



荆楚理工學院

本科教学质量报告

(2018-2019 学年)

目 录

一、本科教育基本情况.....	1
(一) 人才培养目标.....	1
(二) 学科专业设置情况.....	3
(三) 在校生规模.....	5
(四) 本科生生源质量.....	5
二、师资与教学条件.....	8
(一) 师资队伍.....	8
1. 数量与结构.....	8
2. 队伍建设举措.....	10
(二) 本科主讲教师情况.....	11
(三) 教学经费投入情况.....	13
(四) 教学设施应用情况.....	13
1. 教学用房.....	13
2. 教学科研仪器设备与教学实验室.....	14
3. 图书馆及图书资源.....	14
4. 信息资源.....	14
三、教学建设与改革.....	15
(一) 专业建设.....	15
1. 专业结构与布局.....	15
(二) 课程建设.....	16
(三) 教材建设.....	17
(四) 实践教学.....	17
1. 实验教学.....	17
2. 本科生毕业设计(论文).....	18
3. 实习与教学实践基地.....	18
(五) 创新创业教育.....	18
(六) 教学改革.....	19
四、专业培养能力.....	19
(一) 人才培养目标定位与特色.....	19
(二) 专业课程体系建设.....	20
(三) 立德树人落实机制.....	20
(四) 专任教师数量和结构.....	24
五、质量保障体系.....	24
(一) 校领导情况.....	24
(二) 教学管理与服务.....	24
(三) 学生管理与服务.....	25
(四) 质量监控.....	27
六、学生学习效果.....	29
(一) 毕业情况.....	29
(二) 就业情况.....	29
(三) 转专业与辅修情况.....	30
七、特色发展.....	30
1. 立足地方, 培育优势.....	30

2. 产教融合，协同育人.....	30
3. 传承文化，弘扬精神.....	32
八、存在的主要问题及改进方向.....	32
（一）办学经费不够充足，办学条件还待进一步改善.....	32
1. 主要表现.....	32
2. 改进措施.....	32
（二）师资队伍整体水平还有待进一步提高.....	33
1. 主要表现.....	33
2. 改进措施.....	34
（三）专业结构还需优化，专业建设质量和内涵还需进一步提升.....	35
1. 主要表现.....	35
2. 改进措施.....	35
附录.....	37
本科教学质量报告支撑数据.....	37

学校概况

荆楚理工学院是 2007 年 3 月经教育部批准成立的一所省属全日制普通高等学校，由原荆门职业技术学院和沙洋师范高等专科学校合并组建而成，实行“省市共建、以省为主”的管理体制。学校位于两江经济带（长江、汉江）重要节点城市、素有“荆楚门户”之称的历史文化名城湖北省荆门市，有 30 余年高等教育的办学历史。学校于 2007 年开办本科，现有本科专业 37 个，全日制在校生 16,369 人。教职工 1,145 人，其中专任教师 753 人。学校占地面近 2200 亩，共有 1 个本地校区。

学校有党政单位 24 个，教学科研单位 20 个，1 个直属附属医院，1 个教学医院。现有湖北省“十三五”优势（特色）学科群 1 个（绿色化工与制药工程）、湖北省“十二五”重点（特色）学科 1 个（化学工程与技术）、湖北省“十二五”重点（培育）学科 1 个（食品科学与工程），建有湖北省荆门医药工业技术研究院等 8 个省级科研基地，1 个省部级重点实验室，省部级高层次人才 6 人。现有省级优势专业 7 个，4 个专业入选湖北省普通本科高校“荆楚卓越人才”协同育人计划项目。

学校先后与武汉工程大学、湖北工业大学等省内高校开展联合培养硕士研究生，与爱尔兰高威梅奥理工学院、泰国乌汶大学、菲律宾德拉萨大学、西班牙巴塞罗那大学、澳大利亚西澳理工学院、美国荷晶大学、芬兰瓦萨应用科技大学、美国约翰杰刑事司法学院、法国卡昂大学等国外高校建立了校际交流合作关系。

学校先后被授予国家节约型公共机构示范单位、湖北省高校毕业生就业统计规范管理先进单位、湖北省平安校园、湖北省文明单位（校园）等荣誉称号。2014 年成为湖北省首批地方本科院校转型发展试点学校，2015 年成为全国第一批教育部-中兴通讯 ICT 产教融合创新基地。

学校落实立德树人根本任务，坚持质量为本，按照优化结构，强化内涵，凝练特色的思路，坚持创新发展、优势发展、特色发展、协调发展、开放发展，强化人才培养中心地位，突出本科教育主体地位，深入推进内涵建设和转型发展，努力建设高水平有特色的应用型本科院校。

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻党和国家的教育方针，强化人才培养中心地位，突出本科教育的主体地位，大力加强本科意识、质量意识和规范意识，落实立德树人根本任务，增强服务地方经济社会的能力，以办好本科教育和培养高素质应用型人才为目标，围绕“办什么样的学校”“培

养什么样的人才”“走什么样的发展道路”等重大核心问题,进一步明晰确立了“两型一性”即“教学型、应用型、地方性”的基本办学定位,注重培育立足地方、产教融合、协同育人的办学特色。

总体目标定位: 建成高水平有特色的应用型大学。

学校类型定位: 教学型应用本科院校。

办学形式定位: 以普通全日制本科教育为主,积极推进研究生教育,加强国际教育,发展成人与继续教育,构建本硕衔接的人才培养体系。

学科专业定位: 工学为主,理、工、农、医、文、教、管、艺等多学科协调发展,重点建设与地方经济社会发展密切相关的优势特色学科与专业群。

人才培养目标定位: 培养具有良好的思想政治素质和人文素养、扎实的学科专业基础、较强的创新创业精神和实践能力的应用型高级专门人才。

服务面向定位: 立足荆门,面向湖北,辐射全国,主要面向地方支柱行业产业,服务地方经济和社会发展。

总体发展目标: 明确“三步走”阶段性目标,深化转型发展,强化内涵建设,着力实施五大重点工程,着力推进产教实质融合,努力成为全省应用型示范院校;评转结合,促进结构优化,基础完善,管理规范,运行有序,质量提高,特色彰显,提升学校发展综合实力,达到审核评估各项要求,奠定迈向高水平应用型大学的基石。

阶段发展目标: 第一阶段(2016~2018年): 深化转型,创建示范 以深化转型发展为抓手,着力推进五大重点工程建设,健全产教融合、协同育人办学机制,优化学科与专业结构,完善人才培养体系与质量标准,校企协同共建通用航空、中兴通讯等行业学院成为发展亮点,重点建设的2~3个学科与专业群形成优势,努力建成全省应用型示范院校。第二阶段(2019~2020年): 以评促转,审核达标以审核评估为动力,以评促转,以评促建,着力提升人才培养适应度、教学条件保障度、质量保障有效度、学生和用户满意度,突显产教融合、科教结合、协同育人能力和特色,达到审核评估各项要求;深化落实五大重点工程建设,有效提升国际化办学水平,1个以上优势特色学科与专业群进入全省一流行列,力争获得硕士学位授予权。第三阶段(2021~2030年): 彰显优势,走向成熟 办学思想和发展理念更趋成熟,内部治理结构和管理运行规范有序,办学基础条件更加完备,高层次领军人才和创新团队支撑引领作用明显,产教融合、科教结合、协同育人能力和特色彰显,2个及以上优势特色学科与专业群进入全省一流行列,学校综合办学实力整体提升,成为地方人才培养摇篮,科技创新引擎,社会服务中心,文化传承高地,奋力迈向高水平有特色的应用型大学。

（二）学科专业设置情况

学校本科专业总数 37 个,涵盖 8 个学科门类。其中,工学专业 17 个占 45.95%、理学专业 4 个占 10.81%、文学专业 4 个占 10.81%、管理类专业 3 个占 8.11%、医学专业 1 个占 2.7%、教育类专业 2 个占 5.41%、农学专业 1 个占 2.7%、艺术类专业 5 个占 13.51%。

专业布局结构详见下图 1, 本科专业设置详见表 1 本科专业设置一览表。



图 1 各学科专业占比情况

表 1 本科专业设置一览表

序号	教学学院	专业代码	专业名称	修业年限	学位授予门类	说明
1	化工与药学院	081301	化学工程与工艺	四年	工学	
2		080206	过程装备与控制工程	四年	工学	
3		081302	制药工程	四年	工学	
4		080408	复合材料与工程	四年	工学	
5	生物工程学院	082701	食品科学与工程	四年	工学	
6		083001	生物工程	四年	工学	
7		090104	植物科学与技术	四年	农学	
8	机械工程学院	080202	机械设计制造及其自动化	四年	工学	
9		080203	材料成型及控制工程	四年	工学	
10		080204	机械电子工程	四年	工学	
11		082003	飞行器制造工程	四年	工学	

12	电子信息工程学院	081703	印刷工程	四年	工学	
13		080601	电气工程及其自动化	四年	工学	
14		080905	物联网工程	四年	工学	
15	计算机工程学院	080901	计算机科学与技术	四年	工学	
16		120102	信息管理与信息系统	四年	工学	
17		080906	数字媒体技术	四年	工学	
18	数理学院	070101	数学与应用数学	四年	理学	
19		070202	应用物理学	四年	理学	
20	医学院	100301K	口腔医学	五年	医学	
21		101101	护理学	四年	理学	
22		101005	康复治疗学	四年	理学	
23	经济与管理学院	120202	市场营销	四年	管理学	
24		120204	财务管理	四年	管理学	
25		120601	物流管理	四年	管理学	
26	师范学院	040106	学前教育	四年	教育学	
27		040107	小学教育	四年	教育学	
28	文学与传媒学院	050101	汉语言文学	四年	文学	
29		130305	广播电视编导	四年	艺术学	
30		050306T	网络与新媒体	四年	文学	
31	外国语学院	050201	英语	四年	文学	
32		050262	商务英语	四年	文学	
33	艺术学院	080205	工业设计	四年	工学	2019年 停招
34		130502	视觉传达设计	四年	艺术学	
35		130503	环境设计	四年	艺术学	
36		130504	产品设计	四年	艺术学	
37		130201	音乐表演	四年	艺术学	

学校基本形成工学为主、多学科专业协调发展、适应区域经济社会发展的学科专业布局。学校现有省部一级重点学科2个，设置本科专业37个，现有省级优势专业7个，4个专业入选湖北省普通本科高校“荆楚卓越人才”协同育人计划项目。其中，机械设计制造及其自动化、化学工程与工艺、印刷工程、食品科学与工程、计算机科学与技术等5个专业为省级专业综合改革试点本科专业；化学工程与工艺、食品科学与工程、电气工程及其自动化、植物科学与技术、计算机科学与技术等5个专业为省级战略性新兴产业(支柱)产业人才培养计划本科项目；

物联网工程、小学教育、学前教育、广播电视编导等 4 个专业为省级卓越人才培养计划项目。

（三）在校生规模

目前学校全日制在校生总规模为 16,369 人，2018-2019 学年本科在校生 10,118 人（含一年级 2,931 人，二年级 2,616 人，三年级 2,271 人，四年级 2,180 人，其他 120 人）。本科生数占全日制在校生总数的比例为 64.92%。各类在校生的人数情况见表 3 各类学生人数一览表。

表 3 各类学生人数一览表（按时点统计）

普通本 科生数	普通高 职(含专 科)生数	硕士研 究生数		博士研 究生数		留学 生数		普 通 预 科 生 数	进 修 生 数	成 人 脱 产 学 生 数	夜大 (业 余)学 生数	函授学 生数	网 络 学 生 数	自 考 学 生 数
		全 日 制	非 全 日 制	全 日 制	非 全 日 制									
10,065	5,592	0	0	0	0	151		0	0	0	314	4,109	0	138

学校继续与武汉工程大学联合培养硕士研究生工作，本学年有联合培养在读硕士研究生 5 人。

2019 年度，学校按照省教育厅《关于进一步做好普通本科高校与高职院校联合培养技术技能型人才试点工作的通知》，我校作为本科牵头院校，继续与三峡电力职业技术学院、湖北职业技术学院分别在机械设计制造及其自动化、口腔医学 2 个本科专业中联合培养技术技能型人才，双方共同制定人才培养方案、构建课程体系、开展教学检查与质量监控，探索普通本科高校与高职院校联合培养技术技能型人才之路。

（四）本科生生源质量

2019 年，学校计划招收本科生 2,520 人，实际录取考生 2,520 人，实际报到 2,414 人。实际录取率为 100%，实际报到率为 95.79%。招收本省学生 1,621 人。

学校面向全国 23 个省招生，其中理科招生省份 22 个，文科招生省份 18 个，生源质量逐年提高，本科录取一批次考生 2 人，投档线稳中有升，面向省内考生投档，理工类投档线为 457 分，超出二本批次线 69 分，文史类投档线为 506 分，超出二本批次线 61 分。生源情况详见表 4 生源情况。

表 4 生源情况

省份	批次	录取数			批次最低控制线 (分)			当年录取平均分与批次最低控制线 的差值(分)		
		文科	理科	不分 文理	文科	理 科	不分 文理	文科	理科	不分文理
安徽省	第二批 次招生 A	2	10	0	504	426	0	25.7	62.89	--
福建省	第二批 次招生 A	11	19	0	464	393	0	38.18	49.83	--
甘肃省	第二批 次招生 A	9	36	0	400	366	0	96.99	88.88	--
广东省	第二批 次招生 A	0	6	0	0	390	0	--	94.23	--
广西壮族 自治区	第二批 次招生 A	14	35	0	388	347	0	79.21	102.97	--
贵州省	第二批 次招生 A	28	69	0	453	369	0	50.14	58.9	--
海南省	第二批 次招生 A	0	7	0	0	539	0	--	22.23	--
河北省	第二批 次招生 A	4	6	0	461	379	0	78.1	119.77	--
河南省	第二批 次招生 A	13	63	0	447	385	0	72.56	104.26	--
湖北省	第二批 次招生 A	289	1,101	80	445	388	0	62.07	72.59	0
湖南省	第二批 次招生 A	4	8	0	523	448	0	13.25	33.75	--
江苏省	第二批 次招生 A	4	2	0	277	307	0	41.75	18	--
江西省	第二批 次招生 A	2	4	0	502	449	0	39	44.9	--
内蒙古自 治区	第二批 次招生 A	0	5	0	0	352	0	--	56.6	--
山东省	第二批 次招生 A	6	4	0	503	443	0	21.6	27.6	--
山西省	第二批 次招生 B	22	66	0	481	432	0	17.46	13.05	--
陕西省	第二批 次招生 A	0	5	0	0	363	0	--	91.5	--
四川省	第二批 次招生 A	5	20	0	472	459	0	39.5	58.9	--
西藏自治 区	第二批 次招生 A	10	10	0	320	320	0	-2.7	-20	--

省份	批次	录取数			批次最低控制线 (分)			当年录取平均分与批次最低控制线 的差值(分)		
		文科	理科	不分 文理	文科	理 科	不分 文理	文科	理科	不分文理
新疆维吾尔自治区	第二批 次招生 A	6	24	0	387	326	0	85.1	107.22	--
云南省	第二批 次招生 A	5	13	0	480	435	0	46.28	64.73	--
浙江省	第二批 次招生 A	0	0	10	0	0	496	--	--	69.3
重庆市	第二批 次招生 A	6	4	0	458	435	0	58.53	41.68	--

2019年,学校按照3个大类和27个专业进行招生。3个大类涵盖9个专业, 占在招全校36个专业的25.00%。具体见附表5专业大类情况。

表5 专业大类情况

序号	大类名称	大类代码	分流 时间	所属单位	包含校内 专业代码	包含校内专 业名称
1	设计学类	1305	3	艺术学院	130502	视觉传达设计
2	设计学类	1305	3	艺术学院	130503	环境设计
3	设计学类	1305	3	艺术学院	130504	产品设计
4	机械类	0802	3	通用航空学院(机械工程学 院)	080202	机械设计制造 及其自动化
5	机械类	0802	3	通用航空学院(机械工程学 院)	080203	材料成型及控 制工程
6	机械类	0802	3	通用航空学院(机械工程学 院)	080204	机械电子工程
7	机械类	0802	3	化工与药学院	080206	过程装备与控 制工程
8	外国语言 文学类	0502	3	外国语学院	050201	英语
9	外国语言 文学类	0502	3	外国语学院	050262	商务英语

学校积极拓展国际教育交流与合作,目前有国外全日制本科生在校151人。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

1. 数量与结构

学校现有专任教师 753 人、外聘教师 186 人、直属附属医院师资 309 人，折合教师总数为 892.35 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.25:1。

按折合学生数 16,874.1 计算，生师比为 18.91。

专任教师中，“双师型”教师 218 人，占专任教师的比例为 28.95%；具有高级职称的专任教师 285 人，占专任教师的比例为 37.85%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 511 人，占专任教师的比例为 67.86%。近两学年教师总数详见表、教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表 6、表 7。

表 6 近两学年教师总数

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	753	186	892.35	18.91
上学年	727	172	813	18.85

注：生师比=折合在校生数/折合教师总数（折合教师总数=专任教师数+外聘教师数×0.5+直属附属医院具有医师职称的医生人数×0.15）

表 7 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		753	/	186	/
职称	正高级	35	4.65	22	11.83
	其中教授	34	4.52	9	4.84
	副高级	250	33.2	51	27.42
	其中副教授	236	31.34	7	3.76
	中级	414	54.98	93	50
	其中讲师	400	53.12	4	2.15
	初级	21	2.79	6	3.23
	其中助教	20	2.66	0	0
	未评级	33	4.38	14	7.53
最高学位	博士	52	6.91	7	3.76
	硕士	459	60.96	31	16.67
	学士	172	22.84	66	35.48
	无学位	70	9.3	82	44.09

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
年龄	35岁及以下	95	12.62	49	26.34
	36-45岁	384	51	65	34.95
	46-55岁	249	33.07	59	31.72
	56岁及以上	25	3.32	13	6.99

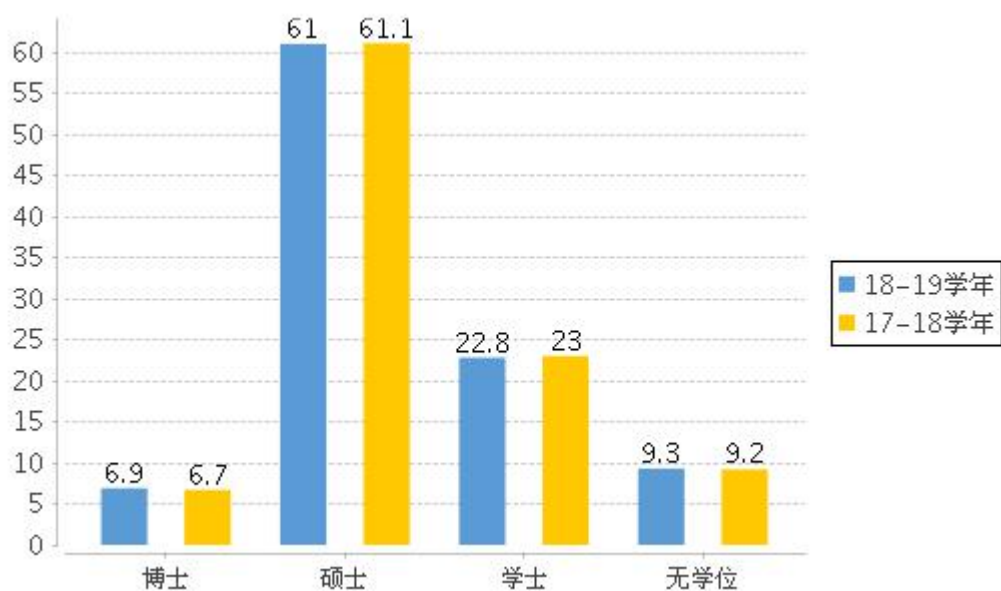


图2 近两学年专任教师学位情况 (%)

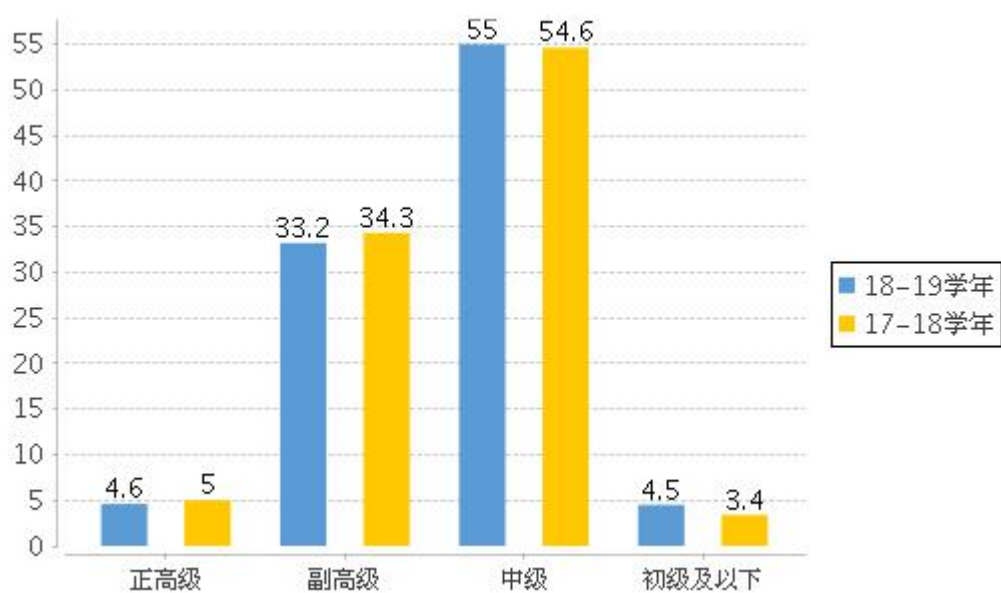


图3 近两学年专任教师职称情况 (%)

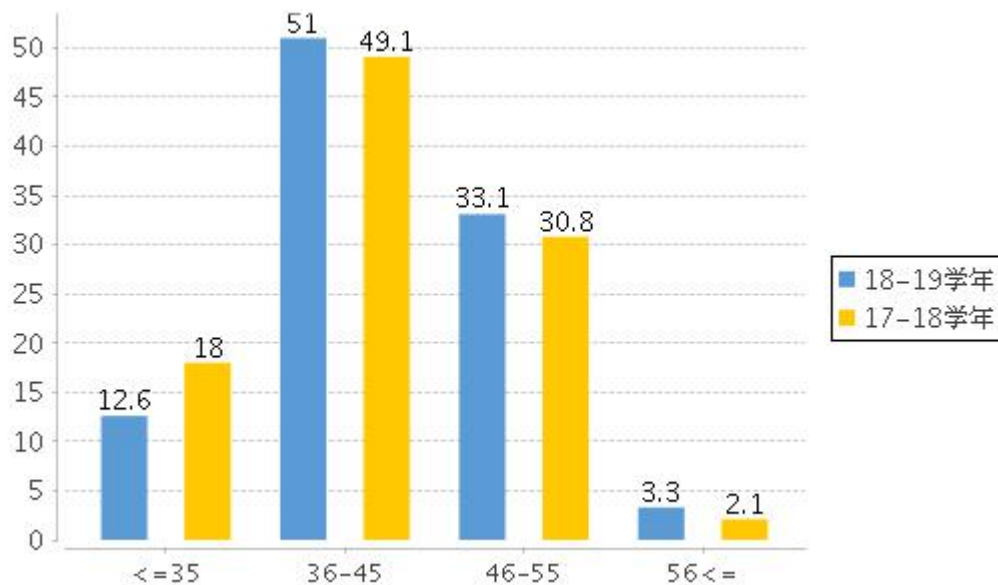


图4 近两学年专任教师年龄结构(%)

学校目前有近一届教育部教指委委员1人,省级高层次人才4人,其中2018年当选1人;省部级突出贡献专家1人,省级高层次研究团队4个。

2. 队伍建设举措

学校坚持采用稳定与引进并重、培养与使用并举的方针,努力建设一支队伍稳定、结构合理、素质较高、爱岗敬业的师资队伍。

一是进一步推进人才引进计划,优化师资队伍结构。学校制定了《荆楚理工学院高层次人才引进办法(试行)》,在工作条件和生活待遇上尽力创造和提供优惠条件吸引人才;注重人才引进与学科专业建设结合,对全校现有高学历高职称人才进行了认真梳理,根据学校教育事业发展和学科专业建设的需要,本着急需优先、宁缺勿滥的原则有侧重地从重点高校和社会公开引进人才;注重柔性引进,不求所有,但求所用,通过多种渠道和努力,在全国知名重点高校和研究机构中选聘了3名高层次人才作为学科带头人,引领相关学科的团队建设和发展,还聘请了多名兼职教授、5名彩虹学者。

二是进一步改善在岗专任教师学历结构,提高教师整体学历水平。针对学校专任教师中具有博士学位的比例偏低的现状,学校积极通过不同的途径和形式来鼓励和支持教师进修培训,提高学历水平和业务素质。学校制定了《荆楚理工学院教职工攻读博士学位管理办法(试行)》,为在职攻读博士的教师创造条件,解决后顾之忧。同时扎实推进青年教师博士化工程,积极鼓励、大力支持青年教师攻读博士学位,本学年,学校有20名教师攻读博士,2名教师攻读硕士。

三是优化人力资源配置,修订和完善师资队伍建设规划。学校坚持“以人为本,以教学为中心”的办学理念,形成了全校重视师资培养的氛围。根据《荆楚

理工学院“十三五”师资队伍建设规划》，明确了师资队伍建设的目标。学校对职能部门和教学单位进行了深入调研，认真分析了学校人力资源配置现状，制定职能部门的职责，并根据其职责进行设岗定编，通过定内设机构、定职能配置、设岗定编等“三定”工作，启动了第二轮岗位设置工作，稳步推进内设机构设置和干部职数确定，理顺了学校的机构设置，压缩了行政、后勤人员职数，优化了队伍结构。学校多次组织教授、博士座谈会，就如何开展学科专业建设、提升教师教科研能力和水平、改善教科研工作环境等问题进行了广泛而深入的交流探讨，鼓舞了士气，建立了共识。

第四，以立德树人为根本，重视师德建设。学校制定了《关于加强和改进师德建设的实施意见》《学术道德规范》《师德标兵评选表彰办法》等制度，倡导严谨治学和学术诚信，在专业技术职务评聘、个人评优评先中实行师德一票否决。通过荆楚理工名师、师德标兵等评选表彰活动，通过开展教师岗前培训、常规培训和继续教育、教学督导听课评课、同行评教、学生评教、集体备课、公开课、示范课、老带新、优质课竞赛等措施，从师德师风、教学方法、教学手段、教学艺术、教学效果等方面促进教师教学水平的提升，营造健康向上的良好风气，涌现出一批教书育人先进个人。

第五，多渠道和措施并举，服务教师能力提升。学校制定有《关于实施教师转型提升计划的意见》《教师国内访问学者管理办法》《荆楚理工学院教师出国（境）研修管理办法（修订）》《教师短期进修培训管理办法》《教师赴企业实践锻炼管理办法》等师资队伍建设制度，强化教师教学水平和能力提高，支持教师赴政府部门、企业挂职锻炼，参加社会实践、双师素质培训。本学年，学校选派了126人次教师到国内外进行各种形式的访问进修；每年安排10-20名教师进工厂，下企业，进社区，积极投身实习实训基地建设和其他社会实践，不断提升实践能力；每年组织新教师到湖北省高校师资培训中心进行岗前培训，提高了新教师的教育教学理论水平。本学年，学校教师教学发展中心组织全校性的常规培训6次，教师参与人数395人次。学校制定有《荆楚理工学院继续教育学分管理办法》《荆楚理工学院“老带新”实施办法（试行）》，发挥了骨干教师的“传、帮、带”作用，校院开展了多种形式的教学竞赛、教学研讨和观摩活动。

（二）本科主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为740，占总课程门数的47.9%；课程门次数为1,839，占开课总门次的43.94%。

本学年正高级职称教师承担的课程门数为141，占总课程门数的9.13%；课程门次数为221，占开课总门次的5.28%。其中教授职称教师承担的课程门数为111，占总课程门数的7.18%；课程门次数为173，占开课总门次的4.13%。

本学年副高级职称教师承担的课程门数为 648，占总课程门数的 41.94%；课程门次数为 1,634，占开课总门次的 39.04%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 602，占总课程门数的 38.96%；课程门次数为 1,559，占开课总门次的 37.25%。

注：以上统计包含外聘人员与离职人员。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 41 人，以我校具有教授职称教师 46 人计，主讲本科课程的教授比例为 89.13%。

各职称类别教师承担课程门数占比见下图。

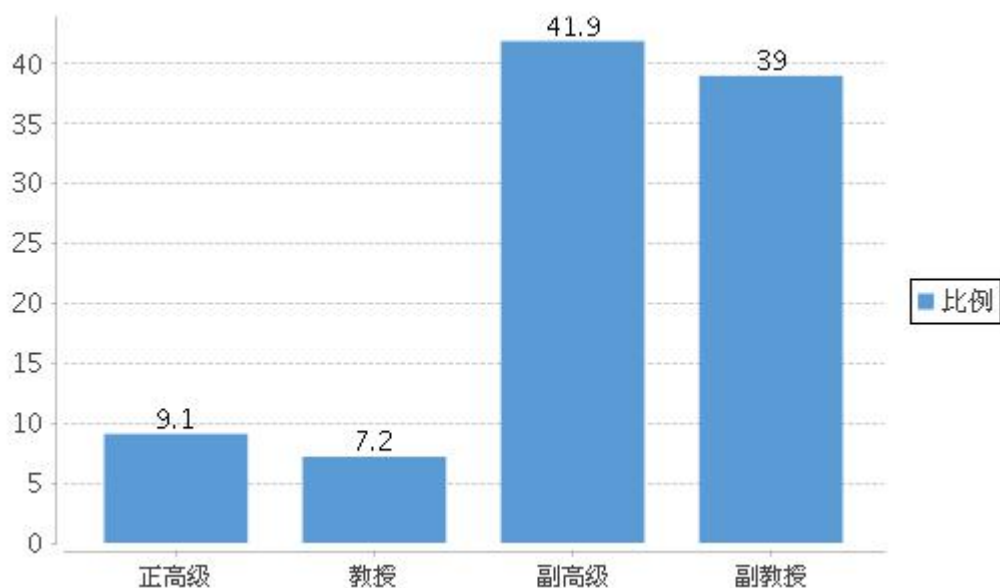


图 5 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)



图 6 近两学年教授为本科生上课情况 (%)

本学年主讲本科专业核心课程的教授 18 人，占授课教授总人数比例的

42.86%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 216 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 50.82%。

（三）教学经费投入情况

2018 年教学日常运行支出为 3,227.21 万元，本科实验经费支出为 252.8 万元，本科实习经费支出为 330.96 万元。生均教学日常运行支出为 1989.89 元，生均本科实验经费为 237.91 元，生均实习经费为 311.46 元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图 7。

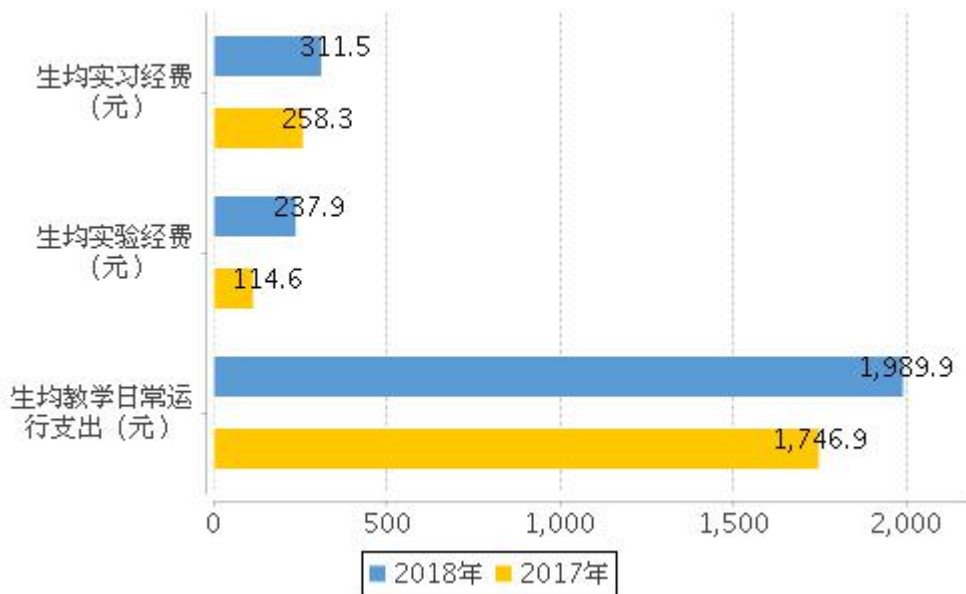


图 7 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费

（四）教学设施应用情况

1. 教学用房

根据 2019 年统计，学校总占地面积 143.916 万 m^2 ，产权占地面积为 143.916 万 m^2 ，绿化用地面积为 106.872 万 m^2 ，学校总建筑面积为 34.426 万 m^2 。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 175,409.1 m^2 ，其中教室面积 38,879.94 m^2 （含智慧教室面积 154 m^2 ），实验室及实习场所面积 71,351.61 m^2 。拥有体育馆面积 6,058.6 m^2 。拥有运动场面积 50,422 m^2 。

按全日制在校生 16,369 人算，生均学校占地面积为 87.92 (m^2 /生)，生均建筑面积为 21.03 (m^2 /生)，生均绿化面积为 65.29 (m^2 /生)，生均教学行政用房面积为 10.72 (m^2 /生)，生均实验、实习场所面积 4.36 (m^2 /生)，生均体育馆面积 0.37 (m^2 /生)，生均运动场面积 3.08 (m^2 /生)。详见表 8。

表 8 各类生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	1,439,160	87.92
建筑面积	344,260	21.03
绿化面积	1,068,717.81	65.29
教学行政用房面积	175,409.1	10.72
实验、实习场所面积	71,351.61	4.36
体育馆面积	6,058.6	0.37
运动场面积	50,422	3.08

2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 1.231 亿元，生均教学科研仪器设备值 0.73 万元。当年新增教学科研仪器设备值 1,582.55 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 14.75%。

学校本科教学实验仪器设备 10,434 台（套），合计总值 1.014 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 123 台（套），总值 3259.96 万元，按本科在校生 10,626 人计算，本科生均实验仪器设备值 9542.63 元。

3. 图书馆及图书资源

截至 2019 年 9 月，学校拥有图书馆 1 个，图书馆总面积达到 31,174.94m²，阅览室座位数 3,184 个。图书馆拥有纸质图书 126.478 万册，当年新增 17,868 册，生均纸质图书 74.95 册；拥有电子期刊 3.36 万册，学位论文 428 万册，音视频 7,699 小时。2018 年图书流通量达到 20.396 万本册，电子资源访问量 189.579 万次，当年电子资源下载量 81.296 万篇次。学校与宜昌、荆州、荆门 3 市图书馆共同组建“宜荆荆联盟”，实现了网络资源的共享，有效地丰富了学校电子资源。图书馆通过举行新生入馆教育、组织学术讲座、“学术搜索大赛”、“象山读书节”等活动，不断提升服务教学科研和师生的质量，切实体现“第二课堂”的育人职能。

4. 信息资源

学校校园网主干带宽达到 10,000Mbps。校园网出口带宽 22,000Mbps。网络接入信息点数量 9,025 个。电子邮件系统用户数 452 个。管理信息系统数据总量 136GB。信息化工作人员 14 人。

学校加强“智慧校园”建设，推动形成“互联网+高等教育”新形态。着重夯实和优化“智慧校园”各类信息化基础环境，继续通过学校专项资金、中央财政专项资金、“银校合作”专项资金和政府债券等途径，加大对“智慧校园”建设的投入，打造适应学生自主学习、自主管理、自主服务需求的智慧课堂、智慧

实验室、智慧校园。学校建有数字化校园平台，全校所有办公室、多媒体教室、配备计算机的实验室、学生宿舍和家属区等都接入了校园网，WLAN无线网络实现校园全覆盖。学校利用和银行合作项目，投资近600万元进行学校一卡通升级改造，目前已实现图书借阅和图书馆通道管理、会议考勤、学生宿舍门禁、全校食堂、超市消费等功能。投资近140万元，对150间教室进行信息化升级改造。信息资源丰富，涵盖网络课程、教师录播课件、课程资源、应用软件等多媒体资源和数字期刊、电子图书、随书光盘、素材库等图书馆电子资源，先后建设了维普科技期刊、万方科技数据库、中国学术期刊网数据库、超星数字图书等数字资源平台。建成了荆楚理工学院课程中心、教学资源平台和外语自主学习中心。网络环境的改善，为教学信息化打下坚实的基础。

学校2019年建成虚拟仿真实验平台，现已有数理、医学、机械、生工4个学院的项目入驻。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

1. 专业结构与布局

为服务湖北落实《中国制造2025湖北行动纲要》强力推进智能制造、集成电路、新材料、新能源、节能环保、生物医药、新能源汽车、北斗导航、海洋工程、航空航天等十大新兴产业发展，以及荆门市培育壮大化工、农产品加工、装备制造、大健康、再生资源利用与环保、新能源新材料、电子信息等七大支柱产业，学校编制了《“十三五”教育事业发展规划》《“十三五”专业建设（人才培养）规划》，确定了“十三五”期间专业建设的重点，即重点建设通用航空专业集群，辐射和带动装备制造类、循环经济类、信息与传媒类等应用型专业集群建设，形成以工学为主、多学科协调发展的专业结构和比较优势明显的特色专业。

学校出台了《专业建设管理办法》，建立了专业调整的动态机制，深化专业供给侧改革、推进专业内涵建设。通过“产业对接”“集群建设”路径，改造升级传统工科专业，建设产业急需的新工科专业，形成以工学为主，通用航空类专业集群为重点，装备制造类、循环经济类、信息与传媒类等应用型专业集群协调发展的专业体系。为进一步融入荆门市经济社会发展大局，深入调查了解荆门市及周边区域产业发展情况，使学校专业设置更具有针对性，2019年进行《荆楚理工学院学科专业布局结构优化调整》专题立项，着手学科专业结构的优化调整。2018年主动暂停增设新专业，2019年工业设计专业暂停招生，新申报智能科学与技术、舞蹈学、机器人工程等3个本科专业。

我校现有7个省部级优势专业，1个入选“卓越工程人才”计划专业，1个

入选“卓越新闻传播人才”计划专业，2个入选“卓越教师”计划专业。学校重视专业内涵建设，对标本科专业类国家质量标准，开展专业自查自建，积极推动专业认证工作，支持和稳步推进化学工程与工艺专业开展工程教育专业认证试点，积极推进师范专业认证。当年学校招生的本科专业为36个，停招的校内专业1个，停招的校内专业是工业设计专业。

学校专业带头人总人数为35人，其中具有高级职称的35人，所占比例为100.00%，获得博士学位的4人，所占比例为11.43%。

2019级本科人才培养方案中，各学科培养方案学分统计如下表9所示。

表9 全校各学科2019级培养方案本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)
教育学	78.24	21.76	31.43
文学	77.89	22.11	37.88
理学	75.31	24.69	35.12
工学	78.64	21.36	33.97
农学	77.14	22.86	32.86
医学	80.30	19.70	33.52
管理学	76.76	23.24	34.71
艺术学	77.63	22.37	48.87

(二) 课程建设

学校加大课程建设力度，积极开展教育信息化改革，拓展丰富课程资源。学校以开展专业核心课程、学位课程、通识教育核心课程建设为重点，加大专业学术类、专业应用类、交叉复合类、创新创业类选修课程建设力度，带动课程建设质量的整体提高。2018-2019学年度建成1门省部级精品在线开放课程，2019年按照省级在线开放课程标准认定校级精品在线课程13门，校级新立项建设7门课程，拍摄制作精品在线开放课程14门。2018-2019学年度利用智慧树、超星尔雅线上课程库开设MOOC课程35门，SPOC课程17门，供学生自主线上学习。

本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共1,545门、4,185门次。

学校对各类课程授课规模进行了规定：一般公共课、公共选修课60人左右，体育课35人左右，一般学科（专业）基础课、专业课40人左右，艺术设计类专业学科（专业）基础课、专业课25人左右，音乐类、体育类学科（专业）基础课、专业课15人左右。近两学年班额统计情况详见表10

表 10 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	8.2	17.88	42.29
	上学年	10.17	19.62	41.23
31-60 人	本学年	50.48	41.9	47.01
	上学年	58.64	37.97	50.33
61-90 人	本学年	22.58	32.4	8.11
	上学年	20.53	38.61	6.44
90 人以上	本学年	18.74	7.82	2.59
	上学年	10.66	3.8	2

（三）教材建设

学校制定有《教材建设与管理办法》《教材选用质量评估办法》，规范教材选用、管理、评价，选用教材国家国家级规划教材、近三年出版的教材比例较高，按照有关部门规定选用马工程教材。2018 年，共出版教材 8 种（本校教师作为第一主编）。

（四）实践教学

1. 实验教学

学校人才培养方案注重增加实践教学比例，构建递进的实践教学体系。学校专业平均总学分 175.203，其中实践教学环节平均学分（注：实践学分主要指集中性实践环节、实验教学、课外科技活动的学分）63.85，占比 36.41%，实践教学环节学分最高的是音乐表演专业（94 学分），最低的是过程装备与控制工程专业（50 学分）。校内各专业实践教学情况参见附表 5。

学校人才培养方案中，根据专业的不同，实践教学主要包括与课程匹配的实验（验证性、综合性、设计性实验）、独立设置的实验课程、课程设计、专业认识实习、社会实践、科技训练、毕业实习、毕业设计（论文）综合训练、学生课外技能训练与创新实践等多种形式。课外科技文化创新活动由课外创新创业实践（含创新创业项目、科研训练、学科竞赛、论文成果等）、开放性实验、社会实践、技能考试、素质养成等组成，学生选修不少于 6 学分，其中须含 2 学分创新创业实践，创新创业实践学分按照《荆楚理工学院本科生创新创业实践学分认定管理办法》进行学分认定。各专业现行人才培养方案的实践教学学分占比有了较大提高。

本学年本科生开设实验的专业课程共计 295 门，其中独立设置的专业实验课

程 107 门。

学校有实验技术人员 31 人，具有高级职称 2 人，所占比例为 6.45%，具有硕士及以上学位 7 人，所占比例为 22.58%。

2. 本科生毕业设计（论文）

本学年共提供了 2,582 个选题供学生选做毕业设计（论文）。我校共有 420 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 40.95%，学校还聘请了 20 位外聘教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为 5.30 人。学校不断规范毕业设计（论文）管理，借助教务管理系统，实现了设计（论文选题）、任务落实、过程指导、论文答辩、论文查重、成绩评定等全流程的网络信息化管理。

3. 实习与教学实践基地

学校加强实践教学基地建设，积极推动校企融合、协同育人，要求每个学院与荆门及周边地区企业建成 1 至 2 个产教融合实验平台（实验室），每个专业与荆门及周边地区企业共建 1 至 2 个校级以上实践教学基地。2018-2019 学年度，有校外实习、实-基地 119 个，其中，校级示范基地 10 个、省级校外实践教学基地 4 个（其中省级校外实践教学示范基地 1 个）、国家级 1 个，本学年共接纳学生 11,711 人次。

（五）创新创业教育

学校重视大学生创新创业精神和意识的培养，人才培养方案中设置了创新创业子模块，提出了具体学分要求，制定了创新创业实践学分认定办法，截止 2019 年底，有 4138 名学生申请了创新创业实践学分认定，其中 4097 人申请的学分已被确认。

学校有开设创新创业学院。开展创业培训项目 92 项，开展创新创业讲座 24 次。拥有创新创业教育专职教师 9 人，就业指导专职教师 4 人，创新创业教育兼职导师 55 人，组织教师创新创业专项培训 4 场次，84 人次参加了创新创业专项培训。设立创新创业教育实践基地（平台）10 个，高校实践育人创新创业基地 5 个，大学生创业园 1 个，创业孵化园 1 个，众创空间 3 个。

开设创新创业教育课程 10 门，开设职业生涯规划及就业指导课程 8 门。

学校以“大学生创新创业训练计划”为抓手，通过大学生科技与技能竞赛计划，“一院一品”大学生课外科技文化活动，以赛带训，提高学生创新创业能力、实践动手能力和科技文化素养。本学年共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 20 个（其中创新 16 个，创业 4 个），省部级大学生创新创业训练项目 58 个（其中创新 51 个，创业 7 个），参与创新创业训练项目在校学生数 680 人，参与创新创业竞赛 2660 人。现有在校学生创业项目 38 项，参与学生 195 人，获得资助金

额 44 万元。

（六）教学改革

学校制定《教育教学研究项目管理办法》《教学成果奖励办法》，激励教师开展教学研究和改革。我校获省部级教学成果奖 6 项（最近一届）。本学年我校教师主持建设的省部级教学研究与改革项目 4 项，项目经费 8.00 万元。

表 11 2018 年我校教师主持省级及以上本科教学工程（质量工程）项目情况

项目类型	国家级（教育部）项目数	省部级项目数	总数
产学研合作协同育人项目	19	0	19
其他项目	0	2	2

此外，为提高广大教师参与教学改革的积极性和参与面，学校还立项建设了一批校级教学研究项目。

学校深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，全面贯彻落实全国教育大会和《教育部关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》，推动教育教学改革。

积极开展课堂革命，推进教学理念的变革和教学方式方法的改革，推动现代教育信息技术与课堂教学融合，开展“线上线下混合式教学大赛”等教学竞赛活动，开展项目驱动式教学改革，打造“金课”。2019 年 3 个项目入选湖北高校课程共享联盟“线上线下混合式金课”教学大赛优秀案例。教师积极使用网络课程平台和“微助教”“学习通”等教学辅助工具等开展教学，教与学的互动、形成性评价得以体现。

学校积极推进学业考核评价方式改革，强化学习过程管理。根据《荆楚理工学院本科课程考核管理办法》，考试课程考核可采用闭卷笔试、开卷笔试、有限开卷笔试、口试、现场面试、调研报告、课程设计、案例分析、文献综述等多种方式进行。考查课程考核应贯穿于课程教学各个环节，主要采用课堂讨论、课内外作业、单元测验、期中测验、读书笔记、课程论文、实验实习报告、实验操作、技术技能测试等方式进行。300 多位教师开展课程考核方式改革试验，强化过程考核，加大平时成绩比重，将学生课堂表现、学习笔记、读书笔记、考勤记入平时成绩。

四、专业培养能力

（一）人才培养目标定位与特色

学校贯彻执行党和国家的教育方针，坚持育人为本、德育为先、能力为重、全面发展、尊重个性的人才培养理念，紧紧围绕高素质应用型人才培养目标，按

照应用型大学办学规律，遵循应用型人才培养规律，努力构建高素质应用型人才培养体系。

按照学分制改革的思路，遵循以生为本、通专结合、分类培养、协同育人、强化实践等基本原则，确定了培养具有良好的思想政治素质和人文素养、扎实的学科专业基础、较强的创新创业精神和实践能力的应用型高级专门人才这一总体人才培养目标定位，并在此基础上，立足学校办学定位，密切社会人才需求，关照学生个性化发展，科学合理确定以“型”为基础，“类”为细分的应用型本科多元化的人才培养目标，将地方本科院校应用型本科人才培养目标进一步细分为“专业学术类”、“专业应用类”、“交叉复合类”、“创新创业类”四种类型，科学确定相应的人才培养规格，合理构建人才培养体系，满足学生个性化发展的应用型人才培养需求。

（二）专业课程体系建设

学校凸显学生发展主体地位，突出需求导向，完善形成了促进学生个性化发展的“1234”应用型人才培养模式。即：“一目标”（培养具有良好的思想政治素质和人文素养、扎实的学科专业基础、较强的创新创业精神和实践能力的应用型高级专门人才）、“两体系”（学校教育和社会教育协同育人体系）、“三平台”（通识教育课程、专业主干课程、个性发展课程平台）、“四融合”（通识教育与专业教育、全面发展与个性发展、应用性与学术性、信息技术与教育教学融合）。各专业优化人才培养课程体系，重视应用型人才的知、能、素质协调发展，确立了通识教育课程、专业主干课程、个性发展课程3大课程平台，以及实践教学环节。个性发展课程平台设置了专业学术类、专业应用类、交叉复合类、创新创业类4种类型的个性发展模块课程，每个模块20-25学分，凸显个性化人才培养。

学校各专业平均开设课程42.703门，其中公共课4.541门，专业课38.432门；各专业平均总学时2,546.919，其中理论教学与实验教学学时分别为1,721.405、822.486；。各专业学时、学分具体情况参见附表6。

（三）立德树人落实机制

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持和加强党对高校的全面领导，牢牢把握社会主义办学方向，以立德树人为根本，以理想信念教育为核心，以社会主义核心价值观为引领，以全面提高人才培养能力为关键，坚持育人为本，突出价值引领，坚持问题导向，注重精准施策，坚持遵循规律，勇于改革创新，坚持协同联动，强化责任落实，进一步推动《中共中央国务院关于全面加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》精神以及教育部“三全育人”、湖北

省委“五个思政”部署要求在我校落地生根，成立“三全育人”工作领导小组，加强育人工作统筹和评价督导。由党委书记、校长任组长，其他校领导班子成员任副组长，相关职能处室负责人、二级学院总支书记为成员。各学院成立“三全育人”相应工作小组，建立长效机制，狠抓工作落实。形成全员全过程全方位“三全育人”格局，着力培养德智体美劳全面发展的社会主义事业建设者和接班人。

统筹推进课程育人。发挥思想政治理论课主渠道作用，所有本科专业开齐开足了中宣部、教育部规定开设的5门思想政治教育课程，列入必修课程进行管理。深入推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑。制定并落实以“课程思政”为目标的课堂教学改革方案，优化课程设置，完善教学设计，加强教学管理，实施高校思想政治理论课建设体系创新计划。对现行人才培养方案的课程进行科学分析，梳理各专业课程所蕴含的思想政治教育元素和所承载的思想政治教育功能，纳入专业课教材讲义内容和教学大纲，作为必要章节、课堂讲授重要内容和学生考核关键知识点。加强教材建设和课堂管理，相关课程选用马工程教材，建立完善课程标准审核和教案评价制度，明确课堂教学纪律要求，落实校领导讲思政课和听课制度。加强教研室和教学团队建设，思想政治理论课推行集体备课制度，推广使用一批在线开放课程、精品线下课程、精品虚拟仿真项目等精品课程，培育一批育人示范课程。

着力加强科研育人。推进马克思主义理论学科建设，发挥学科科研育人功能，把思想价值引领贯穿选题设计、科研立项、项目研究、成果运用全过程，把思想政治表现作为组建科研团队的底线要求。建立教研一体、学研相济的科教协同育人机制，制定产学研合作协同育人计划。坚持学术研究无禁区，课堂讲授有纪律。统筹安排教学资源与科研资源，配套设计教学大纲与科研计划。构建集教育、预防、监督、惩治于一体的学术诚信体系，治理遏制各种学术不端和科研失信行为。加强科技创新平台建设，搭建师生科研交流互动舞台，推动学生早进课题、早进实验室、早进科研团队，培养师生科学精神和创新意识。推动实施科研创新团队培育支持计划，引导师生积极参与科技创新团队和科研训练，培养集体攻关、联合攻坚的团队精神和协作意识。定期在学生中开设有关科学精神、学术诚信、创新意识、团队协作等方面的专题讲座。

扎实推动实践育人。坚持理论教育与实践养成相结合，将深化创新创业教育改革作为推动学校“三全育人”综合改革的突破口，始终坚持“全面覆盖、分层培养、协同推进、强化实践”的工作理念，不断完善“教育教学-实习实训-实践孵化”三位一体的工作体系，形成实践育人统筹推进工作格局。深入推进实践教学改革，分类制订实践教学标准，适度增加实践教学比重。加强创新创业教育，

设立专门课程，健全课程体系，支持学生成立创新创业类社团，制定相关管理制度，完善支持机制，加大校内“创业孵化基地”建设力度。强化创新能力培养，积极开展创新创业大赛、数学建模大赛、电子设计竞赛等专业赛事，建立创新竞赛、科普活动、学术论文、发明专利四位一体的培养平台。整合实践资源，拓展实践平台，丰富实践内容，创新实践形式，广泛开展社会调查、生产劳动、社会公益、志愿服务、勤工助学等社会实践活动。深入开展大学生暑期“三下乡”、“志愿服务西部计划”等传统经典项目，谋划实施新时代实践育人精品项目。以构建志愿服务育人长效机制为重点，着力打造志愿服务特色品牌。2019年暑期共组建19支校级团队，138支院级团队，共计1884名志愿者参与，开展关爱孤寡老人、扶贫调研、爱心教育、扶贫宣讲等形式的社会实践活动。2019年共青团中央发布表彰决定，授予我校团委2018年度“全国五四红旗团委”荣誉称号。化工与药学院“芳才志愿服务队”被团中央授予“优秀团队”称号。

深入推进文化育人。注重以文化人、以文育人，深入开展中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化教育，牢牢掌握意识形态工作领导权，践行和弘扬社会主义核心价值观，优化校风学风，繁荣校园文化，培育大学精神，滋养师生心灵、涵育师生品行、引领社会风尚。实施“文化大讲堂”“高雅艺术进校园”“校园读书月”等文化建设活动，2019年评选5名“师德标兵”和3名“荆楚理工名师”，全媒体宣传报道标兵和名师典型事迹，制作标兵和名师宣传灯箱8个，通过多种媒体宣传典型事迹，邀请标兵和名师在“道德大讲堂”宣讲个人故事，用典型事迹引领人，用典型人物鼓舞人。持续繁荣校园文化，协助推进“一院一品”校园文化建设，持续推进中华优秀传统文化教育，有效利用重大纪念日契机开展传统文化、革命文化教育，实施“中华经典诵读工程”，举办第九届象山读书节系列活动，开展了“百生讲坛”、“青年大学习”网上主题团课学习活动、“不忘初心跟党走，青春建功新时代”革命传统教育等活动15场，通过诵读经典名篇、举办读报告会、征文比赛等形式，引导广大青年多读书、读好书，热爱经典、传承经典，与荆门市电影公司联合开展校园电影放映活动，每周免费为师生播放1—2场影片，全年共放映近40部，以优秀影片感染人教育人。

广泛开展群众性体育文化活动。学校坚持德智体美全面发展的教育方针，认真落实教育部《高等学校体育工作基本标准》《国家大学生体质健康标准》，积极开展群众性体育、艺术活动，面向全体学生开设体育必修课程，实施体育项目选课制教学改革，开展大学生体质监测工作，面向全体学生开展“校园课外阳光健康跑”活动，组建了田径、球类、健美操、武术等学生业余运动队，举办每年一度的冬季运动会。学校注重提高学生艺术修养与审美能力，面向全校学生开设了艺术类教育选修课。现有科技、人文社会、体育、文艺、创新创业等各类学生

社团 142 个，学生 8800 人次参加社团活动。大学生科技文化艺术节、高雅艺术进校园、舞林大会、书法绘画作品展、社团文化节等群众性校园文艺活动常态开展。2018-2019 学年度，学生获得文艺、体育竞赛获奖 135 项，其中，国家级 84 项，省部级 51 项。

创新推动网络育人。大力推进网络教育，加强校园网络文化建设与管理，拓展网络平台，丰富网络内容，建强网络队伍，净化网络空间，推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合，打造好思想政治工作网、手机 APP 客户端，传播主旋律、弘扬正能量，守护好网络精神家园。树立互联网思维，以“三微一端”为重点，加强文化传播平台建设，充分发挥传统媒体和新媒体的融合优势，不断提升学校文化在师生中的生命力和感染力。提高建网用网管网能力，加强师生网络文明素养教育，引导师生增强网络安全意识，遵守网络行为规范，养成文明网络生活方式。微信栏目“学子圈”“小荆说”“小荆大‘视’界”、微博栏目“荆菌·vlog”等深受学生喜爱。

切实强化管理育人。加强教育治理能力和治理体系现代化建设，强化科学管理对道德涵育的保障功能，大力营造治理有方、管理到位、风清气正的育人环境。健全依法治校、管理育人制度体系，制（修）订完善学校教育规章制度，保障师生员工合法权益。研究梳理学校各管理岗位的育人元素，明确管理育人的内容和路径，丰富完善不同岗位、不同群体约束机制，引导教职员工培育自觉、强化自律。建立和完善党委统一领导、党政齐抓共管、学院具体落实、教师自我约束的师德师风建设领导体制和工作机制，努力培养锻造坚持“四个相统一”的师资队伍。严把教师聘用、人才引进政治考核关，严格教师资格和准入制度，强化师德失范行为惩戒。坚持从严管理干部，建立干部考核评价、激励监督机制，重视考核结果运用。健全依法治校评价指标体系，深入开展依法治校创建活动。

不断深化服务育人。把解决实际问题与解决思想问题结合起来，围绕师生、关照师生、服务师生，为师生提供精准服务，增强供给能力，积极帮助解决师生工作学习中的合理诉求，在关心人、帮助人、服务人中教育人、引导人。在后勤保障服务中，推动高校节约型校园建设建档，大力建设绿色校园，切实提高后勤保障水平和服务育人能力。在图书资料服务中，建设文献信息资源体系和服务体系，优化服务空间，注重师生体验，提高馆藏利用率和服务效率。在医疗卫生服务中，积极开展传染病预防、安全应急与急救等专题健康教育活动，培养师生公共卫生意识和卫生行为习惯。在安全保卫服务中，加强“七防”工程建设，全面开展安全教育，培养师生安全意识和法制观念。完善“智慧校园”综合信息系统，满足师生学习、生活、工作中的合理需求。加强监督考核，落实服务目标责任制，把服务质量和育人效果作为评价服务岗位效能的依据和标准，选树一批服务育人

先进典型模范。

积极优化组织育人。把组织建设与教育引领结合起来，发挥学校党委领导核心作用、学院党组织政治核心作用和基层党支部战斗堡垒作用，发挥各级党组织的育人保障功能，发挥工会、共青团、学生会、学生社团等组织的联系服务、团结凝聚师生的桥梁纽带作用，把思想政治教育贯穿各项工作和活动，促进师生全面发展。

结合党建年度工作目标和重点，深入实施“党建+”工程，基层党组织书记培训全覆盖，组织6类培训，共计300人次。推进教师党支部书记“双带头人”培育工程，对所有教工党支部书记是否是双带头人的情况进行了统计摸底，对于非双带头人的支部书记进行了调整，持续推进“双带头人”培育工程提质增效，积极为“双带头人”支部书记落实相应待遇，实施学生党支部书记“双引领人”（思想政治引领、成长成才引领）工程，培育建设一批先进基层党组织，选树一批优秀共产党员、优秀党务工作者，推选展示一批党的建设优秀工作案例。规范党员发展工作。严格把握《中国共产党发展党员工作细则》的规定和要求，印制了《学生党员发展工作汇编》，出台了《荆楚理工学院党校关于建立发展学生党员二级培训体系实施办法（试行）》，进一步规范了入党积极分子和发展对象培训的要求。2019年党校培训学生入党积极分子共882人，培训发展对象126人。

（四）专任教师数量和结构

学校各专业专任教师生师比最高的学院是师范学院，生师比为24.33；生师比最低的学院是外国语学院，生师比为6.27；生师比最高的专业是口腔医学，生师比为36.28；。分专业专任教师情况参见附表2、附表3。

五、质量保障体系

（一）校领导情况

我校现有校领导7名。其中具有正高级职称4名，所占比例为57.14%，具有博士学位4名，所占比例为57.14%。

（二）教学管理与服务

校级教学管理人员14人，其中高级职称5人，所占比例为35.71%；硕士及以上学位9人，所占比例为64.29%。院级教学管理人员20人，其中高级职称7人，所占比例为35.00%；硕士及以上学位9人，所占比例为45.00%。

积极推行学分制改革，为学生个性发展创造良好的制度环境。按照学分制改革的思路，在合理定位人才培养目标的基础上，全面修订了37个本科专业的人才培养方案，为学分制改革进行了人才培养方案设计。修订完善了《荆楚理工学

院关于进一步推进和完善学分制的实施意见》《荆楚理工学院全日制普通本科生学分制选课管理办法》《荆楚理工学院学生转专业实施细则》《荆楚理工学院本科生主辅修及双学位教育管理办法》《荆楚理工学院大学英语分级教学实施方案》等系列教学管理制度，为学分制改革构建了较为完善的教学管理制度体系。稳步实施以选课制为核心的学分制课程教学改革，在以各专业人才培养方案通识教育课程中的大学英语、大学体育、计算机基础三门课程的教学改革为切入点基础上，全面实施以选课为核心的学分制改革，由学生自主选课程和选课堂（任课教师）。学校通过多种途径和形式，对学分制的内涵和要求进行宣传，对学生选课修读进行指导。实行弹性学习年限制度，学生可自主安排学习进程，参照标准学制缩短、延长学习年限或分阶段完成学业。实行辅修双学位制度，学生根据自己的兴趣，在不影响第一专业学习的前提下，修读辅修双学位课程。

学校以新时代高等学校本科教学工作会议精神为指导，贯彻落实“新时代高教四十”条，坚持“立德树人，质量为本”的基本思路，本着以教师为主导、学生为主体、制度为保障、创新为动力的建设原则，采用校内多方联动、激励制约并举、试点整体统筹、治标治本结合、转教风带学风、抓学风促教风的工作方式，着力解决教风学风建设中的突出问题，建立教风学风建设长效机制，营造浓厚的从严执教、主动学习的治学氛围。2019年继续深化2018年启动实施的教风学风建设，教风学风建设取得良好成效。

为助推优秀学生健康成长，学校持续实施“荆楚理工学院拔尖创新人才培养计划”（“九渊计划”）。遵循教书育人规律和学生成长规律，以学生为主体，以教师为主导，创新育人模式，通过对志存高远、追求卓越、并具有突出创新创业能力和潜质的优秀学生实施科学性、多样化、个性化、开放式的特色人才培养方案，为入选学生提供一流的学习条件、搭建一流的学习平台、创造一流的学习环境与氛围，激发学生的学习兴趣和学术理想，凸显自主学习、个性发展，让一批优秀学生在在校期间保持“领跑”状态，在今后工作中具备“领军”素质。本学年，该计划共征集培养项目27项，选聘项目导师108名，遴选班主任2名，选拔学生58名。

（三）学生管理与服务

学校有专职学生辅导员37人，其中本科生辅导员36人，按本科生数10,626计算，学生与本科生辅导员的比例为295:1。学生辅导员中，具有高级职称的3人，所占比例为8.11%，具有中级职称的21人，所占比例为56.76%。学生辅导员中，具有研究生学历的6人，所占比例为16.22%，具有大学本科学历的30人，所占比例为81.08%。

学校心理咨询中心为省级示范中心，配备专职心理咨询工作人员4名，学生

与心理咨询工作人员之比为 4092.25:1。学校坚持育心与育德相结合，加强人文关怀和心理疏导，深入构建教育教学、实践活动、咨询服务、预防干预、平台保障“五位一体”的心理健康教育工作格局，着力培育学生理性平和、积极向上的健康心态，促进学生心理健康素质与思想道德素质、科学文化素质协调发展。完善省级心理健康教育示范中心各项建设，规范心理咨询流程建设与档案管理，逐步实现心理健康教育信息化。深入构建心理健康教育教学，实现了学生全覆盖。进行心理健康教育课程改革，将心理健康教育实践活动纳入《大学生心理健康教育课程》实践课程考评体系，制定《心理健康教育实践活动手册》，按《荆楚理工学院学生心理健康教育实践活动考评指标》给予相应课时记载。加强心理咨询服务及危机预防干预，建立学校、学院、班级、宿舍“四级”预警防控体系，设置了五道防线的具体措施，加强心理健康的预警与监控。2019年，心理咨询中心共接待咨询来访者 312 人次，大学生心理危机干预事件 58 人。积极开展心理健康教育讲座与培训，全年共计 16 场。培训学生心理委员培训 500 人，朋辈辅导员培训 400 人，兼职教师培训 40 余人次。积极开展心理健康教育月活动、十佳心理委员评选、心理健康知识竞赛、心理情景剧竞赛、心理手抄报、人际关系训练营、心理健康主题班会等心理健康教育系列主题活动。

学校加强就业创业指导与服务，把毕业生就业工作摆在重要位置，落实责任、全员参与，共同努力，加强引导、综合施策，就业工作重心由“就业数量”向“就业质量”转移，把毕业生就业工作作为“民生工程”、“质量工程”和“品牌工程”。多措并举，稳步提升毕业生的就业率与就业质量。一是强化就业创业指导，提升就业创业能力。加强就业创业课程建设，规范课程教学管理，加强师资培训，外派教师参加就业创业师资培训，接受新的教学理念，提升教师教学水平；增加实践教学比重，积极推进“校地合作、校产合作、校企合作”，在各类课程中增加实习实践、学生体验相关环节。二是举办“就业创业指导系列服务活动”，开办创新创业大讲堂，邀请企业人力资源经理、业内专家学者、企业高管、成功校友和优秀学生进校园，开展就业专题讲座，现身说法，引导并培养学生树立创新创业意识，提高创业就业能力。三是开展就业创业咨询开放日活动，持续开展就业创业咨询活动，满足毕业生的个性化和多样化需求。四是服务地方经济发展，落实“我选湖北·创在荆门”计划，与市政府联合举办春、秋、冬季三场大型供需见面会，继续开展“市校联姻”活动，开启政校企联姻留才直通车，组织老师、毕业生代表走进了福耀玻璃（湖北）有限公司等 5 个本地县市区的知名企业参观考察，增进毕业生对本地经济发展的认识，提高了毕业生留在本地就业的意愿。

建立资助管理规范，完善勤工助学管理办法，构建资助对象、资助标准、资金分配、资金发放协调联动的精准资助工作体系，着力培养学生自强不息、创新

创业的进取精神。精准认定家庭经济困难学生，健全资助认定工作机制，采用假期家访、数据分析和谈心谈话等方式，合理确定认定标准，建立家庭经济困难学生档案，实施动态管理。坚持资助育人导向，在国家及省奖学金评选发放环节，以学生素质评价为依据，全面考察学生的学习成绩、创新发展、社会实践及道德品质等方面的综合表现，推选展示资助育人优秀案例和先进人物。深入开展励志教育、感恩教育和诚信教育，培养学生法律意识、风险防范意识和契约精神，培养学生爱党爱国爱社会主义意识。加强资助工作顶层设计，按照“经济扶贫、精神解困、服务育人”的工作方针，探索完善资助育人体系，实施文化资助和精神资助，以认定精准为前提，以需求精准为导向，以帮扶精准为核心，开展“物质资助、精神引领、能力提升”三位一体的多元资助育人模式，着力打造学生资助工作“五化工程”（平台信息化、程序规范化、帮扶精细化、育人长效化、监督常态化），精准施策提升资助工作实效。2019年春季学期共有3537人获国家助学金，发放金额530.65万元；秋季学期共有27人获国家奖学金，560人获得国家励志奖学金，3990人获得国家助学金，共发放金额1543.7万元，资助面达28.2%；接受30个用人单位设岗申请，参加勤工助学学生112名，1-11月共发放勤工助学工资32.5万元；2019年共有836名新生申请绿色通道，缓缴学费近604.2万元，学费减免3人0.7万元；协助西藏自治区教育厅完成师范类藏族学生的资助，13名学生代发放资金12.54万元；开展“让爱回家一路平安”冬季送温暖活动，为81名学生发放棉被，为102名学生资助回家路费5.22万元；拓宽资助工作社会渠道，荆门福建商会奖学金（12人，每年奖金5万元）、云强奖学金（16人，奖金6万元）、宁夏燕宝慈善基金（宁夏籍学生6人，2.4万元）。

（四）质量监控

学校认真贯彻全国教育大会、新时代高等学校本科教学工作会议、“新时代高教四十”精神，落实立德树人根本任务，高扬人才培养主旋律，强调以本为本，切实推进“四个回归”，本科教学中心地位不断巩固，质量意识不断提高，形成了班子重视教学、投入优先教学、政策保障、教学教师潜心教学、舆论聚焦教学的良好局面。

班子重视教学。学校明确校长是学校教学质量的第一责任人，各教学单位主要负责人为本单位教学质量第一责任人。定期召开党委办公会，明确教学工作方向，提出要求；每周召开校长办公会，研究解决教育教学和人才培养工作中的重大问题。全国教育大会、新时代高等学校本科教学工作会议召开和“新时代高教四十”出台后，学校组织了从党委中心组到教研室到全体师生的多层次的学习研讨，经党委研究，制定出台了《校长工作报告》，对重点工作任务进行分解，定期检查督办。制定了各级领导听课制度，校领导带头深入课堂听课、查堂，掌握

教师教学情况和学生学习状况。

投入优先教学。在办学经费并不富裕的情况下，多方筹措办学资金，确保教学工作中心地位，经费支出优先向教学倾斜，教学经费投入得到保障，教学条件不断改善。

政策保障教学。学校制定了相关政策，对教学人员编制、师资队伍引进与培养、教师奖励绩效工资分配、职称评定等方面有明确规定，教学一线教师人均奖励绩效高出行政管理部门 20%。学校以第三轮岗位聘用为契机，制订或修订了《教师教学业绩考核指导性意见》《教学工作量计算指导性意见》《教学研究与改革工作量计算办法》《教师教学质量评估实施办法》《实验工作量计算指导性意见》《教师育人工作量计算指导性意见》等系列制度，建立立德树人的规范指导、激励约束机制。

教师潜心教学。以第三轮岗位聘用为契机，制订出台了《专业技术岗位人员考核实施意见》，明确要求高职称、高水平教师必须为本科生上课。

管理服务教学。学校各职能部门认真履行工作职责，为教学提供优质服务。不定期召开教师和学生座谈会，听取意见和建议，确保服务质量。形成了各级领导齐抓共管，职能部门各司其职，全员服务教学的有效机制。

舆论聚焦教学。学校重视教学中心地位的舆论导向和氛围营造。校报、广播、校园网等校内媒体开辟专题、专栏，大力宣传学校教师教育教学改革成果和教师教书育人典型事迹，形成了以关心学生、关心教师、以教学为荣的良好氛围。

学校有专职教学质量监控人员 5 人，具有高级职称的 3 人，所占比例为 60.00%，具有硕士及以上学位的 2 人，所占比例为 40.00%。有专兼职督导员 64 人，学生教学信息 308 人，组建了一支专兼结合的教学质量监控和学生教学信息员队伍。本学年内督导共听课 4,736 学时，校领导听课 103 学时，中层领导干部听课 845 学时。本科生参与评教覆盖面为 100%。

学校实行“管、办、评”分离，充分发挥教务处、教学质量监控与评估中心、校院（部）两级教学督导委员会等专门组织的作用，构建和完善了“教务、督导两线监控，校、学院（部）、教研室三级管理，教学质量监控与评价中心、教师、学生、社会四维评价”的教学质量监控体系，强化了“全员参与、全方位、全过程、信息化、规范化”的质量管理工作

学校认真组织实施了年度高等教育质量监测国家数据平台的填报工作，组织开展校院两级年度本科教学质量报告的编制工作，实施高等教育质量常态监测。

学校制定了《荆楚理工学院教学质量保障体系》，构建了质量评价工作的流程与管理框架。制订或修订了《荆楚理工学院教师教学质量评价办法》《荆楚理工学院教研室考核评估办法》等系列规范教学管理的制度和文件，为建立质量监

控长效机制，进一步健全了教学管理制度，并采取多种有力措施，确保教学规章制度的有效落实。

围绕教学质量标准的贯彻执行，加强了教学管理制度落实情况的监督、教学过程的监测、教学质量的评价、教学信息的收集和反馈。针对教学质量评价与监控的薄弱环节，把科学管理、严格管理、规范管理贯穿于教学工作全过程、各环节，做到有制度、有落实、有检查、有反馈。坚持常规教学检查，开展多种形式的教学质量监控活动，规范教学运行，每学期期初、期中、期末对教学情况进行全面检查，对问题进行反馈、通报、督促整改，严格执行教学规范。设立学生教学信息员，实行教学信息周报制度，学生信息员对教学相关问题进行收集，教学质量监控部门进行梳理、反馈，相关部门、教学单位进行改进。

开展教学专项检查，对教学单位人才培养方案执行、课程教学大纲执行情况，教案、试卷命题、学生考试考查成绩、阅卷、毕业设计（论文）的质量等教学环节进行了专项检查。

建立了应届毕业生人才培养情况调研制度、毕业生就业质量年度报告制度，对学校、教学院部、专业人才培养情况进行调研分析，促进持续整改。

坚持教学工作例会。坚持部门班子工作例会和学院（部）教学工作周例会制度，一会一主题，通过教学工作例会，沟通教学信息、更新教学观念、研究教学问题、部署教学安排，强化教学规范。

每学期定期开展评教活动。学生评教覆盖率为 100%。建立了评教信息及时反馈机制，以及帮扶提高制度，强化评教结果的应用，促进教学质量的改进提高。

学校建立了院部教学工作目标年度考核制度、教风学风建设考核制度，从专业建设与改革、课程建设与改革、教学过程、实践教学、毕业设计（论文）、教学管理与质量监控、教学研究与教学改革、教学质量、教学成果奖、教风学风建设等方面对教学院部进行年终考核，与教学单位评先评优、奖励绩效挂钩。

六、学生学习效果

（一）毕业情况

2019 年共有本科毕业生 2,626 人，实际毕业人数 2,343 人，毕业率为 89.22%，学位授予率为 93.38%。

（二）就业情况

截至 2019 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生总体就业率达 92.02%。毕业生最主要的毕业去向是企业，占 76.99%。考取硕士研究生 169 人，占 7.21%，其中出国（境）留学 11 人，占 0.51%。

（三）转专业与辅修情况

本学年，转专业学生 178 名，占全日制在校本科生数比例为 1.68%。辅修的学生 32 名，占全日制在校本科生数比例为 0.30%。学校现有小学教育、市场营销 2 个专业获批双学位招生，获得双学位学生 61 名，占全日制在校本科生数比例为 0.57%。

七、特色发展

学校植根荆门，紧贴地方经济社会发展，推进学校转型发展，将长期办学过程中形成的学科专业优势与地方优势、特色行业产业、区域文化紧密结合，坚实地履行人才培养、科学研究、社会服务、文化传承的大学的使命，初步形成了立足地方、产教融合、协同育人的办学特色。

1. 立足地方，培育优势

根据荆门主导优势产业凝练学科方向，加强优势特色学科和研发平台建设，夯实产教融合基础。依托荆门化工循环产业园和荆门石化总厂，培育建成了“化学工程与技术”省级重点学科、“绿色化工与制药工程”省级优势特色学科群、“药物合成与优化”湖北省重点实验室，建立了湖北省荆门医药工业技术研究院等省级化工药类研发平台，组建了抗肿瘤药物的新品开发及合成新工艺研究等 2 个省级重点科研团队，开展以化工和制药为主的应用科学技术研究。依托“中国农谷”“振兴柴湖”（位于荆门）两个省级战略，以及荆门“国家农业示范区”等项目及相关农业经济，建成湖北省重点学科“食品科学与工程”，成立了新农村发展研究院等 3 个省级人文社科研究平台，开展食品加工等应用技术研究，以及农村和现代农业、汉江流域生态经济带研究。

2. 产教融合，协同育人

学校积极拓展产学研合作教育渠道，推进校地、校企、校校和国际合作，构建协同育人体系。

学校与荆门市及国家高新技术产业开发区共建“新农村科技学院”、“大学生创新创业园”，以教育部-中兴通讯 ICT 产教融合创新基地项目为依托，与中兴通讯公司联合组建中兴学院，开办物联网工程、信息管理与信息系统专业，联合制订人才培养方案，探索实现四个对接，合作开展专业建设。先后与近 10 所国（境）外高校开展国际教育合作，留学生教育稳步发展。

校地、校企、校校合作共建行业学院。根据荆门市国家通用航空产业城建设规划，荆门市将校地共建通用航空学院列入“十三五”重点建设项目。学校与荆门漳河新区、中航通飞公司、中航工业 605 研究所和凌云科技集团签署校企战略合作协议，进一步深化通用航空学院的合作共建，合作共建实验教学中心、实

训基地。学校同时加强与航空类高校及院系合作，合作开展师资队伍建设，通过“引进+培养+聘请”的方式，聘请楚天学者华中科技大学教授为首席专家；学校聘请 605 所、凌云科技集团等等科研院所和企业离退休高级工程师担任专任教师，选派骨干教师前往西北工业大学大学生航空科技创新基地培训学习。通过合作共建通航学院，使之成为全国通用航空产业人才培养基地和科技服务中心，协同打造地方创新驱动发展新的增长极。

校企合作建设企业学院。化工与药学院分别与荆门石化、湖北三宁化工股份有限公司建立了深度合作机制。成立了荆楚理工学院——三宁化工学院，开展实质性合作办学，双方在人才培养、企业员工培训、师资队伍建设、实践基地建设等方面开展深度合作。

政、校、企合作联合培养社会急需人才。医学院与荆门市卫生健康委联合开办临床医学“一村一名大学生村医”班，2019 年在校生成数达到 287 人，获荆门市财政拨款 230 余万元；与美维口腔医疗集团联合开办“美维班”，学生、学校、企业三方签订协议，培养口腔医学专业人人才，本学年三方签署协议共计 15 人。

政府主导，校校合作，创新师范专业人才培养模式。师范学院将师范生顶岗实习与国培工作无缝对接，探索出行之有效的课程体系和培训模式，承担了三类国培、省培项目（集中研修、置换研修和幼儿园教师培训），涉及小学语文、小学数学、小学美术和幼师师德 4 个学科，辐射湖北省 21 个县市区，受到当地教育行政部门、中小学校、学前教育机构的好评。《中国教育报》2017 年 5 月 24 日第 11 版以长篇通讯形式，以《铺就“种子教师”成长之路——国培项目的创新探索》为题，对我校“国培”项目开展特色及取得成果进行了专题报道。

多方参与，成立专业设置委员会。学校聘请荆门市及周边地区的政府部门、用人单位、校企合作单位负责人、行业企业骨干参与专业设置委员会，48 名成员中校外人士有 30 名，占 62.5%。

合作加强基地建设。学校十分注重与优势企业开展校企合作，与中兴通讯、荆门石化等上市公司或大中型企业合作共建了校外实习基地，其中，国家级校外实践教育基地 1 个、省级校外实训基地 4 个（含省级校外实践教学示范基地 1 个）。

合作开发教学资源。学校与企业合作，人员、技术、设备、场地、信息等资源共享，共同开发教学资源。电子信息工程学院与宜昌综艺包装有限公司共同开发印刷企业管理课程，经济与管理学院与首创“积分制管理”模式并在全国范围内被广泛应用的湖北群艺数码有限公司合作开发积分制管理课程，企业技术人员与学校教师共同承担课程教学，学校与企业合作开展人才培养。同时，学校选

派教师到企事业单位锻炼，培养双师型队伍。

合作提高师资水平。学校与华中师范大学等部属高校建立了合作关系，设“彩虹学者”岗，合作院校选派专家学者对我校教学管理、质量评价、队伍建设、信息化建设等工作提供咨询和指导，学校选派管理骨干、优秀教师到合作院校研修。华中科技大学等高校聘请学校教授担任硕士研究生导师，增进了学校之间的互通与合作。

合作共建就业基地。学校与湖北新洋丰肥业股份有限公司、湖北三宁化工、等近百个企业共建实践教学与就业基地。学校按教学计划安排学生前往基地完成见习、实习等实践教学活动，企业每年定向接收毕业生，校企建立了长期有效的合作用人机制。

3. 传承文化，弘扬精神

荆门是楚文化的重要发祥地，文化底蕴深厚，文化遗产丰富。学校充分利用本地区的文化优势，汲取地方文化精髓，形成了筚路蓝缕，以启山林的开拓创新精神，铸就了崇学尚德，求实创新的校训。学校积极开展文化传承与研究，参与社会文化建设，依托汉水文化研究基地、中国农谷发展研究中心等人文社科重点研究基地和平台，在荆楚文化研究、汉水文化研究、郭店楚简研究、新农村建设研究等领域取得了一系列成果。学校组建了大学生艺术团，专业教育与社会实践相结合，开展了文艺下乡进社区等活动，成为本地区弘扬主旋律、传播正能量的重要力量。《荆楚学刊》自2013年创刊以来，一直致力于研究和弘扬荆楚文化，服务地方社会经济发展，重点建设“荆楚文化研究”“中国农谷·三农问题研究”栏目，2015年被评为湖北省优秀期刊。

八、存在的主要问题及改进方向

（一）办学经费不够充足，办学条件还待进一步改善

1. 主要表现

学校办学经费不够充裕，生均财政拨款及生均教学日常运行支出虽达到本科教学工作合格评估的合格要求，且保持了基本稳定，但增长有限，教学经费的投入特别是教学改革专项经费、实验实践教学经费有限；生均教学行政用房为10.72平方米，仍然低于16平方米的合格标准，部分新办专业的实验室建设还不到位。

2. 改进措施

第一，积极争取省市进一步加大对学校政策资金上的支持力度。在提高服务地方发展的能力、积极推进产教融合、校企校地合作中多方筹措办学资金。建立

教学经费投入稳定增长的机制，确保教学日常运行支出占经常性预算内教育事业拨款与学费收入之和的比例不低于 13%，并逐年有所增长。

第二，学校建立中央财政支持地方高校发展项目申报库，按 2018-2020 年申报中央财政支持地方高校规划，加大加快实验室实训室建设力度和速度。结合学校“十四五”规划编制，制定实验室、实训室建设规划，大力改善相关专业实验实训条件。

第三，结合学校“十四五”规划编制，积极谋划，多渠道融资，通过新增和挖潜，调整学校建筑用房功能布局，提高生均教学行政用房面积，逐步达到生均教学行政用房面积不低于 16 平方米的合格标准；谋划学校大学生体育馆建设；根据学校与荆门市掇刀区化工循环产业园签订的合作协议，推进荆楚理工科技园建设。

第四，学校财务处联合审计、纪检部门，加大对各部门的资金监管，定期和不定期监督、检查、公布各部门预算执行情况，督促和指导各部门科学、有效、序时使用资金，提高资金使用效率。

（二）师资队伍整体水平还有待进一步提高

1. 主要表现

第一，高水平学科专业带头人数量不是十分充足。高水平、高学历、高级职称人员数量整体偏少，部分学术骨干配置在各级行政管理岗位上，教学工作一线的有一定影响的学科带头人、专业带头人、教学名师、教学骨干数量较为缺乏。由于人员数量不足，致使高水平学术人才专业吻合度不是很高，未能做到人尽其用，他们在学科专业建设、教学科研工作中的作用未能充分发挥。高端人才的不足，成为提高教育教学和人才培养质量的瓶颈。

第二，培养应用型人才所需的双师型教师较为缺乏。具有专业（行业）职业资格和任职经历的高水平双师型教师数量有限。新进教师来源比较单一，主要来自普通高校的应届博士、硕士毕业生，高校教学经历和生产实践工作经历两方面都比较欠缺；在职教师教学任务繁重，到厂下企业的时间不多，精力不够，缺乏生产实践的历练，理论未能和实践充分结合；实验指导教师和实验技术人员队伍不够稳定，实验指导能力不强；聘请具有行业企业工作经历的外聘教师人数较少，而且缺乏一定的稳定性，企业人员虽然具有丰富的实践经历和较强的实践能力，但高校教学经历和教学技能不够，存在此长彼短的不足。双师型人才的紧缺，与应用型人才培养的客观要求尚有一定差距，不能很好满足应用型人才培养的需求。

第三，教学科研团队建设水平不高。教学科研团队人员组合结构不合理，能够把握学科专业发展趋势、教学科研能力强水平高、具有组织协调能力和粘合

力的团队负责人缺乏。教师的团队意识不强，团队协作发展的内在动力不足，合作意识欠缺，未能突显学科专业骨干人才的带动效应和团队集聚效应，研究方向明确、梯队结构合理、学术水准较高的教学科研团队偏少。教师群体教学科研能力不强，尤其是解决教学工作实际中的核心问题、疑难问题之能力不足，难以产生高水平的标志性教学科研成果。

2. 改进措施

第一，形成全校上下高度重视和积极参与高层次人才引进的良好工作机制。把高层次人才引进工作列为教学院（部）及其主要负责人年度考核的重点指标之一，并与年度绩效分配挂钩，实行奖励政策；校领导对所联系或分管的教学院（部）高层次人才引进工作实行承包制督办，以确保人才引进数量和质量。

第二，认真清理“十三五”师资队伍发展规划实施情况，编制“十四五”师资队伍发展规划，优化政策引导，加大资金投入，引进和培养双管齐下，多措并举，加大高层次人才的引进和培养力度。

第三，投入专项经费加大对高层次人才的柔性引进力度，力争做到对缺乏学科带头人的学科至少柔性引进一名在本学科领域有较大影响力的客座教授为学科带头人；同时，在海内外遴选并聘用优秀高层次领军人才，条件成熟时，直接引进优秀教学团队或国内外优秀科研团队。

第四，落实“新时代高教四十条”、《教育部关于改革高校教师考核评价制度的意见》（教师[2016]7号）的要求精神，把教授、副教授为本科生上课作为一项基本制度，将承担本科教学任务作为教授、副教授聘用、年度考核、聘期考核的基本条件。

第五，进一步落实师资队伍建设的的工作目标，加强教师教学发展中心建设，制订科学的教师提升计划，从以下几方面加强教师培养、培训力度：①切实推行青年教师硕博化工程，按学科专业规划大力鼓励专任教师攻读博士学位；②加强“双师型”教师的建设，鼓励教师根据应用型本科人才培养的要求，服务地方发展，与地方产业实际相结合，突出教师应用型人才培养、科研和社会服务能力的提升，同时，通过产教融合，协同育人，聘请行业企业技术人员参与学校专业、课程建设和人才培养；③充分发挥教师教学发展中心的作用，制订教师培养、培训的考核机制，引导教师将学校教学科研的需要与教师的个人发展相结合，科学合理制定职业发展规划，强化教学科研能力的提升，增强培养、培训工作实效；④支持鼓励教师到境内外高校或科研院所进行各种类型的进修、访学，拓宽教师的视野；⑤实施青年教师成长计划，实施青年教师助教制度，对新入职的青年教师先给老教师做助教，经同行专家考核任课方可上讲台。

第六，继续政策倾斜和引导，在岗位设置上向专任教师倾斜，引导符合条件、具备专任教师资质和能力的管理人员，如全日制硕士研究生及以上学历者、

副教授及上职称者转岗到教师专技岗，严格控制专任教师岗向管理岗流动。严格按空岗制订人才引进计划，原则上人才招聘只限于专任教师岗位。

第七，加强教学团队建设力度。一是加大对已立项建设的教学团队的支持力度，使之快速成长；加强教研室等基层教学组织建设，形成以教研室为单位的团队合力。

第八，按《本科专业负责人评聘和管理办法》的规定和标准，评聘专业负责人，加强对专业负责人的培养，同时，通过柔性引进的方式为每个本科专业引进一名高水平的客座教授担任专业带头人定期来学校进行学术指导，帮扶青年骨干教师尽快成长，逐步提升专业负责人中教授、博士的比例，并保持一定的稳定期。

(三) 专业结构还需优化，专业建设质量和内涵还需进一步提升

1. 主要表现

积极主动融入地方，对接地方产业结构调整优化专业布局的能力还不强，专业集群建设与地方经济社会发展的耦合度还不高，专业建设质量和内涵还不足，专业品牌和特色优势还未形成。

2. 改进措施

第一，深入学习贯彻落实“新时代高教四十条”，继续扎实开展教育思想大讨论，广泛研讨学科专业发展问题，深入研究科技革命和产业升级、地方经济社会发展对人才培养和科技服务的需求，围绕服务湖北省十大新兴产业、荆门市七大支柱产业，从学校全局和长远发展谋划，适当控制专业建设的节奏，坚持有所为，有所不为，进一步处理好学校传统专业与社会热点专业，区域重点产业与学校专业建设的关系，注意保持和发挥学校现有的专业优势。开展学科专业建设“十三五”规划实施情况评估，组织编制学校“十四五”学科专业发展规划。完善专业动态调整的机制，加大专业调整力度，对与区域经济社会需求不相适应的专业实施关、停、并、转等措施，逐步调整现有学科专业结构，密切关注并加强“四新”专业建设，建立适应新产业链、服务地方支柱产业行业的学科专业集群，

第二，统筹学科专业建设，建立学科专业联动提升机制，形成“产业→专业←学科”共生关系。分析学校学科专业实际情况，分类进行调整。对优势学科，引导其加大应用型研发，加强对人才培养的支持；对社会需求大的专业，优先建设，并同时加强支撑学科建设力度；对现有投入较大的学科专业，加强绩效考核，力争早出成效。

第三，服务地方发展，积极深化产教融合，协同育人，以建设重点学科专业集群为突破，充分发挥校企双方共同组建的混合制试点学院、行业学院、企业学院的示范引领作用，在与行业企业共建合作，共建专业共建二级学院的过程中，

充分体现专业建设的应用型内涵，提高应用型人才培养的能力，提高服务地方的能力和形成品牌。加强对教学学院产教融合，协同育人的年度考核，完善专业共建、资源共享、师资共培、共同创新、人才共育、实习就业共担的“六共”运行机制。积极探索完善校企联合开发课程、联合建设校内外实习实训场所、联合建设虚拟仿真实验教学中心、联合搭建工程实验平台和创新创业教育实践平台的机制。

第四，对标《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，构建完善校内专业评估机制；继续支持和推动有条件较好的专业开展工程教育专业认证评估；推进开展师范专业认证评估。以专业评估、专业认证评估试点为抓手，统筹推进各专业师资队伍建设、教学条件建设、课程建设、人才培养模式改革、教学方式方法改革、教学规范建设、质量保障建设，切实提高专业建设的质量和内涵。

附录

本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例 64.92%

2. 教师数量及结构

(1) 全校整体情况

附表 1 全校教师数量及结构统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		753	/	186	/
职称结构	正高级	35	4.65	22	11.83
	其中教授	34	4.52	9	4.84
	副高级	250	33.2	51	27.42
	其中副教授	236	31.34	7	3.76
	中级	414	54.98	93	50
	其中讲师	400	53.12	4	2.15
	初级	21	2.79	6	3.23
	其中助教	20	2.66	0	0
	未评级	33	4.38	14	7.53
最高学位结构	博士	52	6.91	7	3.76
	硕士	459	60.96	31	16.67
	学士	172	22.84	66	35.48
	无学位	70	9.3	82	44.09
年龄结构	35岁及以下	95	12.62	49	26.34
	36-45岁	384	51	65	34.95
	46-55岁	249	33.07	59	31.72
	56岁及以上	25	3.32	13	6.99

(2) 分专业情况

附表 2 分专业专任教师数量情况

专业代码	专业名称	专任教师数量	师生比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
040106	学前教育	15	24.4	3	0	0
040107	小学教育	21	27.76	0	1	0
050101	汉语言文学	25	16	1	12	0
050201	英语	21	12.38	0	10	0
050262	商务英语	17	13.12	1	3	0
050306T	网络与新媒体	7	22.29	0	4	0
070101	数学与应用数学	20	8.75	1	12	0
070202	应用物理学	10	14.9	1	3	0
080202	机械设计制造及其自动化	14	22.36	0	7	10
080203	材料成型及控制工程	11	12	2	7	7
080204	机械电子工程	7	22.57	1	5	3
080206	过程装备与控制工程	7	12.86	0	2	0
080408	复合材料与工程	5	19.6	1	2	0
080601	电气工程及其自动化	16	22.69	0	12	0
080901	计算机科学与技术	21	25.29	0	7	0
080905	物联网工程	17	18.35	0	9	0
080906	数字媒体技术	11	18.82	0	5	1
081301	化学工程与工艺	17	14.18	3	5	2
081302	制药工程	16	13.25	4	5	1
081703	印刷工程	9	17.78	1	8	0
082003	飞行器制造工程	10	30.7	3	4	4
082701	食品科学与工程	8	28	1	6	1
083001	生物工程	9	20.22	3	5	0
090104	植物科学与技术	9	14.33	1	5	0
100301K	口腔医学	29	36.28	0	10	17
101005	康复治疗学	6	31	2	0	2
101101	护理学	40	6.65	5	7	4
120102	信息管理与信息系统	11	23.36	2	4	1
120202	市场营销	17	14.47	2	10	0
120204	财务管理	23	20.04	1	17	0

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
120601	物流管理	8	14.38	1	3	0
130201	音乐表演	42	10.36	1	1	10
130305	广播电视编导	15	27.2	3	5	1
130502	视觉传达设计	17	13.76	1	10	5
130503	环境设计	25	9.68	2	11	9
130504	产品设计	11	9.73	1	1	3

附表3 分专业专任教师职称、学历结构

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例(%)					
040106	学前教育	15	0	0	3	12	0	13	2
040107	小学教育	21	2	100	5	14	0	15	6
050101	汉语言文学	25	2	100	11	12	3	14	8
050201	英语	21	1	100	7	13	0	18	3
050262	商务英语	17	0	0	7	10	0	14	3
050306T	网络与新媒体	7	1	100	1	5	1	5	1
070101	数学与应用数学	20	2	100	9	9	2	15	3
070202	应用物理学	10	1	100	3	6	2	7	1
080202	机械设计制造及其自动化	14	0	0	5	7	1	5	8
080203	材料成型及控制工程	11	0	0	3	6	2	4	5
080204	机械电子工程	7	0	0	3	4	0	4	3
080206	过程装备与控制工程	7	0	0	3	4	0	1	6
080408	复合材料与工程	5	0	0	3	2	1	3	1
080601	电气工程及其自动化	16	0	0	8	8	1	6	9
080901	计算机科学与技术	21	2	50	5	13	1	13	7
080905	物联网工程	17	1	100	3	13	1	15	1
080906	数字媒体技术	11	1	100	2	8	1	8	2

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例 (%)					
081301	化学工程与工艺	17	2	100	7	7	7	3	7
081302	制药工程	16	2	100	6	8	4	8	4
081703	印刷工程	9	1	100	1	7	1	4	4
082003	飞行器制造工程	10	1	100	1	8	3	6	1
082701	食品科学与工程	8	0	0	3	5	3	4	1
083001	生物工程	9	0	0	1	8	4	5	0
090104	植物科学与技术	9	1	100	3	5	4	2	3
100301K	口腔医学	29	1	100	7	17	1	17	11
101005	康复治疗学	6	0	0	1	5	0	5	1
101101	护理学	40	2	100	11	26	2	23	15
120102	信息管理与信息系统	11	0	0	3	8	2	8	1
120202	市场营销	17	0	0	2	15	1	15	1
120204	财务管理	23	1	100	9	13	2	18	3
120601	物流管理	8	0	0	1	7	1	7	0
130201	音乐表演	42	0	0	21	20	0	14	28
130305	广播电视编导	15	0	0	2	11	0	13	2
130502	视觉传达设计	17	0	0	6	11	0	14	3
130503	环境设计	25	2	100	5	18	0	20	5
130504	产品设计	11	1	100	5	5	0	9	2

3. 专业设置及调整情况

附表 4 专业设置及调整情况

本科专业总数	当年本科招生专业总数	新专业名单	当年停招专业名单
37	36	机械电子工程, 飞行器制造工程, 数字媒体技术, 物联网工程, 复合材料与工程, 康复治疗学, 网络与新媒体, 物流管理, 商务英语	工业设计

4. 全校整体生师比 18.91: 1, 各专业生师比参见附表 2
5. 生均教学科研仪器设备值 (元) 7295.81
6. 当年新增教学科研仪器设备值 (万元) 1582.55
7. 生均图书 (册) 74.95
8. 电子期刊 (种类) 33600
9. 生均教学行政用房 (平方米) 10.72, 生均实验室面积 (平方米) 2.14
10. 生均本科教学日常运行支出 (元) 1989.89
11. 本科专项教学经费 (自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额) (万元) 1794.22
12. 生均本科实验经费 (自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值) (元) 237.91
13. 生均本科实习经费 (自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值) (元) 311.46
14. 全校开设课程总门数 1,580

注: 学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数, 跨学期讲授的同一门课程计 1 门

15. 实践教学学分占总学分比例 (按学科门类、专业) (按学科门类统计参见表 6)

附表 5 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比%	专业实验室数量	实习实训基地数量	当年接收学生数
040106	学前教育	35	21.13	6	33.01	0	13	40
040107	小学教育	32	18.75	6	29.85	0	7	120
050101	汉语言文学	29	24	6	30.29	0	8	0
050201	英语	29	36.25	6	37.07	0	3	25
050262	商务英语	29	38.25	6	38.43	0	3	0
050306T	网络与新媒	29	51	6	45.71	0	0	0

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性 实践环 节	实验教 学	课外 科技 活动	实践环 节占 比%	专业实 验室数 量	实习实训基地	
							数量	当年接收 学生数
	体							
070101	数学与应用 数学	29	28.5	6	32.86	0	2	12
070202	应用物理学	29	29.5	6	33.43	3	4	54
080202	机械设计制 造及其自动 化	29	22.75	6	29.57	17	14	201
080203	材料成型及 控制工程	29	27.75	6	32.43	12	12	386
080204	机械电子工 程	29	24.5	6	30.57	12	12	127
080205	工业设计	31	62.63	6	53.50	0	9	1,868
080206	过程装备与 控制工程	35	15.13	6	28.64	10	3	34
080408	复合材料与 工程	29	28.63	6	32.93	4	1	0
080601	电气工程及 其自动化	29	32.63	6	35.21	9	1	180
080901	计算机科学 与技术	29	29.88	6	33.64	9	1	45
080905	物联网工程	29	35.25	6	36.71	7	2	82
080906	数字媒体技 术	29	27.75	6	32.43	9	1	7
081301	化学工程与 工艺	32	23.5	6	31.53	4	5	107
081302	制药工程	29	24.5	6	30.57	7	2	153
081703	印刷工程	29	31.31	6	34.46	9	2	156
082003	飞行器制造 工程	29	25.88	6	31.36	13	4	263
082701	食品科学与 工程	32	25.5	6	32.86	5	5	106
083001	生物工程	29	28.5	6	32.86	6	5	93
090104	植物科学与 技术	33	24.5	6	32.86	7	5	110
100301K	口腔医学	32	34.38	6	33.52	7	9	102
101005	康复治疗学	25	48.63	6	43.06	2	6	23

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性 实践环 节	实验教 学	课外 科技 活动	实践环 节占 比%	专业实 验室数 量	实习实训基地	
							数量	当年接收 学生数
101101	护理学	25.5	27.88	6	31.12	5	9	128
120102	信息管理与 信息系统	29	38	6	38.29	12	1	9
120202	市场营销	29	40.5	6	39.71	1	6	247
120204	财务管理	31	26.25	6	32.71	2	6	247
120601	物流管理	29	26.5	6	31.71	0	6	247
130201	音乐表演	32	62	6	54.65	0	3	404
130305	广播电视编 导	29	58.25	6	49.86	5	10	101
130502	视觉传达设 计	29	49.5	6	44.73	0	12	1,913
130503	环境设计	34	53.75	6	49.02	0	11	2,253
130504	产品设计	31	51.5	6	46.09	0	9	1,868
全校校均		29.93	33.92	6	36.41	9.81	3.22	316.51

16. 选修课学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表6）

附表6 各专业人才培养方案学时、学分情况

专业代 码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总 数	其中	
			必修课 占比 (%)	选修课 占比 (%)	理论教 学占比 (%)	实验教 学占比 (%)		必修 课占 比(%)	选修 课占 比(%)
130504	产品设计	2,748	74.24	25.76	52.69	47.31	179	75.42	24.58
130503	环境设计	2,764	75.11	24.89	49.35	50.65	179	77.65	22.35
130502	视觉传达 设计	2,608	80.06	19.94	55.83	44.17	175 .5	79.49	20.51
130305	广播电视 编导	2,752	81.40	18.60	40.41	59.59	175	78.29	21.71
130201	音乐表演	2,320	77.24	22.76	58.62	41.38	172	77.33	22.67
120601	物流管理	2,480	74.84	25.16	70.00	30.00	175	77.71	22.29
120204	财务管理	2,464	78.57	21.43	77.11	22.89	175	77.71	22.29
120202	市场营销	2,752	75.58	24.42	20.93	42.73	175	74.86	25.14

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
120102	信息管理与信息系统	2,632	72.64	27.36	61.09	38.91	175	74.86	25.14
101101	护理学	2,432	78.29	21.71	73.11	26.89	171.5	77.26	22.74
101005	康复治疗学	2,480	74.84	25.16	62.82	37.18	171	74.27	25.73
100301K	口腔医学	2,920	81.92	18.08	69.38	30.62	198	80.30	19.70
090104	植物科学与技术	2,480	76.13	23.87	72.58	27.42	175	77.14	22.86
083001	生物工程	2,608	76.69	23.31	69.63	30.37	175	77.14	22.86
082701	食品科学与工程	2,496	77.88	22.12	71.79	28.21	175	78.00	22.00
082003	飞行器制造工程	2,536	80.44	19.56	72.63	27.37	175	78.86	21.14
081703	印刷工程	2,584	78.95	21.05	61.22	38.78	175	77.14	22.86
081302	制药工程	2,544	82.39	17.61	73.27	26.73	175	81.14	18.86
081301	化学工程与工艺	2,472	88.35	11.65	74.11	25.89	176	86.36	13.64
080906	数字媒体技术	2,576	82.61	17.39	70.34	29.66	175	80.57	19.43
080905	物联网工程	2,512	78.34	21.66	66.08	33.92	175	77.14	22.86
080901	计算机科学与技术	2,616	74.92	25.08	68.58	31.42	175	76.57	23.43
080601	电气工程及其自动化	2,584	77.71	22.29	65.87	34.13	175	76.00	24.00
080408	复合材料与工程	2,592	82.10	17.90	69.37	30.63	175	80.00	20.00
080206	过程装备与控制工程	2,328	80.07	19.93	81.70	18.30	175	80.00	20.00
080205	工业设计	2,708	73.86	26.14	45.13	54.87	175	74.86	25.14
080204	机械电子工程	2,432	78.95	21.05	75.99	24.01	175	79.43	20.57

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
080203	材料成型及控制工程	2,544	81.13	18.87	71.54	28.46	175	79.43	20.57
080202	机械设计制造及其自动化	2,384	79.87	20.13	78.69	21.31	175	79.43	20.57
070202	应用物理学	2,576	72.05	27.95	68.17	31.83	175	74.86	25.14
070101	数学与应用数学	2,592	70.37	29.63	70.68	29.32	175	74.86	25.14
050306T	网络与新媒体	2,784	79.89	20.11	51.15	48.85	175	78.29	21.71
050262	商务英语	2,256	75.89	24.11	72.16	27.84	175	77.14	22.86
050201	英语	2,320	77.24	22.76	72.24	27.76	176	77.84	22.16
050101	汉语言文学	2,336	78.08	21.92	71.92	28.08	175	78.29	21.71
040107	小学教育	2,112	76.52	23.48	85.80	14.20	170	78.24	21.76
040106	学前教育	2,288	78.32	21.68	75.44	24.56	170	78.24	21.76
全校校均		2530.0					175		
		5	77.93	22.07	66.15	32.87	.35	77.89	22.11

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）89.13%，各专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）参见附表3。

18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例4.13%。

19. 各专业实践教学及实习实训基地及其使用情况参见附表5。

20. 应届本科生毕业率89.22%，分专业本科生毕业率见附表7。

附表7 分专业本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
040106	学前教育	62	59	95.16
040107	小学教育	150	146	97.33
050101	汉语言文学	95	83	87.37
050201	英语	92	83	90.22

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
050262	商务英语	70	66	94.29
070101	数学与应用数学	63	53	84.13
070202	应用物理学	46	31	67.39
080202	机械设计制造及其自动化	129	112	86.82
080203	材料成型及控制工程	42	39	92.86
080204	机械电子工程	35	31	88.57
080205	工业设计	49	44	89.8
080206	过程装备与控制工程	55	47	85.45
080601	电气工程及其自动化	95	77	81.05
080901	计算机科学与技术	119	97	81.51
080905	物联网工程	80	68	85
080906	数字媒体技术	53	44	83.02
081301	化学工程与工艺	73	60	82.19
081302	制药工程	40	33	82.5
081703	印刷工程	56	55	98.21
082701	食品科学与工程	54	46	85.19
083001	生物工程	36	28	77.78
090104	植物科学与技术	47	38	80.85
100301K	口腔医学	225	209	92.89
101005	康复治疗学	33	25	75.76
101101	护理学	102	98	96.08
120102	信息管理与信息系统	72	63	87.5
120202	市场营销	52	48	92.31
120204	财务管理	142	134	94.37
130201	音乐表演	120	110	91.67
130305	广播电视编导	116	109	93.97
130502	视觉传达设计	56	52	92.86
130503	环境设计	131	124	94.66
130504	产品设计	36	31	86.11
全校整体		2,626	2343	89.22

21. 应届本科毕业生学位授予率 93.38%，分专业本科生学位授予率见附表 8。

附表8 分专业本科生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业班人数	获得学位人数	学位授予率(%)
040106	学前教育	62	59	100
040107	小学教育	150	144	98.63
050101	汉语言文学	95	83	100
050201	英语	92	82	98.8
050262	商务英语	70	61	92.42
070101	数学与应用数学	63	50	94.34
070202	应用物理学	46	22	70.97
080202	机械设计制造及其自动化	129	96	85.71
080203	材料成型及控制工程	42	34	87.18
080204	机械电子工程	35	25	80.65
080205	工业设计	49	44	100
080206	过程装备与控制工程	55	31	65.96
080601	电气工程及其自动化	95	73	94.81
080901	计算机科学与技术	119	81	83.51
080905	物联网工程	80	63	92.65
080906	数字媒体技术	53	42	95.45
081301	化学工程与工艺	73	51	85
081302	制药工程	40	29	87.88
081703	印刷工程	56	50	90.91
082701	食品科学与工程	54	42	91.3
083001	生物工程	36	27	96.43
090104	植物科学与技术	47	33	86.84
100301K	口腔医学	225	190	90.91
101005	康复治疗学	33	25	100
101101	护理学	102	94	95.92
120102	信息管理与信息系统	72	61	96.83
120202	市场营销	52	48	100
120204	财务管理	142	132	98.51
130201	音乐表演	120	107	97.27
130305	广播电视编导	116	104	95.41
130502	视觉传达设计	56	52	100
130503	环境设计	131	122	98.39

专业代码	专业名称	毕业班人数	获得学位人数	学位授予率(%)
130504	产品设计	36	31	100
全校整体		2,626	2188	93.38

备注：学位授予率=获得学位人数/毕业人数。各专业毕业人数见附表7

22. 应届本科毕业生初次就业率 92.02%，分专业毕业生就业率见附表9

附表9 分专业毕业生就业率

专业代码	专业名称	就业率
040106	学前教育	98.31
040107	小学教育	90.41
050101	汉语言文学	91.57
050201	英语	96.39
050262	商务英语	89.39
070101	数学与应用数学	84.91
070202	应用物理学	96.77
080202	机械设计制造及其自动化	98.21
080203	材料成型及控制工程	100
080204	机械电子工程	100
080205	工业设计	90.91
080206	过程装备与控制工程	89.36
080601	电气工程及其自动化	97.4
080901	计算机科学与技术	87.63
080905	物联网工程	100
080906	数字媒体技术	95.45
081301	化学工程与工艺	93.33
081302	制药工程	100
081703	印刷工程	100
082701	食品科学与工程	100
083001	生物工程	100
090104	植物科学与技术	86.84
100301K	口腔医学	86.12
101005	康复治疗学	80

专业代码	专业名称	就业率
101101	护理学	76.53
120102	信息管理与信息系统	100
120202	市场营销	77.08
120204	财务管理	85.82
130201	音乐表演	94.55
130305	广播电视编导	95.41
130502	视觉传达设计	96.15
130503	环境设计	95.16
130504	产品设计	87.1
全校整体		92.02

23. 体质测试达标率 87.49%，分专业体质测试合格率见附表 10。

附表 10 分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
040106	学前教育	274	244	89.05
040107	小学教育	252	225	89.29
050101	汉语言文学	233	196	84.12
050201	英语	126	113	89.68
050262	商务英语	260	231	88.85
050306T	网络与新媒体	38	38	100
070101	数学与应用数学	150	138	92
070202	应用物理学	69	61	88.41
080202	机械设计制造及其自动化	271	234	86.35
080203	材料成型及控制工程	181	139	76.8
080204	机械电子工程	138	125	90.58
080205	工业设计	189	171	90.48
080206	过程装备与控制工程	178	154	86.52
080408	复合材料与工程	32	32	100
080601	电气工程及其自动化	293	254	86.69
080901	计算机科学与技术	339	283	83.48
080905	物联网工程	290	253	87.24

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
080906	数字媒体技术	216	182	84.26
081301	化学工程与工艺	233	203	87.12
081302	制药工程	203	179	88.18
081703	印刷工程	114	107	93.86
082003	飞行器制造工程	176	141	80.11
082701	食品科学与工程	192	171	89.06
083001	生物工程	172	156	90.7
090104	植物科学与技术	103	95	92.23
100301K	口腔医学	623	571	91.65
101005	康复治疗学	73	69	94.52
101101	护理学	278	249	89.57
120102	信息管理与信息系统	243	205	84.36
120202	市场营销	227	211	92.95
120204	财务管理	439	384	87.47
120601	物流管理	36	36	100
130201	音乐表演	449	392	87.31
130305	广播电视编导	502	405	80.68
130502	视觉传达设计	208	174	83.65
130503	环境设计	424	374	88.21
130504	产品设计	127	111	87.4
全校整体		8,351	7,306	87.49

24. 学生学习满意度（调查方法与结果）

注：①2016—2019年毕业生对学校的满意度调查人数分别为：2345人、2431人、2318人、2561；②评价问卷选项：2016年8个，2017年8个，2018年8个，2019年8个；③2016-2019年满意度分别为：90.52%，92.86%，94.70%，92.1%平均值为：92.55%。

25. 用人单位对毕业生满意度（调查方法与结果）

年度	毕业人数	满意 (%)	较满意 (%)	基本满意 (%)	不满意 (%)
2019	2561	66.2 (13566/20488)	25.9 (5313/20488)	7.5 (1529/20488)	0.4 (80/20488)
2018	2318	70.58 (13089/18544)	24.12 (4473/18544)	4.99 (926/18544)	0.31 (56/18544)
2017	2431	67.04 (13037/19448)	25.82 (5022/19448)	6.29 (1217/19448)	0.88 (172/19448)
2016	2345	63.68 (11945/18760)	26.84 (5036/18760)	9.02 (1693/18760)	0.46 (86/18760)
合计	9655	66.85 (51637/77240)	25.69 (19844/77240)	6.94 (5365/77240)	0.51 (394/77240)
届别	毕业人数	满意 (%)	较满意 (%)	基本满意 (%)	不满意 (%)
2019	2148	81.1 (1741/2148)	17.3 (372/2148)	1.6 (35/2148)	0.0 (0/2148)

2018	2141	84.82 (1816/2141)	13.73 (294/2141)	1.4 (30/2141)	0.05 (1/2141)
2017	2372	77.53 (1839/2372)	19.90 (472/2372)	2.28 (54/2372)	0.30 (7/2372)
2016	2317	81.10 (1879/2317)	16.87 (391/2317)	2.03 (47/2317)	0 (0/2371)
合计	8978	81.03 (7275/8978)	17.03 (1529/8978)	1.85 (131/8978)	0.08 (8/8978)

注：①2016—2019年用人单位对我校毕业生的综合素质满意程度调查人数分别为：2317人、2372人、2141人、2148人；②评价问卷选项：2016—2019年4个；③2016—2018年满意程度分别为97.97%、97.43%、97.96%，98.4%，平均值为97.94%。