49	100.00	48	97.96
32	050262	商务英语	50	14	78.12	48	96.00	50	100.00
33	080205	工业设计	47	6	88.68	47	100.00	45	95.74
34	130502	视觉传达设计	45	8	84.91	42	93.33	43	95.56
35	130503	环境设计	136	21	86.62	122	89.71	125	91.91
36	130504	产品设计	18	5	78.26	18	100.00	17	94.44
37	130201	音乐表演	135	11	92.47	123	91.11	132	97.78

20. 全校体质测试达标率为 92%

附表 20: 各专业体质测试达标率(2018 届本科毕业生)

序号	专业代码	专业名称	参测人数	合格人数	合格率
1	081301	化学工程与工艺	65	61	93.85%
2	080206	过程装备与控制工程	49	46	93.88%
3	081302	制药工程	60	56	93.33%
4	080408	复合材料与工程			
5	082701	食品科学与工程	44	41	93.18%
6	083001	生物工程	38	36	94.74%
7	090104	植物科学与技术	15	13	86.67%
8	080202	机械设计制造及其自动化	114	104	91.23%

序号	专业代码	专业名称	参测人数	合格人数	合格率
9	080203	材料成型及控制工程	47	43	91.49%
10	080204	机械电子工程			
11	082003	飞行器制造工程			
12	081703	印刷工程	47	43	91.49%
13	080601	电气工程及其自动化	76	71	93.42%
14	080905	物联网工程	48	44	91.67%
15	080901	计算机科学与技术	78	69	88.46%
16	120102	信息管理与信息系统	39	35	89.74%
17	080906	数字媒体技术	55	49	89.09%
18	070101	数学与应用数学	32	27	84.38%
19	070202	应用物理学	39	34	87.18%
20	100301K	口腔医学	121	112	92.56%
21	101101	护理学	75	72	96.00%
22	101005	康复治疗学			
23	120202	市场营销	76	71	93.42%
24	120204	财务管理	116	111	95.69%
25	120601	物流管理			
26	040106	学前教育	49	45	91.84%
27	040107	小学教育	70	65	92.86%
28	050101	汉语言文学	49	44	89.80%
29	130305	广播电视编导	188	170	90.43%
30	050306T	网络与新媒体			
31	050201	英语	55	51	92.73%
32	050262	商务英语	63	59	93.65%
33	080205	工业设计	48	45	93.75%
34	130502	视觉传达设计	46	41	89.13%
35	130503	环境设计	135	124	91.85%
36	130504	产品设计	21	18	85.71%
37	130201	音乐表演	131	125	95.42%

23. 学生学习满意度（调查方法与结果）

（1）毕业生对学校的评价：2016-2018 年满意度分别为：90.52%、92.86%、94.70%，近三年平均值为：92.69%。

附表 23-1: 毕业生对学校的评价

年度	毕业人数	满意 (%)	较满意 (%)	基本满意 (%)	不满意 (%)
2018	2318	70.58 (13089/18544)	24.12 (4473/18544)	4.99(926/18544)	0.31 (56/18544)
2017	2431	67.04 (13037/19448)	25.82 (5022/19448)	6.29 (1217/19448)	0.88(172/19448)
2016	2345	63.68 (11945/18760)	26.84 (5036/18760)	9.02 (1693/18760)	0.46 (86/18760)
合计	7094	67.08 (38071/56752)	25.60 (14531/56752)	7.77 (2970/38208)	0.68(258/38208)

注: 采用评价问卷调查, 调查选项 8 个

(2) 学生家长对学校的评价: 2016—2018 年满意程度分别为: 94.70%、93.91%、94.99%, 近三年平均值为: 94.53%。

表 23-2: 学生家长对学校的评价

年度	毕业人数	满意 (%)	较满意 (%)	基本满意 (%)	不满意 (%)
2018	2317	74.01 (12003/16219)	20.98 (3402/16219)	4.77 (773/16219)	0.25 (41/16219)
2017	2371	69.40 (11519/16597)	24.50 (4067/16597)	5.99 (994/16597)	0.10 (17/16597)
2016	2457	71.74 (12338/17199)	22.96 (3949/17199)	5.12 (881/17199)	0.18 (31/17199)
合计	7145	71.70 (35860/50015)	22.83 (11418/50015)	5.29 (2648/50015)	0.18 (89/50015)

注: 采用评价问卷调查, 调查选项 8 个

24. 用人单位对毕业生满意度 (调查方法与结果)

用人单位对我校毕业生的综合素质评价: 2016—2018 年满意程度分别为 97.97%、97.43%、97.96%, 近三年平均值为 97.79%。

附表 24: 用人单位对我校毕业生的综合素质评价

届别	毕业人数	满意 (%)	较满意 (%)	基本满意 (%)	不满意 (%)
2018	2141	84.82 (1816/2141)	13.73(294/2141)	1.4 (30/2141)	0.05 (1/2141)
2017	2372	77.53 (1839/2372)	19.90(472/2372)	2.28 (54/2372)	0.30 (7/2372)
2016	2317	81.10 (1879/2317)	16.87(391/2317)	2.03 (47/2317)	0 (0/2317)
合计	5534	81.02 (5534/6830)	16.94 (1157/6830)	1.92 (131/6830)	0.12 (8/6830)

注: 采用评价问卷调查, 调查选项 4 个