

荆楚理工学院教师教学质量评价办法（试行）

荆理工教[2018]34号

第一章 总 则

第一条 为深入贯彻落实新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，以教风促学风，全面提高教学工作和人才培养质量，根据《教育部关于改革高校教师考核评价制度的意见》（教师[2016]7号）的要求，以及《荆楚理工学院教风学风建设方案》《荆楚理工学院教学工作规范》《荆楚理工学院主要教学环节质量标准》等教学管理制度，特制定本办法。

第二条 教师教学质量评价是学校教学管理的常规性工作之一，反映被评教师在师德师风、教学内容、教学方法和教学效果等方面受到学生、专家（院部领导、教学督导员、同行等）、所在单位等的认可程度。教师教学质量评价是一种诊断性评价或发展性评价，其目的是以评促改，以评促建，全面提升教师教学质量。学校可依据教师教学质量评价结果帮助教师改进教学和自我完善，扭转教学优劣不分的倾向。

第三条 本评价办法的主要依据是《荆楚理工学院教师教学工作规范》《荆楚理工学院主要教学环节质量标准》《荆楚理工学院教风学风建设方案》等学校教学管理工作制度。评价主要考核教师履行教书育人工作职责、落实教学工作各环节质量标准、完成教学工作的质量情况。

第二章 评价对象

第四条 承担学校全日制普通本、专科各专业人才培养方案内的课程、其他教学环节等教学任务的教师均属评价对象。

第三章 评价方法

第五条 教师教学质量评价采用《荆楚理工学院教师教学质量评价表》。根据课程和教学活动的不同特点，设置相应的评价用表。主要包括：普通课堂教学质量评价表、术课（体育、艺术等）课堂教学质量评价表、实验（实训）教学质量评价表、实习指导质量评价表、课程设计质量评价表。

第六条 教师教学质量评价包括教师自评、学生评教、专家评教（院部领导、教学督导员、教研室同行等）等三个方面的评价。三方评价分别采用上述第五条相应的评价表，各有侧重，以便对评价结果进行比较分析。

（一）教师自评

教师根据课程类型，分别对照附表 2、4、6、8、10 进行自我评教。教师自评侧重教师教学工作的自我检查与反思，以达到自我改进的目的。

（二）学生评教

学生评教根据课程类型，按照附表 1、3、5、7、9，由教学质量监控与评价中心通过网上评教系统每学期末组织学生进行。学生评教侧重评价课程教学全过程。教学质量监控与评价中心负责收集学生评教信息，并对评教信息进行统计，将学生评教结果反馈至教师所在院（部）。为尽量使学评教结果客观公正，避免非理性因素的干扰，每门课程及其他教学环节学生评教得分后 10%的评教数据不纳入学生评教最终统计得分。

（三）专家评教（院部领导、教学督导员、教研室同行等）

专家评教以院（部）教学指导委员会、院（部）教学督导员、院（部）领导、教研室同行现场听课互评、查阅核实教学材料等方式进行。专家评教侧重评价课堂教学能力、教学效果、学业考核、课程建设与改革、教学档案建设等教学工作环节的情况。根据课程类型，分别对照附表 2、4、6、8、10 进行评价。校教学指导委员会委员、校教学督导员、校领导、相关职能部门人员可根据现场听课评课情况，填写评价表，在每学期末将评教结果汇总提交相关开课学院，纳入专家评教。

第七条 教师教学质量评价采取定性与定量相结合的方法进行，教师自评、学生评价、专家评价按一定权重比例折合计算汇总，按分值由高到低在本院（部）内排名。教师自评、学生评价、专家评价（院部领导、教学督导员、教研室同行等）的权重原则上建议为：0.10:0.50:0.40。教学院（部）可以根据本院（部）学科专业特点，调整权重比例，但需将权重比例设置事先书面报教学质量监控与评价中心备案。

（一）单门课程或教学环节的教学质量评价计算方法如下（以教师自评、学生评价、专家评价的权重 0.10:0.50:0.40 为例，权重调整，公式系数作相应调整）：

$$Y_1=0.10X_1 +0.50X_2 +0.40X_3$$

Y_1 ：教师某一门课程或教学环节的教学质量综合评分

X_1 ：教师自评得分

X_2 ：学生评价平均分

X_3 ：专家评价平均分

（二）承担多门课程或教学环节的，取参评课程或教学环节的平均分（我校现用正方教务管理系统之评教子系统称为“教师加权评分”）计算方法如下：

$$Y=(Y_1*m_1+Y_2*m_2+\dots+Y_n*m_n)/(m_1+m_2+\dots+m_n)$$

Y: 教师学期教学质量综合评分

Y_1 、 Y_2 、 Y_n : 单门课程或教学环节的教学质量评价得分

m_1 、 m_2 、 m_n : 单门课程或教学环节的学分数

第四章 评价实施步骤

第八条 教师教学质量评价每学期集中组织一次，在学期结束时进行。

第九条 教学质量监控与评价中心组织协调各学院（部）通过学校数字化教务管理系统完成学生网上评教工作。教师自评、专家评教（院部领导、教学督导员、教研室同行等）、单位评教由各院（部）组织安排。

第五章 评价结果的反馈和处理

第十条 教学质量监控与评价中心对学生评教信息进行统计、分析、归纳、整理后将信息反馈给教师所在院（部）；教师所在院（部）对教师自评、学生评教、专家评教、单位评教结果进行加权汇总，形成教师学期教学质量综合得分。

第十一条 教师所在院（部）将本院（部）教师学期评教综合得分数据报教学质量监控与评价中心。全校汇总后的评价结果，由教学质量监控与评价中心反馈给有关校领导。对院（部）内排名前 10% 的教师姓名和所担任课程，由教学质量监控与评价中心在全校范围予以公布；院（部）内排名后 10% 教师的评价结果，以适当方式书面通知教师本人，并反馈各项评价指标得分和学生、专家的意见。

第十二条 根据《荆楚理工学院关于进一步加强教风学风建设的实施意见》（荆理工[2018]21 号），教师教学工作质量评价结果，与教师的职称评聘、晋升晋级、访学进修、名师评选、年度评先评优等挂钩。对教学效果差、学生反响强烈、连续 2 个学期教学质量评价结果院（部）排名后 10% 的教师，学院（部）应制定帮扶措施，限期 1 年整改，年度考核不能认定为优秀，整改期内不得晋升或晋级职称；整改后，再次出现连续 2 个学期教学质量评价结果排名后 10% 的，人事处应将其调离教学岗位。

连续 2 个学期教学质量评价结果排名本院（部）后 10% 的外聘教师，不得续聘或再聘。

教师教学质量评价结果排名连续 2 个学期在院（部）前 10% 的教师可优先参加学校和上级部门的教师评优项目的选拔、教学研究立项项目的评审。

第十三条 教师教学工作质量评价结果作为教师年终教学工作考评的重要内容，教

学院（部）在制定绩效二次分配方案时，应将教师教学质量评价结果与教学工作绩效挂钩，扭转教师教学工作考评重量轻质的现象。

第六章 附 则

第十四条 教师要认真做好自查自评工作，注意原始材料的积累和保存，实事求是填写有关数据，按规定程序接受考核。

第十五条 在考核中弄虚作假的，将给予通报批评，对当事人视情节轻重，给予批评教育和必要的处理。

第十六条 本考核方案自 2018-2019 学年度第一学期起执行，由教学质量监控与评价中心负责解释。

附表 荆楚理工学院教师教学质量评价指标体系

1. 荆楚理工学院普通课堂教学质量评价表（学生评教用）

（ 学年度第 学期）

学院（部）:

课程代码:

课程名称:

评价项目	项目分值	评价指标	等级权重			
			A	B	C	D
			1.0	0.8	0.6	0.4
教学态度	10分	(1) 教风严谨，为人师表，坚持立德树人，能根据课程特点，加强学生思想政治教育。 (2) 不随意调停课，不迟到早退。 (3) 课前准备充分，大多数时候能提前10分钟左右到达课堂，教案、教具、多媒体设备、器械等课前准备、调试到位。 (4) 充分高效利用课堂教学时间。				
教学内容	15分	(1) 备课充分认真，符合教学大纲的要求。 (2) 讲授内容充实、信息量大，重点突出，难度、深度适宜。 (3) 知识储备运用灵活，教学内容能反映或联系学科的新思想、新概念、新成果。 (4) 能联系相关学科的知识进行讲授，帮助学生融汇贯通，扩大知识面。				
教学方法和能力	15分	(1) 对问题的阐述重点突出，思路清晰，简练准确，深入浅出，给予学生思考、联想、创新的启迪。 (2) 教学方式方法多样，注重师生互动。 (3) 根据讲授内容，能熟练、合理、有效地利用各种形象化、现代教学手段进行讲授；板书或课件准确规范，布局合理。				
课堂组织	10分	(1) 严格管理课堂，要求学生作好课堂笔记，课堂组织和调控能力强，课堂活跃有序。 (2) 能激发学生对本学科知识的兴趣，调动学生情绪，学生学习积极性高。				

评价项目	项目分值	评价指标	等级权重			
			A	B	C	D
			1.0	0.8	0.6	0.4
课后作业	10分	作业布置量适中，批改认真及时。				
课外辅导	10分	(1) 通过下班、网络平台等多种形式开展课外辅导。 (2) 推荐学生阅读课外参考书目，有检查和指导。				
学业考核	10分	(1) 考试考查要求严格，不存在透题、划定考试考查重点等情况。 (2) 注重学生学业成绩的过程考核，过程考核、平时成绩记载规范，并及时向学生公布。				
教学资源	10分	(1) 教学大纲、授课进度、考核方案等必备课程教学文件挂荆楚理工学院课程中心平台。 (2) 教案、课件、练习题库、试题（试卷）库等教学资料挂网并不断更新。				
教学效果	10分	与其他课程相比，通过本课程的学习，有较大收获。				
该教师授课最佳之处						
该教师授课最需要改进之处						

2. 荆楚理工学院普通课堂教学质量评价表（教师自评、教学督导、管理人员、教研室同行评教用）

（ 学年度第 学期）

学院（部）:

课程代码:

课程名称:

评价项目	项目分值	评价指标	等级权重			
			A	B	C	D
			1.0	0.8	0.6	0.4
教学态度	10分	(1) 教风严谨,为人师表,坚持立德树人,能根据课程特点,加强学生思想政治教育。 (2) 不随意调停课,不迟到早退。 (3) 课前准备充分,教案、教具、多媒体设备、器械等课前准备、调试到位。 (4) 充分高效利用教学时间。				
教学内容	20分	(1) 备课充分认真,教案规范,符合教学大纲的要求。 (2) 讲授内容充实、信息量大,重点突出,难度、深度适宜。 (3) 知识储备运用灵活,教学内容能反映或联系学科的新思想、新概念、新成果。 (4) 能联系相关学科的知识进行讲授,帮助学生融汇贯通,扩大知识面。				
教学方法和教学能力	20分	(1) 对问题的阐述重点突出,思路清晰,简练准确,深入浅出,给予学生思考、联想、创新的启迪。 (2) 教学方式方法多样,注重师生互动。 (3) 根据讲授内容,能熟练、合理、有效地利用各种形象化、现代教学手段进行讲授;板书或课件准确规范,布局合理。				
课堂组织	10分	(1) 严格管理课堂,课堂组织和调控能力强,课堂活跃有序。 (2) 能激发学生对本学科知识的兴趣,调动学生情绪,学生学习积极性高。				
课程建设与改革	15分	(1) 教学大纲、授课进度、考核方案等必备文件挂荆楚理工学院课程中心平台。 (2) 积极开展课程建设、教学方式方法、考核方式方法改革,取得公认成效。				

教学档案	15分	教学进度表、听课记录、学生考勤册、学生平时成绩记载册、试卷命题审批表或考核方案、登分册、试卷分析报告、课程教学总结等必备教学档案齐全、规范，上交及时。				
教学效果	10分	您对该教师授课的总体评价				
该教师授课最佳之处						
该教师授课最需要改进之处						

3. 荆楚理工学院术课（体育、艺术等）教学质量评价表（学生评教用）

（ 学年度第 学期）

学院（部）:

课程代码:

课程名称:

评价项目	项目分值	评价指标	等级权重			
			A	B	C	D
			1.0	0.8	0.6	0.4
教学态度	10分	(1) 教风严谨,为人师表,坚持立德树人,能根据课程特点,加强学生思想政治教育。 (2) 不随意调停课,不迟到早退。 (3) 课前准备充分,大多数时候能提前10分钟左右到达课堂,教案、教具、器械、多媒体设备等课前准备、调试到位。 (4) 充分高效利用课堂教学时间。				
教学内容	20分	(1) 严格按照教学大纲规定的教学内容、项目、组数、每组人数进行教学。 (2) 对课程内容娴熟,运用自如,讲解简洁透彻,动作示范准确、规范。 (3) 教学重点、难点把握准确,学生能够理解教学内容的基本要领,并基本掌握所学的知识、技术与方法。				
教学方法和教学能力	20分	(1) 进度安排合理,讲授时间与实际练习时间比例恰当,练习方式、合理,进展正常。 (2) 及时发现并纠正学生练习过程中的错误动作,辅导耐心。 (3) 课堂调控、应变能力强,安全措施到位。 (4) 能激发学生的锻炼(练习)积极性,主动参与,自觉锻炼(练习)。				
课堂组织	10分	(1) 服装穿着得体,适合体育课(艺术课)要求。 (2) 调动学生情绪,课堂气氛活跃。				
课外辅导和课后练习	10分	(1) 通过下班、网络平台等多种形式开展课外辅导。 (2) 对学生课后练习有明确的要求、检查和记载。				
学业考核	10分	考试考查要求严格,注重学生学业成绩的过程考核,过程考核、平时成绩记载规范,并及时向学生公布。				

教学资源	10分	(1) 教学大纲、授课进度、考核方案等必备课程教学文件挂荆楚理工学院课程中心平台。 (2) 自制或推荐一定的网络教学资源供学生学习参考。				
教学效果	10分	与其他课程相比，通过本课程的学习，有较大收获。				
该教师授课最佳之处						
该教师授课最需要改进之处						

4. 荆楚理工学院术课（体育、艺术等）教学质量评价表（教师自评、教学督导、管理人员、教研室同行评教用）

（ 学年度第 学期）

学院（部）:

课程代码:

课程名称:

评价项目	项目分值	评价指标	等级权重			
			A	B	C	D
			1.0	0.8	0.6	0.4
教学态度	10分	(1)教风严谨，为人师表，坚持立德树人，能根据课程特点，加强学生思想政治教育。 (2)不随意调停课，不迟到早退。 (3)课前准备充分，教案、教具、器械、多媒体设备等课前准备、调试到位。 (4)充分高效利用教学时间。				
教学内容	20分	(1)严格按照教学大纲规定的教学内容、项目、组数、每组人数进行教学。 (2)对课程内容娴熟，运用自如，讲解简洁透彻，动作示范准确、规范。 (3)教学重点、难点把握准确，学生能够理解教学内容的基本要领，并基本掌握所学的知识、技术与方法。				
教学方法和教学能力	20分	(1)进度安排合理，讲授时间与实际练习时间比例恰当，练习方式、合理，进展正常。 (2)及时发现并纠正学生练习过程中的错误动作，辅导耐心。 (3)课堂调控、应变能力强，安全措施到位。 (4)能激发学生的锻炼（练习）积极性，主动参与，自觉锻炼（练习）。				
课堂组织	10分	(1)服装穿着得体，适合体育课（艺术课）要求。 (2)调动学生情绪，课堂气氛活跃。				
课程建设与改革	15分	(1)教学大纲、授课进度、考核方案等必备文件挂荆楚理工学院课程中心平台。 (2)积极开展课程建设、教学方式方法、考核方式方法改革，取得公认成效。				

教学档案	15分	教学进度表、听课记录、学生考勤册、学生平时成绩记载册、试卷命题审批表或考核方案、登分册、试卷分析报告、课程教学总结等必备教学档案齐全、规范，上交及时。				
教学效果（10分）	10	您对该教师授课的总体评价。				
该教师授课最佳之处						
该教师授课最需要改进之处						

5. 荆楚理工学院实验（实训）教学质量评价表（学生评教用）

（ 学年度第 学期）

学院（部）:

课程代码:

课程名称:

评价项目	项目分值	评价指标	等级权重			
			A	B	C	D
			1.0	0.8	0.6	0.4
教学态度（10分）	10分	（1）教风严谨，为人师表，坚持立德树人，能根据课程特点，加强学生思想政治教育。 （2）不随意调停课，不迟到早退。 （3）实验（实训）准备充分，实验（实训）室场地整洁卫生，设备完好，大多数时候能提前10分钟左右到达实验（实训）场所，实验（实训）设施设备等课前准备、调试到位。 （4）充分高效利用教学时间。				
实验（实训）内容	20分	（1）严格按照教学大纲、计划开设实验（实训）；严格按照规定的实验（实训）内容、项目、组数、每组人数开出实验（实训）。 （2）实验（实训）课程目的明确，内容有价值，对实验（实训）内容、要求及注意事项等讲解清楚、正确。				
实验（实训）组织与指导（分）	20	（1）有实验（实训）过程各环节的考核标准。 （2）要求严格，对参加实验（实训）人数、纪律以及学生实验（实训）操作情况有检查或记录。 （3）能督促学生清点、清洗实验（实训）仪器、用品和整理实验（实训）室卫生。				
实验（实训）方法与操作	30分	（1）安排合理，讲授时间与实际操作时间比例恰当，实验（实训）方式合理，进展正常。 （2）对实验（实训）仪器设备状态清楚，操作熟练，能及时排除各种故障。 （3）指导认真、正确，能耐心解答学生实验（实训）中提出的各种问题。				
实验（实训）报告	10分	有实验（实训）报告的评分标准，评分设置合理，及时认真批阅实验（实训）报告。				
实验（实训）教学效果	10分	与其他课程相比，通过本课程的学习，有较大收获。				

该教师实验（实训）教学最佳之处	
该教师实验（实训）教学最需要改进之处	

6. 荆楚理工学院实验（实训）教学质量评价表（教师自评、教学督导、管理人员、教研室同行评教用）

（ 学年度第 学期）

学院（部）:

课程代码:

课程名称:

评价项目	项目分值	评价指标	等级权重			
			A	B	C	D
			1.0	0.8	0.6	0.4
教学态度	10分	(1) 教风严谨，为人师表，坚持立德树人，能根据课程特点，加强学生思想政治教育。 (2) 不随意调停课，不迟到早退。 (3) 实验（实训）准备充分，实验（实训）室场地整洁卫生，设备完好，实验（实训）设施设备等课前准备、调试到位。 (4) 充分高效利用教学时间。				
实验（实训）内容	20分	(1) 严格按照教学大纲、计划开设实验（实训）；严格按照规定的实验（实训）内容、项目、组数、每组人数开出实验（实训）。 (2) 实验（实训）课程目的明确，内容有价值，对实验（实训）内容、要求及注意事项等讲解清楚、正确。				
实验（实训）组织与指导	20分	(1) 实验（实训）过程各环节的考核标准。 (2) 要求严格，对参加实验（实训）人数、纪律以及学生实验（实训）操作情况有检查或记录。 (3) 能督促学生清点、清洗实验（实训）仪器、用品和整理实验（实训）室卫生。				
实验（实训）方法与操作	20分	(1) 进度安排合理，讲授时间与实际操作时间比例恰当，实验（实训）方式合理，进展正常。 (2) 对实验（实训）仪器设备状态清楚，操作熟练，能及时排除各种故障。 (3) 指导认真、正确，能耐心解答学生实验（实训）中提出的各种问题。				
课程建设与改革	10分	(1) 教学大纲、授课进度、考核方案等必备文件挂荆楚理工学院课程中心平台。 (2) 积极开展课程建设、教学方式方法、考核方式方法改革，取得公认成效。				
教学档案	10分	教学进度表、学生考勤册、学生平时成绩记载册、实验（实训）考核方案、实验（实训）报告、教学总结等必备教学档案齐全、规范，上交及时。				

实验（实训）教学效果（10分）	10分	您对该教师实验（实训）教学的总体评价。				
该教师实验（实训）教学最佳之处						
该教师实验（实训）教学最需要改进之处						

7. 荆楚理工学院实习指导质量评价表(学生评教用)

(学年度第 学期)

学院(部):

课程代码:

课程名称:

评价项目	项目分值	评价项目	等级权重			
			A	B	C	D
			1.0	0.8	0.6	0.4
教学态度	10分	教风严谨,为人师表,坚持立德树人,全面关心学生的思想、学习、生活、健康和安 全,经常对学生进行安全、保密教育。				
实习准备	20分	(1) 实习大纲和实习指导书:教师对实习大纲的内容掌握全面,理解透彻,编制并向 所有实习学生发放实习指导书。 (2) 实习计划:根据培养目标的要求和实习大纲要求,制定实习计划,实习内容和要 求明确,进度安排合理。				
实习基地	10分	(1) 教师在选择实习基地时,专业对口;生产正常;技术、管理先进。 (2) 实习方案确定:指导教师提前做好实习前的准备工作,了解现场情况,与实习单 位商定实习方案与进度。				
实习指导	30分	(1) 指导能力:对教学环节、生产工艺流程、工作流程熟悉,有一定的组织和管理能 力,能妥善处理实习中的突发事件。 (2) 培养能力:实习过程中,注重激发学生的创新意识,培养学生的实践能力和独立 工作能力。 (3) 指导工作:指导教师全程参加,认真负责、严格要求及时了解、掌握及检查学生 完成实习的情况,经常检查学生出勤并记录,指导学生撰写实习报告,切实保证实习 时间。				

评价项目	项目分值	评价项目	等级权重			
			A	B	C	D
			1.0	0.8	0.6	0.4
实习材料	20分	(1) 教师定期检查和及时批阅实习日记, 对学生的实习、学习状况掌握详细, 评价准确。 (2) 实习总结: 实习工作总结全面、客观、规范对今后的工作有指导、借鉴作用。				
实习效果	10分	您对该教师实习指导的总体评价。				
该教师实习指导最佳之处						
该教师实习指导最需要改进之处						

8. 荆楚理工学院实习指导质量评价表(教师自评、教学督导、管理人员、教研室同行评教用)

(学年度第 学期)

学院(部):

课程代码:

课程名称:

评价项目	项目分值	评价项目	等级权重			
			A	B	C	D
			1.0	0.8	0.6	0.4
实习准备	30分	(1) 实习大纲和实习指导书: 教师对实习大纲的内容掌握全面, 理解透彻, 编制并向所有实习学生发放实习指导书。 (2) 实习计划: 根据培养目标的要求和实习大纲要求, 制定实习计划, 实习内容和要求明确, 进度安排合理。				
实习指导	30分	(1) 实习方案确定: 指导教师提前做好实习前的准备工作, 了解现场情况, 与实习单位商定实习方案与进度。 (2) 指导工作: 指导教师全程参加, 认真负责、严格要求及时了解、掌握及检查学生完成实习的情况, 经常检查学生出勤并记录, 指导学生撰写实习报告, 切实保证实习时间。				
实习材料	30分	(1) 教师定期检查和及时批阅实习日记, 对学生的实习、学习状况掌握详细, 评价准确。 (2) 实习总结: 实习工作总结全面、客观、规范对今后的工作有指导、借鉴作用。 (3) 各种实习档案材料上交及时				
实习效果	10分	您对该教师实习指导的总体评价。				
该教师实习指导最佳之处						
该教师实习指导最需要改进之处						

9. 荆楚理工学院课程设计教学质量评价表(学生评教用表)

(学年度第 学期)

学院(部):

课程代码:

课程名称:

评价项目	项目分值	评价指标	等级权重			
			A	B	C	D
			1.0	0.8	0.6	0.4
课程设计准备	10分	课程设计指导书规范、完整,符合实践教学基本要求,并及时发放到学生手中				
课程设计实施过程	65分	(1)题目设计符合专业培养目标和本门课程教学要求,能紧密结合生产、科研、管理、社会工作等实际。 (2)指导过程中对学生严格要求,做到教书育人;认真负责,治学严谨,保证充足的在岗指导答疑时间;因材施教,鼓励创新,注重学生综合能力培养。 (3)有科学、规范的评分标准,严格执行成绩评定标准,客观、真实地反应学生的课程设计质量,成绩记载规范。				
课程设计效果	25分	(1)通过训练,提升了思维能力、文字表达能力,书写、图纸(表)规范性,设计说明书符合行业技术标准。 (2)加强了自己对基本理论知识掌握,设计、实践能力达到教学大纲的基本要求。 (3)学生在课程设计过程中,提升了综合运用知识的能力,设计(实验)能力得到了化,锻炼了创新能力。				
该教师教学最佳之处						
该教师教学最需要改进之处						

10. 荆楚理工学院课程设计教学质量评价表(教师自评、教学督导、管理人员、教研室同行评教用)

(学年度第 学期)

学院(部):

课程代码:

课程名称:

评价项目	项目分值	评价指标	等级权重			
			A	B	C	D
			1.0	0.8	0.6	0.4
课程设计准备	10分	有科学、规范的课程设计管理制度,各专业有符合实践教学基本要求的课程设计教学大纲,课程设计指导书规范、完整,符合实践教学基本要求,并及时发放到学生手中。				
课程设计实施过程	65分	(1) 题目设计符合专业培养目标和本门课程教学要求,能紧密结合生产、科研、管理、社会工作等实际;同一选题的学生数不超过8人。 (2) 指导过程中对学生严格要求,做到教书育人;认真负责,治学严谨,保证充足的在岗指导答疑时间;因材施教,鼓励创新,注重学生综合能力培养 (3) 绝大多数学生按进度要求独立完成全部工作量,学习态度积极主动。 (4) 有科学、规范的评分标准,严格执行成绩评定标准,客观、真实地反应学生的课程设计质量,成绩记载规范。 (5) 能够认真总结课程设计工作,对课程设计工作存在的问题提出整改意见;课程设计工作各类教学资料整理齐全、规范,上报及时。				
课程设计效果	25分	(1) 大多数学生的设计说明书思路清晰、文字表达能力强、书写工整,图纸(表)整洁、规范,符合行业技术标准。 (2) 大多数学生的基本理论知识掌握、设计、实践能力达到教学大纲的基本要求。 (3) 部分学生在课程设计过程中,能综合运用知识,设计(实验)能力强,有一定的创新能力。				
该教师教学最佳之处						
该教师教学最需要改进之处						