



荆楚理工学院

本科教学质量报告



目 录

一、本科教育基本情况	1
(一) 人才培养目标	1
(三) 在校生规模	5
(四) 本科生生源质量	6
二、师资与教学条件	8
(一) 师资队伍	8
1. 数量与结构	8
2. 基层教学组织和团队建设	11
(二) 本科主讲教师情况	11
(三) 教学经费投入情况	13
(四) 教学设施应用情况	13
1. 教学用房	13
2. 教学科研仪器设备与教学实验室	14
3. 图书馆及图书资源	14
4. 信息资源	14
三、教学建设与改革	15
(一) 专业建设	15
1. 专业结构与布局	15
(二) 课程建设	16
(三) 教材建设	17
(四) 实践教学	17
1. 实验教学	18
2. 本科生毕业设计(论文)	18
3. 实习与教学实践基地	18
(五) 创新创业教育	18
(六) 教学改革	19
四、专业培养能力	20
(一) 人才培养目标定位与特色	20
(二) 专业课程体系建设	20
(三) 立德树人落实机制	21
(四) 专任教师数量和结构	24
(五) 实践教学	25

五、质量保障体系	25
(一) 校领导情况	25
(二) 教学管理与服务	25
(三) 学生管理与服务	26
(四) 质量监控	28
六、学生学习效果	30
(一) 毕业情况	30
(二) 就业情况	30
(三) 转专业与辅修情况	30
七、特色发展	30
(一) 立足地方、产教融合、协同育人的办学特色	30
(二) 应用型本科个性化人才培养特色	31
八、存在的主要问题及改进方向	32
(一) 办学经费不够充足，办学条件还待进一步改善	32
1. 主要表现	32
2. 改进措施	32
(二) 师资队伍整体水平还有待进一步提高	33
1. 主要表现	33
2. 改进措施	33
(三) 专业结构还需优化，专业建设质量和内涵还需进一步提升	34
1. 主要表现	34
2. 改进措施	34
附录	36
本科教学质量报告支撑数据	36

学校概况

荆楚理工学院是 2007 年 3 月经教育部批准成立的一所省属全日制普通高等学校，由原荆门职业技术学院和沙洋师范高等专科学校合并组建而成，实行“省市共建、以省为主”的管理体制。学校位于两江经济带（长江、汉江）重要节点城市、素有“荆楚门户”之称的历史文化名城湖北省荆门市，有 30 余年高等教育的办学历史。学校于 2007 年开办本科，现有全日制在校生 19847 人。学校现有教职工 1232 人，其中专任教师 824 人，国家级高层次人才 1 人，省部级高层次人才 4 人。学校占地面近 2200 亩，实行本地一校区办学。

学校有党政单位 23 个，教学科研单位 19 个，1 个直属附属医院，1 个教学医院。现有“绿色化工与制药工程”、“智慧农业与优势农产品加工”2 个省级优势特色学科群，化学工程与技术、食品科学与工程 2 个省级重点学科。现有药物合成与优化湖北省重点实验室，建有湖北省荆门医药工业技术研究院等 19 个省级科研平台，省部级高层次人才 4 人。开设本科专业 43 个，其中国家级一流专业建设点 1 个，省级优势（一流）本科专业 15 个，省级卓越人才培养计划专业 4 个，省级专业综合改革试点本科专业 5 个，省级战略性新兴产业（支柱）产业人才培养计划本科项目 5 个。

学校先后与武汉工程大学等省内高校开展联合培养硕士研究生，与爱尔兰高威梅奥理工学院、泰国乌汶大学、菲律宾德拉萨大学、西班牙巴塞罗那大学、澳大利亚西澳理工学院、美国荷晶大学、芬兰瓦萨应用科技大学、美国约翰杰刑事司法学院、法国卡昂大学等国外高校建立了校际交流合作关系。

学校先后被授予国家节约型公共机构示范单位、湖北省高校毕业生就业统计规范管理先进单位、湖北省平安校园、湖北省文明单位（校园）等荣誉称号。2014 年成为湖北省首批地方本科院校转型发展试点学校，2015 年成为全国第一批教育部-中兴通讯 ICT 产教融合创新基地，2016 年通过教育部本科教学工作合格评估，2020 年入选“国家教育现代化推进工程中西部高校基础能力建设工程”。

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻党和国家的教育方针，坚持创新发展、优势发展、特色发展、协调发展、开放发展，坚持质量为本，按照优化结构，强化内涵，凝练特色的思路，强化人才培养中心地位，突出本科教育的主体地位，大力加强本科意识、质量意识和规范意识，落实立德树人根本任务，增强服务地方经济社会的能力，以办好本科教育和培养高素质应用型人才为目标，围绕“办什么样的学校”“培养什么样的人”“走什么样的发展道

路”等重大核心问题，明晰确立了“两型两性”（教学型、应用型、地方性、开放性）的基本办学定位，注重培育立足地方、产教融合、协同育人的办学特色，努力建设高水平有特色的应用型本科院校。

总体目标定位：特色鲜明的高水平应用型大学

学校类型定位：教学型应用型本科院校

办学形式定位：以普通全日制本科教育为主，积极发展研究生教育，加强国际合作教育，发展成人与继续教育，培养多层次应用型人才。

学科专业定位：工学为主，理、工、农、医、文、教、管、艺等多学科协调发展，重点建设与地方经济社会发展密切相关的优势特色学科与专业群。

人才培养目标定位：培养具有良好的思想政治素质和人文素养、扎实的学科专业基础、较强的创新创业精神和实践能力的应用型高级专门人才。

服务面向定位：立足荆门，面向湖北，辐射全国，主要面向地方支柱行业产业，服务地方经济社会发展。

阶段发展目标：荆楚理工学院“十四五”事业发展规划明确了学校阶段性发展目标。到 2025 年，加强高质量本科教育建设，确保通过新一轮本科教育教学审核评估；优化产教融合结构与功能，服务地方高质量发展能力不断增强；全面提升立德树人水平，优势特色学科专业列入湖北“双特色”建设工程，整体办学实力明显提升，达到硕士学位授予单位申请基本条件。

（二）学科专业设置情况

学校现有本科专业 43 个，涵盖 8 个学科门类。其中，工学专业 20 个占 46.51%、理学专业 5 个占 11.63%、文学专业 4 个占 9.30%、管理类专业 3 个占 6.98%、艺术学专业 6 个占 13.59%、医学专业 2 个占 4.65%、农学专业 1 个占 2.33%、教育类专业 2 个占 4.65%。基本形成了工学为主、多学科专业协调发展、适应区域经济社会发展的学科专业布局。

学校 43 个本科专业中，入选国家级一流专业建设点专业 1 个，省级一流专业建设点专业 15 个，省级卓越人才培养计划 4 个，省级专业综合改革试点本科专业 5 个，省级战略性新兴产业(支柱)产业人才培养计划本科项目 5 个。

※数据来源表 1-4-1 专业基本情况。

学科专业布局结构详见下图 1，本科专业设置详见表 1。

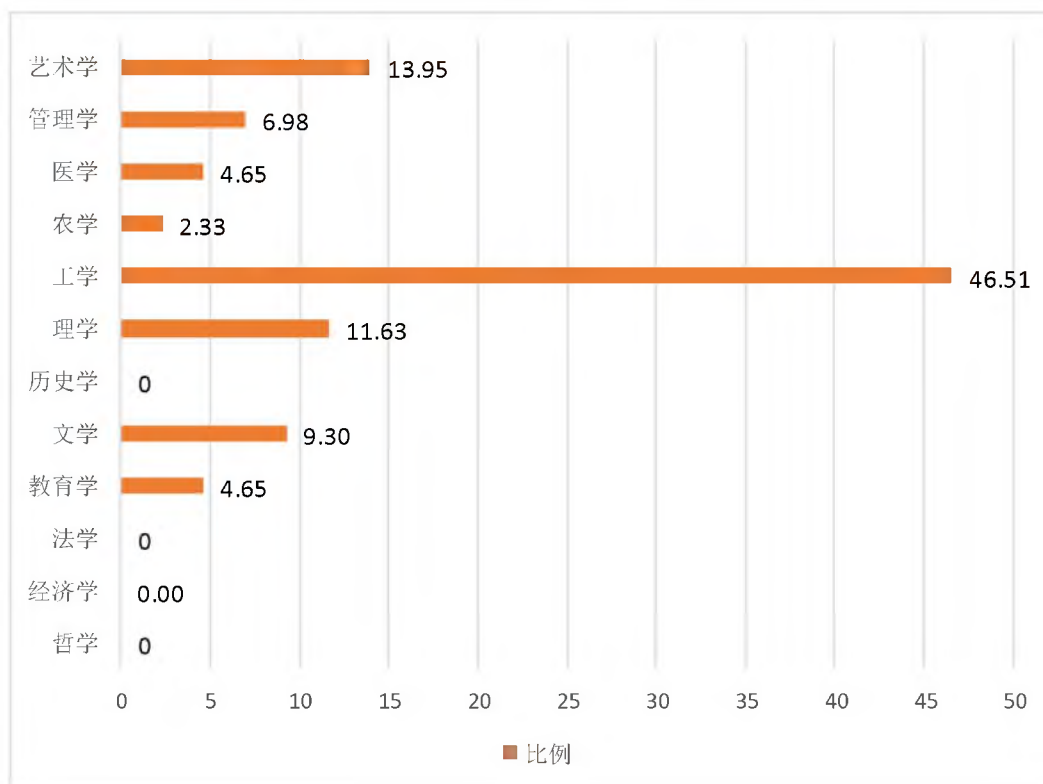


图1 各学科专业占比情况

表1 本科专业设置一览表

序号	教学学院	专业代码	专业名称	修业年限	学位授予门类	说明
1	化工与药学院	081301	化学工程与工艺●◎*	四年	工学	
2		080206	过程装备与控制工程	四年	工学	
3		081302	制药工程●	四年	工学	
4		080408	复合材料与工程	四年	工学	
5	生物工程学院	082701	食品科学与工程●◎*	四年	工学	
6		083001	生物工程	四年	工学	
7		090104	植物科学与技术*	四年	农学	
8	通用航空学院 (机械工程学院)	080202	机械设计制造及其自动化◎●	四年	工学	
9		080203	材料成型及控制工程	四年	工学	
10		080204	机械电子工程	四年	工学	当年停招
11		082003	飞行器制造工程	四年	工学	
12		080213T	智能制造工程	四年	工学	
13	电子信息工程学院	081703	印刷工程●◎	四年	工学	
14		080601	电气工程及其自动化●*	四年	工学	

序号	教学学院	专业代码	专业名称	修业年限	学位授予门类	说明
15		080905	物联网工程●★	四年	工学	
16		080803T	机器人工程	四年	工学	
17	计算机工程学院	080901	计算机科学与技术●◎*	四年	工学	
18		120102	信息管理与信息系统	四年	工学	2020年起停招
19		080906	数字媒体技术	四年	工学	
20		080907T	智能科学与技术	四年	工学	
21		数理学院	070101	数学与应用数学●	四年	理学
22	070202		应用物理学	四年	理学	
23	070104T		数据计算及应用	四年	理学	
24	医学院	100301K	口腔医学	五年	医学	
25		101101	护理学	四年	理学	
26		101005	康复治疗学	四年	理学	
27		100201K	临床医学	五年	医学	
28	经济与管理学院	120202	市场营销	四年	管理学	
29		120204	财务管理	四年	管理学	
30		120601	物流管理	四年	管理学	
31	师范学院	040106	学前教育★	四年	教育学	
32		040107	小学教育●★	四年	教育学	
33	文学与传媒学院	050101	汉语言文学●	四年	文学	
34		130305	广播电视编导■●★	四年	艺术学	
35		050306T	网络与新媒体	四年	文学	
36	外国语学院	050201	英语●	四年	文学	
37		050262	商务英语	四年	文学	
38	艺术学院	080205	工业设计	四年	工学	2019年起停招
39		130502	视觉传达设计	四年	艺术学	
40		130503	环境设计	四年	艺术学	
41		130504	产品设计●	四年	艺术学	
42		130201	音乐表演●	四年	艺术学	
43		130205	舞蹈学	四年	艺术学	

注：上表 ■ 为入选国家级一流专业建设点；●为入选省级一流专业建设点；★为入选卓越人才培养计划 2.0 专业；◎为入选省级专业综合改革试点本科专业；*为入选省级战略性新兴产业(支柱)产业人才培养计划本科项目。

（三）在校生规模

2021-2022 学年本科在校生 14239 人（含一年级 4571 人，二年级 4432 人，三年级 2654 人，四年级 2310 人，其他 272 人）。目前学校全日制在校生总规模为 19847 人，其中，普通本科生 15259 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 76.88%。各类在校生的人数情况见表 2。

※数据来源表 1-6 本科生基本情况，表 6-1 学生数量基本情况

表 2 各类学生人数一览表（按时点统计）

普通本科生数		15259
其中：与国（境）外大学联合培养的学生数		0
普通高职(含专科)生数		4510
硕士研究生数	全日制	0
	非全日制	0
博士研究生数	全日制	0
	非全日制	0
留学生数	总数	78
	其中：本科生数	78
	硕士研究生数	0
	博士研究生人数	0
	授予博士学位的留学生数（人）	0
普通预科生数		0
进修生数		0
成人脱产学生数		0
夜大（业余）学生数		279
函授学生数		9678
网络学生数		0
自考学生数		599
中职在校生数（人）		0

学校与武汉工程大学、长江大学、湖北医药学院、湖北民族大学等院校联合培养硕士研究生工作，目前有联合培养在读硕士研究生 31 人。

本学年，学校按照省教育厅《关于进一步做好普通本科高校与高职院校联合

培养技术技能型人才试点工作的通知》，作为本科牵头院校，继续与三峡电力职业技术学院、湖北职业技术学院分别在机械设计制造及其自动化、口腔医学 2 个本科专业中联合培养技术技能型人才，双方共同制定人才培养方案、构建课程体系、开展教学检查与质量监控，探索普通本科高校与高职院校联合培养技术技能型人才之路。

（四）本科生生源质量

2022 年，学校计划招生 3440 人，实际录取考生 3440 人，实际报到 3313 人。实际录取率为 100.00%，实际报到率为 96.31%。特殊类型招生 587 人，招收本省学生 2433 人。

学校面向全国 24 个省招生，其中理科招生省份 14 个，文科招生省份 11 个。生源情况详见下表：

表 3 生源情况

省份	批次	招生类型	录取数(人)	批次最低控制线(分)	当年录取平均分数(分)	平均分与控制线差值
湖北省	本科批招生	物理	1576	446.0	468.5	22.5
湖北省	本科批招生	物理	50	461.0	469.0	8.0
湖北省	本科批招生	历史	421	483.0	488.6	5.6
湖北省	本科批招生	历史	50	477.0	486.2	9.2
湖北省	本科批招生	不分文理	40	654.0	659.2	5.2
湖北省	本科批招生	不分文理	50	599.0	602.2	3.2
河北省	本科批招生	历史	2	517.0	518.5	1.5
河北省	本科批招生	物理	8	492.0	504.0	12.0
山西省	第二批次招生B	文科	2	459.0	460.1	1.1
山西省	第二批次招生B	理科	26	438.0	443.3	5.3
内蒙古自治区	第二批次招生A	理科	5	347.0	365.0	18.0
江苏省	本科批招生	历史	7	498.0	498.7	0.7
江苏省	本科批招生	物理	8	455.0	478.1	23.1
浙江省	本科批招生	不分文理	8	514.0	530.0	16.0
安徽省	第二批次招生A	文科	17	505.0	507.2	2.2
安徽省	第二批次招生A	理科	10	461.0	481.1	20.1
福建省	本科批招生	历史	7	495.0	501.0	6.0

省份	批次	招生类型	录取数(人)	批次最低控制线(分)	当年录取平均分数(分)	平均分与控制线差值
福建省	本科批招生	物理	23	470.0	482.3	12.3
江西省	第二批次招生A	文科	40	498.0	511.1	13.1
江西省	第二批次招生A	理科	74	480.0	485.6	5.6
山东省	本科批招生	不分文理	20	480.0	485.2	5.2
河南省	第二批次招生A	文科	8	455.0	474.5	19.5
河南省	第二批次招生A	理科	79	440.0	503.1	63.1
湖南省	本科批招生	历史	11	490.0	492.8	2.8
湖南省	本科批招生	物理	23	455.0	473.5	18.5
广东省	本科批招生	历史	3	497.0	498.0	1.0
广东省	本科批招生	物理	3	491.0	492.0	1.0
广西壮族自治区	第二批次招生A	文科	10	487.0	493.4	6.4
广西壮族自治区	第二批次招生A	理科	43	418.0	430.3	12.3
海南省	本科批招生	不分文理	7	535.0	538.8	3.8
重庆市	本科批招生	历史	2	487.0	487.0	0.0
重庆市	本科批招生	物理	8	472.0	493.3	21.3
四川省	第二批次招生A	文科	14	515.0	516.4	1.4
四川省	第二批次招生A	理科	35	490.0	503.8	13.8
贵州省	第二批次招生A	文科	5	517.0	519.1	2.1
贵州省	第二批次招生A	理科	92	364.0	418.9	54.9
云南省	第二批次招生A	文科	2	553.0	554.0	1.0
云南省	第二批次招生A	理科	26	456.0	468.9	12.9
西藏自治区	第二批次招生A	文科	25	312.0	320.5	8.5
西藏自治区	第二批次招生A	理科	30	261.0	278.4	17.4
陕西省	第二批次招生A	理科	5	416.0	419.5	3.5
甘肃省	第二批次招生A	文科	4	431.0	446.3	15.3
甘肃省	第二批次招生A	理科	43	407.0	414.3	7.3
宁夏回族自治区	第二批次招生A	理科	5	389.0	391.0	2.0
新疆维吾尔自治区	第二批次招生A	文科	2	389.0	393.6	4.6
新疆维吾尔自治区	第二批次招生A	理科	30	368.0	374.1	6.1

2022年,学校按照7个大类和24个专业进行招生。7个大类涵盖19个专业,占全校42个专业的45.24%。

表4 专业大类情况

序号	大类名称	大类代码	分流时间(学期)	包含校内专业代码	包含校内专业名称
1	设计学类	1305	3	130502	视觉传达设计
				130503	环境设计
				130504	产品设计
2	机械类	0802	3	080202	机械设计制造及其自动化
				080203	材料成型及控制工程
				080206	过程装备与控制工程
				080213T	智能制造工程
3	外国语言文学类	0502	3	050201	英语
				050262	商务英语
4	数学类	0701	3	070101	数学与应用数学
				070104T	数据计算及应用
5	教育学类	0401	2	040106	学前教育
				040107	小学教育
6	计算机类	0809	3	080901	计算机科学与技术
				080905	物联网工程
				080906	数字媒体技术
				080907T	智能科学与技术
7	工商管理类	1202	3	120202	市场营销
				120204	财务管理

.※数据来源表1-4-1专业基本情况,表1-4-2专业大类情况表,表6-3-1近一届本科生招生类别情况,表1-6本科生基本情况表,表6-3-2近一届本科生录取标准及人数,表6-3-3近一届各专业(大类)招生报到情况。

二、师资与教学条件

(一) 师资队伍

1. 数量与结构

学校现有专任教师824人、外聘教师298人,折合教师总数为981.50人,外聘教师与专任教师人数之比为0.36:1;另有直属附属医院师资260人、教学医院师资161人。

按折合学生数20898.5计算,生师比为21.29。

专任教师中,“双师型”教师280人,占专任教师的比例为33.98%;具有高

级职称的专任教师 336 人，占专任教师的比例为 40.78%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 620 人，占专任教师的比例为 75.24%。近两学年教师总数详见表 5、教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表 6、图 2、图 3、图 4。

表 5 近两学年教师总数

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	824	298	981.50	21.29
上学年	799	240	929.50	21.94

.注：生师比=折合在校生数/教师总数（教师总数=专任教师数+外聘教师数*0.5+临床教师*0.5）

表 6 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目	专任教师		外聘教师		
	数量	比例（%）	数量	比例（%）	
总计	824	/	298	/	
职称	正高级	57	6.92	33	11.07
	其中教授	55	6.67	6	2.01
	副高级	279	33.86	96	32.21
	其中副教授	262	31.80	14	4.70
	中级	387	46.97	122	40.94
	其中讲师	364	44.17	13	4.36
	初级	27	3.28	3	1.01
	其中助教	25	3.03	2	0.67
	未评级	74	8.98	44	14.77
最高学位	博士	91	11.04	14	4.70
	硕士	529	64.20	69	23.15
	学士	153	18.57	99	33.22
	无学位	51	6.19	116	38.93
年龄	35岁及以下	140	16.99	50	16.78
	36-45岁	347	42.11	122	40.94
	46-55岁	279	33.86	93	31.21
	56岁及以上	58	7.04	33	11.07

近两学年教师职称、学位、年龄情况见图 2、图 3、图 4。

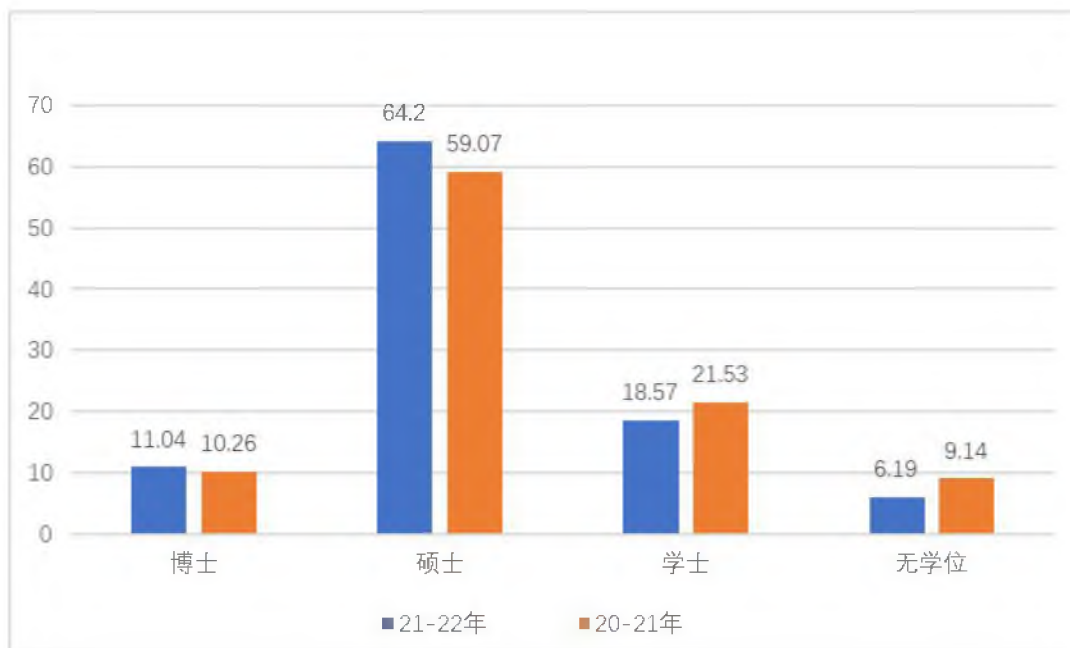


图2 近两学年专任教师学位情况 (%)

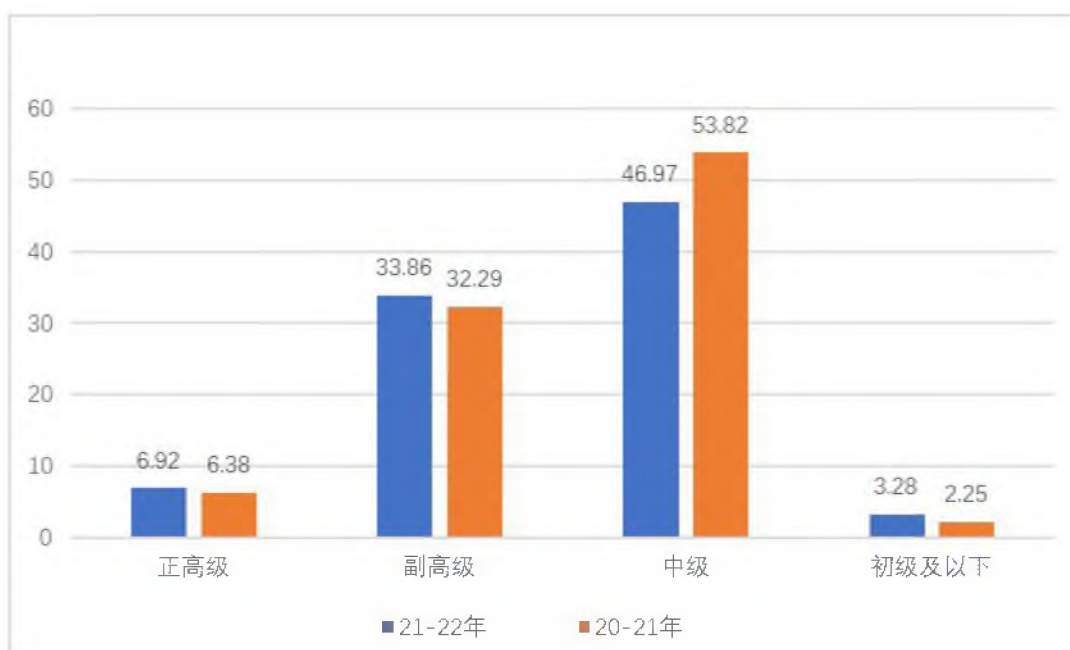


图3 近两学年专任教师职称情况 (%)

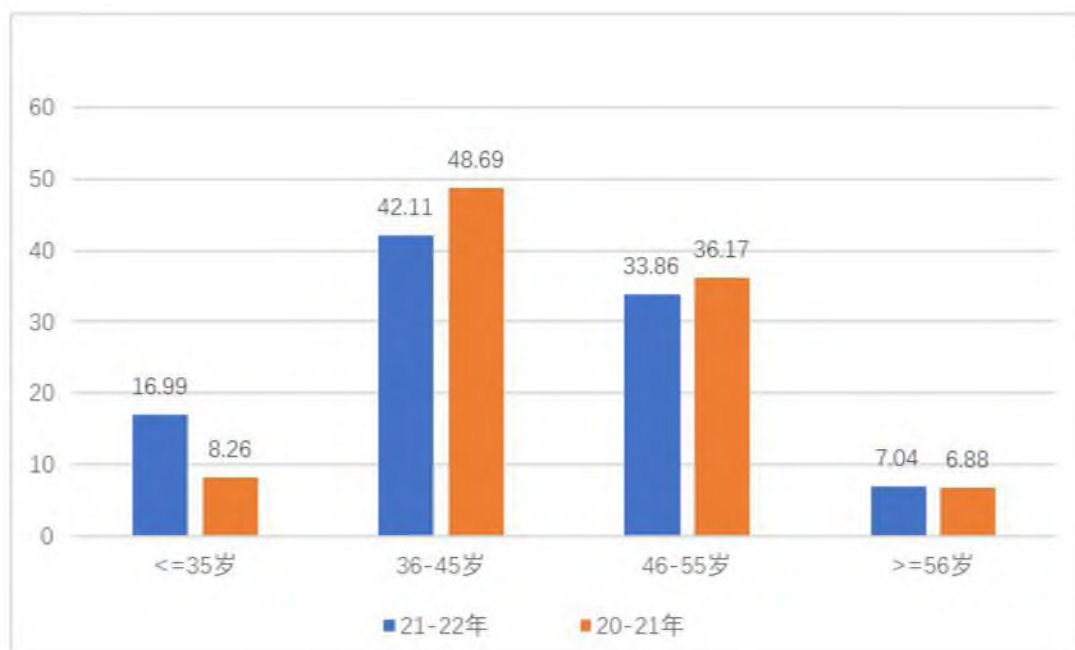


图 4 近两学年专任教师年龄结构 (%)

学校目前有近一届（2018-2022 年）教育部教指委委员 1 人，省级高层次人才 4 人，其中 2018 年当选 1 人；省部级突出贡献专家 1 人，省级高层次人才研究团队 7 个。

※数据来源表 1-5-1 教职工基本信息，表 3-3-1 高层次人才，表 3-3-2 高层次人才教学、研究团队

2. 基层教学组织和团队建设

学校注重基层教学组织、教学团队的建设与管理，出台了《荆楚理工学院优秀基层教学组织评选办法》《荆楚理工学院优秀教学团队评选与管理办法》，设有各类基层教学组织 105 个，有省级优秀基层教学组织 10 个、省级优秀教学团队 8 个，校级优秀基层教学组织 15 个，校级优秀教学团队 10 个。

（二）本科主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为 923，占总课程门数的 51.71%；课程门次数为 2349，占开课总门次的 46.50%。

正高级职称教师承担的课程门数为 198，占总课程门数的 11.09%；课程门次数为 367，占开课总门次的 7.26%。其中教授职称教师承担的课程门数为 185，占总课程门数的 10.36%；课程门次数为 342，占开课总门次的 6.77%。

副高级职称教师承担的课程门数为 802，占总课程门数的 44.93%；课程门次数为 2023，占开课总门次的 40.04%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 736，占总课程门数的 41.23%；课程门次数为 1879，占开课总门次的 37.19%。

注：以上统计包含外聘人员与离职人员。

各职称类别教师承担课程门数占比见图 5。

注：以上统计包含离职人员，只统计本校人员。

※数据来源表 1-5-1 教职工基本信息，表 1-5-3 外聘和兼职教师基本信息，表 1-5-4 附属医院师资情况，表 5-1-1 开课情况。

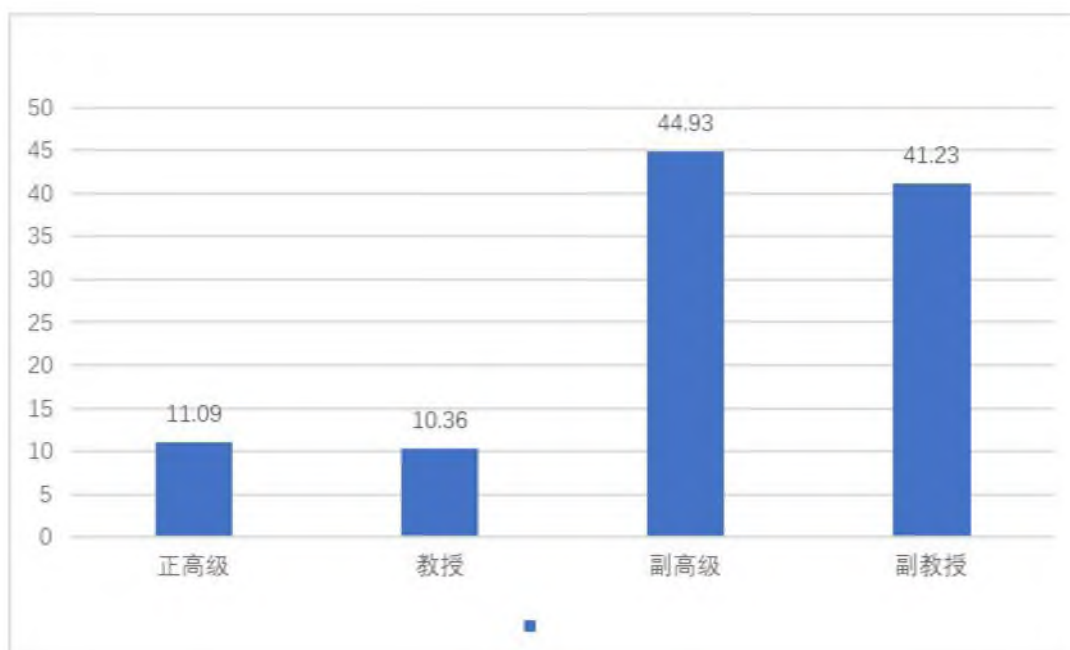


图 5 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

承担本科教学的具有教授职称的教师有 66 人，以我校具有教授职称教师 67 人计，主讲本科课程的教授比例为 98.51%。近两学年教授为本科生上课情况见图 6。

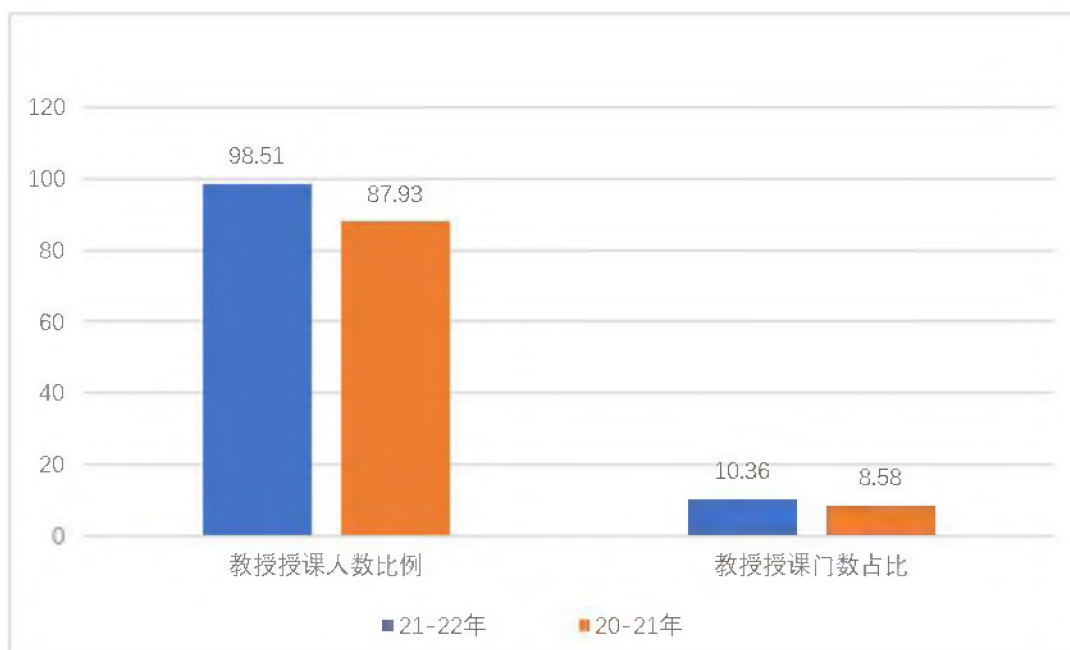


图 6 近两学年教授为本科生上课情况 (%)

本学年主讲本科专业核心课程的教授 31 人，占授课教授总人数比例的 46.27%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 249 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 55.58%。

※数据来源表 3-3-1 高层次人才，表 5-1-1 开课情况。

【注】此表不统计网络授课。

（三）教学经费投入情况

2021 年教学日常运行支出为 4757.65 万元，本科实验经费支出为 482.24 万元，本科实习经费支出为 387.99 万元。生均教学日常运行支出为 2276.55 元，生均本科实验经费为 316.04 元，生均实习经费为 254.27 元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图 7。

※数据来源表 2-8-2 教育经费收支情况，表 6-1 学生数量基本情况。

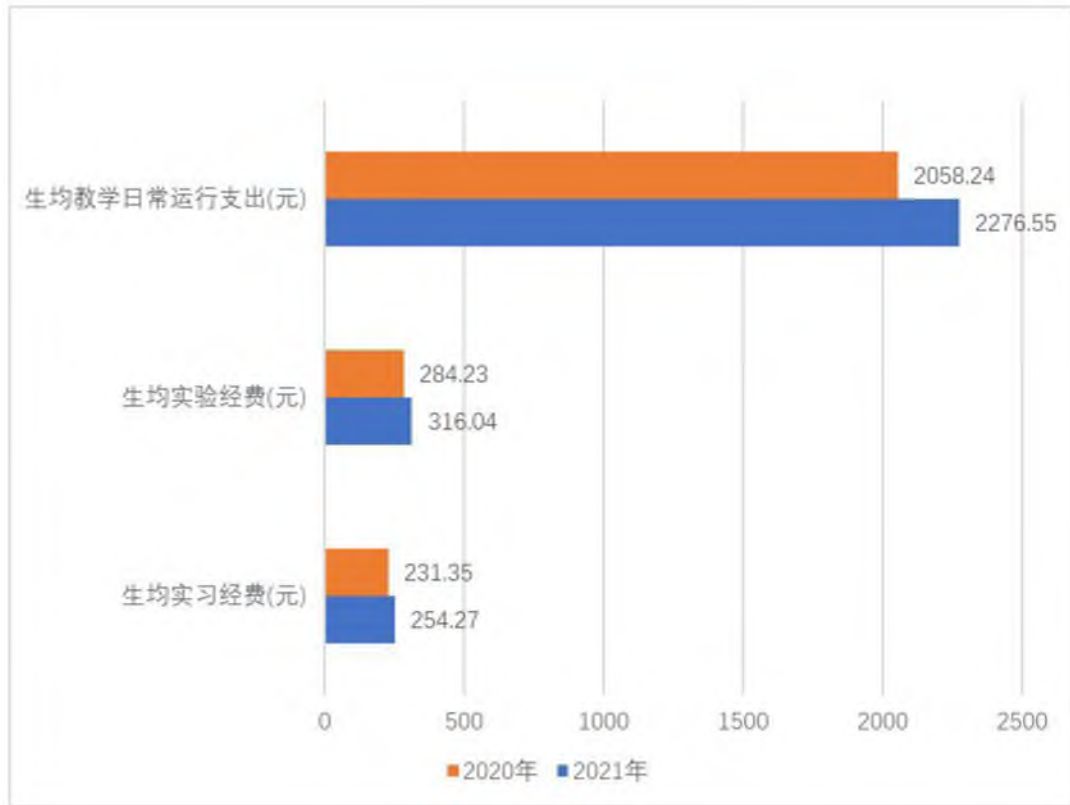


图 7 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

（四）教学设施应用情况

1. 教学用房

根据 2022 年统计，学校总占地面积 163.20 万 m²，产权占地面积为 162.98 万 m²，学校总建筑面积为 38.99 万 m²。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 203224.44m²，其中教室面积 38879.94m²（含智慧教室面积 400.0m²），实验室及实习场所面积 95462.68m²。拥有体育馆面积 4740.0m²。拥有运动场面积

50422.0m²。

按全日制在校生 19847 人算，生均学校占地面积为 82.23 (m²/生)，生均建筑面积为 19.64 (m²/生)，生均教学行政用房面积为 10.24 (m²/生)，生均实验、实习场所面积 4.81 (m²/生)，生均体育馆面积 0.24 (m²/生)，生均运动场面积 2.54 (m²/生)。详见表 7。

表 7 各生均面积详细情况

类别	总面积 (平方米)	生均面积 (平方米)
占地面积	1631994.61	82.23
建筑面积	389860.70	19.64
教学行政用房面积	203224.44	10.24
实验、实习场所面积	95462.68	4.81
体育馆面积	4740.0	0.24
运动场面积	50422.0	2.54

※数据来源表 2-1 占地与建筑面积，表 2-2 教学行政用房面积。

2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 1.59 亿元，生均教学科研仪器设备值 0.76 万元。当年新增教学科研仪器设备值 1199.44 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 8.17%。

本科教学实验仪器设备 13374.0 台(套)，合计总值 1.414 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 187 台(套)，总值 4592.86 万元，按本科在校生 15259 人计算，本科生均实验仪器设备值 9263.80 元。

※数据来源表 2-5 固定资产，表 2-6 本科实验设备情况，表 2-7-1 实验教学示范中心、虚拟仿真实验示范中心，表 2-7-2 虚拟仿真实验教学项目

3. 图书馆及图书资源

截至 2022 年 9 月，学校拥有图书馆 1 个，图书馆总面积达到 31174.94m²，阅览室座位数 3184 个。图书馆拥有纸质图书 135.17 万册，当年新增 40231.0 册，生均纸质图书 64.68 册；拥有电子期刊 3.36 万册，学位论文 560.00 万册，音视频 7699.0 小时。2021 年图书流通量达到 18.22 万本册，电子资源访问量 233.71 万次，当年电子资源下载量 81.80 万篇次。图书馆通过举行新生入馆教育、组织学术讲座、“学术搜索大赛”、“象山读书节”等活动，不断提升服务教学科研和师生的质量，切实体现“第二课堂”的育人职能。

※数据来源表 2-2 教学行政用房面积，表 2-3-1 图书馆，表 2-3-2 图书当年新增情况。

4. 信息资源

学校坚持统筹规划、需求导向、整合资源、突出重点、数据共享、分步实施、适度超前的原则，扎实推进校园信息化建设，特别是“智慧校园”建设，推动形

成“互联网+高等教育”新形态，打造适应学生自主学习、自主管理、自主服务需求的智慧课堂、智慧实验室、智慧校园。学校建有数字化校园平台，全校所有办公室、多媒体教室、配备计算机的实验室、学生宿舍和家属区等都接入了校园网，WLAN无线网络实现校园全覆盖。信息资源丰富，涵盖网络课程、教师录播课件、课程资源、应用软件等多媒体资源和数字期刊、电子图书、随书光盘、素材库等图书馆电子资源，先后建设了维普科技期刊、万方科技数据库、中国学术期刊网数据库、超星数字图书等数字资源平台，建成荆楚理工学院智慧教学平台课程、虚拟仿真实验平台。“智慧校园”建设进一步推进，完成多媒体教室智慧屏建设、在线云桌面实验室建设、智慧教室建设、多媒体教室与标准化考场建设等信息化建设项目。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

1. 专业结构与布局

“十三五”期间，为服务湖北落实《中国制造 2025 湖北行动纲要》十大新兴产业发展，以及荆门市培育壮大化工、农产品加工、装备制造、大健康、再生资源利用与环保、新能源新材料、电子信息等七大支柱产业，学校出台了《专业建设管理办法》，建立了专业调整的动态机制，深化专业供给侧改革、推进专业内涵建设。通过“产业对接”“集群建设”路径，改造升级传统工科专业，建设产业急需的新工科专业，形成了以工学为主，通用航空类专业集群为重点，装备制造类、循环经济类、信息与传媒类等应用型专业集群协调发展的专业体系。学校积极开展“四新”专业建设，2020年，新增智能科学与技术、机器人工程、舞蹈学等3个本科专业，2021年新增数据计算及应用、智能制造工程、临床医学3个本科专业。

“十四五”期间，根据《湖北省教育厅等六部门关于调整优化高等教育学科专业设置布局服务湖北建成中部地区崛起重要战略支点的通知》（鄂教研[2021]2号）文件，贯彻落实国务院办公厅关于高等教育学科专业体系改革的有关文件和中共湖北省委湖北省人民政府《关于新时代推动湖北高质量发展加快建成中部地区崛起重要战略支点的实施意见》（鄂发[2021]19号），结合《荆楚理工学院“十四五”事业发展规划》，制定了《荆楚理工学院“十四五”学科建设与科学研究规划》《荆楚理工学院“十四五”人才培养和专业建设规划》，学校加强了学科专业设置布局调整优化，总体思路是：围绕建设高水平有特色应用型大学总体目标，始终以全面提高人才培养能力为根本，以学科建设为龙头，以专业建设为基础，按照“产业链主导→专业链对接←学科链支撑”、“产业导向、大类归并、集成发

展、优势引领”原则，紧密对接湖北省“51020”现代产业集群和荆门市“4253”产业格局，着力改造升级传统专业，突破性发展新兴复合专业，做强优势特色学科专业群，确立“强主体（大智能）、促优势（大化工）、创特色（大健康、大文教）”学科专业一体化布局，建好智能制造类、电子信息类、新能源新材料类、大健康生态类、现代服务类五大学科专业集群。

学校现有 1 个专业入选国家级一流专业建设点，15 个专业入选湖北省一流专业建设点，1 个专业入选“卓越工程人才”计划 2.0 版专业、1 个专业入选“卓越新闻传播人才”计划 2.0 版专业、2 个专业入选“卓越教师”计划 2.0 版专业。学校重视专业内涵建设，对标本科专业类国家质量标准，开展专业自查自建，积极推动工程、师范、医学等专业认证工作。当年学校招生的本科专业为 40 个，（其中，19 个专业分别按照 7 个专业大类招生），主动停招工业设计、信息管理与信息系统 2 个本科专业，当年停招机械电子工程 1 个本科专业招生。

※以上数据来源：表 1-4-1 专业基本情况，表 4-3 优势（一流）专业情况。

我校专业带头人总人数为 42 人，其中具有高级职称的 37 人，所占比例为 88.10%，获得博士学位的 15 人，所占比例为 35.71%。

※以上数据来源：表 1-5-1 教职工基本信息，表 4-2 专业培养计划表

学校于 2021 年全面修订了本科人才培养方案，2022 本科人才培养方案中，各学科培养方案学分统计如下表 8 所示。

表 8 全校各学科 2021 级培养方案本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)
教育学	61.18	21.18	32.65
文学	62.44	20.32	29.97
理学	61.55	19.86	38.11
工学	62.20	19.97	33.05
农学	55.38	19.89	30.65
医学	67.60	13.90	44.96
管理学	61.18	21.18	29.31
艺术学	61.49	21.11	51.86

（二）课程建设

学校加大课程建设力度，积极开展各级一流课程建设，推进教育信息化改革。学校以专业核心课程、通识教育核心课程建设为重点，带动课程建设质量的整体提高。根据应用型本科个性化人才培养的需要，加大专业学术类、专业应用类、交叉复合类、创新创业类选修课程建设力度，拓展丰富课程资源。我校已建设有

14 门省部级精品在线开放课程。MOOC 课程 98 门。本学年度，认定校级精品在线开放课程 24 门。

本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 1687 门、4928 门次。

近两学年班额统计情况详见表 9。

表 9 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	2.27	37.28	31.81
	上学年	3.80	26.61	34.10
31-60 人	本学年	58.28	20.12	45.51
	上学年	53.74	16.97	47.29
61-90 人	本学年	16.42	31.36	17.70
	上学年	12.02	49.08	13.00
90 人以上	本学年	23.02	11.24	4.98
	上学年	30.43	7.34	5.61

. ※以上数据来源：表 5-3 本科在线课程情况，表 5-1-1 开课情况，表 5-1-2 专业课教学实施情况，表 1-5-1 教职工基本信息。

【注】此表不统计网络授课

（三）教材建设

学校严格执行《普通高等学校教材管理办法》，制定有《教材建设与管理办法》《教材选用质量评估办法》，规范教材选用、管理、评价，按照有关部门规定选用马工程教材，选用国家级规划教材、近三年出版的教材比例较高。2021 年，本校教师为第一作者共出版教材 11 种。

※以上数据来源：表 3-5-1 教师出版专著和主编教材情况

（四）实践教学

学校根据应用型本科人才培养目标，人才培养方案注重增加实践教学比例，构建递进的实践教学体系。学校人才培养方案中，根据专业的不同，实践教学主要包括与课程匹配的实验（验证性、综合性、设计性实验）、独立设置的实验课程、课程设计、专业认识实习、社会实践、科技训练、毕业实习、毕业设计（论文）综合训练、学生课外技能训练与创新实践等多种形式。课外科技文化创新活动由课外创新创业实践（含创新创业项目、科研训练、学科竞赛、论文成果等）、开放性实验、社会实践、技能考试、素质养成等组成，学生选修不少于 6 学分，其中须含 2 学分创新创业实践，创新创业实践学分按照《荆楚理工学院本科生创

《创新创业实践学分认定管理办法》进行学分认定。各专业现行人才培养方案的实践教学学分占比满足应用型本科人才培养需要，符合本科教育教学审核评估规定相关要求。

1. 实验教学

本学年本科生开设实验的专业课程共计 748 门，其中独立设置的专业实验课程 317 门。

学校有一支专兼结合的实验技术人员队伍建设。现有专职实验技术人员 22 人，具有硕士及以上学位 3 人，所占比例为 13.64%。

本学年，学校立项建设 5 项校级虚拟仿真实验教学项目，现已有 2 个项目入驻虚拟仿真实验平台

※以上数据来源：表 5-1-1 开课情况，表 5-1-3 分专业（大类）专业实验课情况。

2. 本科生毕业设计（论文）

本学年共提供了 3396 个选题供学生选做毕业设计（论文）。我校共有 516 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 48.45%，学校还聘请了 167 位校外教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为 4.97 人。学校不断规范毕业设计（论文）管理，借助教务管理系统，实现了设计（论文选题）、任务落实、过程指导、论文答辩、论文查重、成绩评定等全流程的网络信息化管理。

※以上数据来源：表 5-2 分专业毕业综合训练情况，表 1-5-1 教职工基本信息。

3. 实习与教学实践基地

学校加强实践教学基地建设，积极推动校企融合、协同育人，要求每个学院与荆门及周边地区企业建成 1 至 2 个产教融合实验平台（实验室），每个专业与荆门及周边地区企业共建 1 至 2 个校级以上实践教学基地。学校现有校外实习实训基地 145 个，其中，校级示范基地 10 个、省级校外实践教学基地 4 个（其中省级校外实践教学示范基地 1 个）、国家级 1 个。本学年各类实习与实践教学基地共接纳学生 11649 人次。

※以上数据来源：表 2-4 校外实习、实训基地

（五）创新创业教育

学校重视大学生创新创业精神和意识的培养，人才培养方案中设置了创新创业子模块，提出了具体学分要求，制定了创新创业实践学分认定办法。本科人才培养方案各专业均设置了 4 个创新创业实践学分。

学校有开设创新创业学院，创新创业教育牵头单位为创业学院（招生就业处）。拥有创新创业教育专职教师 9 人，就业指导专职教师 4 人，创新创业教育兼职导师 108 人。设立创新创业教育实践基地（平台）12 个，高校实践育人创新创业基地 6 个，大学生创业园 1 个，创业孵化园 2 个，众创空间 3 个。其中，

12个创新创业教育实践基地（平台）中，有国家级2个，省部级8个。

学校以大学生创新创业训练计划为抓手，通过大学生科技与技能竞赛计划，“一院一品”大学生课外科技文化活动，以赛带训，提高学生创新创业能力、实践动手能力和科技文化素养。本学年，学校创新创业专项资金投入150万元；获批国家级大学生创新创业训练项目20个（其中创新19个，创业1个），省部级大学生创新创业训练项目60个（其中创新57个，创业3个），立项校级大学生创新创业训练项目69项。参与创新创业训练项目全日制本科在校学655人；参与创新创业竞赛全日制本科在校学生7631人，在校学生创业项目57，参与学生305人，获得创业资助金额10万元。344人次获互联网+创新创业大赛等省级及以上各类竞赛奖励情况。在第七届国际“互联网+”大学生创新创业大赛中荣获2银2铜，学校获得“优秀组织奖”。

※以上数据来源：表3-6相关教师情况，表5-4-1创新创业教育情况，表5-4-2高校创新创业教育实践基地（平台），表6-6-1学生参加大学生创新创业训练计划情况，6-6-3学生获省级及以上各类竞赛奖励情况

（六）教学改革

学校制定《教育教学研究项目管理办法》《教学成果奖励办法》，激励教师开展教学研究和改革。我校获省部级教学成果奖6项（最近一届）。本学年我校教师主持建设省部级教学研究与改革项目6项，建设经费达12.00万元。获批国家级（教育部）本科教学工程（质量工程）17项，省部级本科教学工程（质量工程）13项。

表10 2022年我校教师主持省级及以上本科教学工程（质量工程）项目情况

项目类型	国家级（教育部）项目数	省部级项目数	总数
产学研协同育人项目	17	0	17
实践教学基地	0	1	1
工程实践基地	0	1	1
精品在线开放课程（线上一流课程）	0	2	2
线上线下混合式一流课程	0	8	8
线下一流课程	0	1	1

※以上数据来源：表7-2-1教育教学研究与改革项目，表7-2-2教学成果奖（近一届），表7-2-3省级及以上本科教学工程项目情况。

为提高广大教师参与教学改革的积极性和参与面，本学年，学校立项52项校级教学研究项目。

积极开展课堂革命，推进教学理念的变革和教学方式方法的改革，推动现代

教育信息技术与课堂教学融合，开展“线上线下混合式教学大赛”“教学创新大赛”等教学竞赛活动，开展项目驱动式教学改革，打造“金课”。教师积极使用荆楚理工学院智慧教学网络课程平台和“微助教”“学习通”等教学辅助工具等开展教学，教与学的互动、形成性评价得以体现。

学校积极推进学业考核评价方式改革，强化学习过程管理。根据《荆楚理工学院本科课程考核管理办法》，考试课程考核可采用闭卷笔试、开卷笔试、有限开卷笔试、口试、现场面试、调研报告、课程设计、案例分析、文献综述等多种方式进行。考查课程考核应贯穿于课程教学各个环节，主要采用课堂讨论、课内外作业、单元测验、期中测验、读书笔记、课程论文、实验实习报告、实验操作、技术技能测试等方式进行。强化过程考核，加大平时成绩比重，将学生课堂表现、学习笔记、读书笔记、考勤记入平时成绩。

四、专业培养能力

（一）人才培养目标定位与特色

学校贯彻执行党和国家的教育方针，坚持育人为本、德育为先、能力为重、全面发展、尊重个性的人才培养理念，紧紧围绕高素质应用型人才培养目标，按照应用型本科办学规律，遵循应用型人才培养规律，努力构建高素质应用型人才培养体系。

按照学分制改革的思路，遵循以生为本、通专结合、分类培养、协同育人、强化实践等基本原则，确定了培养具有良好的思想政治素质和人文素养、扎实的学科专业基础、较强的创新创业精神和实践能力的应用型高级专门人才这一总体人才培养目标定位，并在此基础上，立足学校办学定位，密切社会人才需求，关照学生个性化发展，科学合理确定以“型”为基础，“类”为细分的应用型本科多元化的人才培养目标，将地方本科院校应用型本科人才培养目标进一步细分为“专业学术类”、“专业应用类”、“交叉复合类”、“创新创业类”四类，科学确定相应的人才培养规格，合理构建人才培养体系，满足学生个性化发展的应用型人才需求。

（二）专业课程体系建设

学校凸显学生发展主体地位，突出需求导向，完善形成了促进学生个性化发展的“1234”应用型人才培养模式。

“一目标”：确立具有良好的思想政治素质和人文素养、扎实的学科专业基础、较强的创新创业精神和实践能力的应用型高级专门人才的人才培养目标。

“两体系”：构筑学校、社会两个相对独立、相互勾连融通的教育协同育人体系。

“三平台”：打造通识教育课程、专业主干课程、个性发展课程平台

“四融合”：促进通识教育与专业教育、全面发展与个性发展、应用性与学术性、信息技术与教育教学融合。

各专业优化人才培养课程体系，重视应用型人才的知能素质协调发展，确立了通识教育课程、专业主干课程、个性发展课程3大课程平台，以及实践教育教学环节。个性发展课程平台设置了专业学术类、专业应用类、交叉复合类、创新创业类4种类型的个性发展模块课程，每个模块20-25学分，凸显个性化人才培养。

学校各专业平均开设课程41.51门，其中公共课5.47门，专业课36.05门；各专业平均总学时2532.74，其中理论教学与实验教学学时分别为1759.07、764.37；。各专业学时、学分具体情况参见附表6。

※以上数据源自表4-2专业培养计划表，表5-1-1开课情况。

（三）立德树人落实机制

学校深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大、二十大精神，全面贯彻落实全国教育大会和《教育部关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》，将《习近平总书记教育重要论述讲义》配发到全校中层及以上干部，作为必修必读书目，组织学习研讨。

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持和加强党对高校的全面领导，牢牢把握社会主义办学方向，以立德树人为根本，以理想信念教育为核心，以社会主义核心价值观为引领，以全面提高人才培养能力为关键，突出价值引领，坚持问题导向，注重精准施策，遵循教育规律，勇于改革创新，加强协同联动，强化责任落实，进一步推动《中共中央国务院关于全面加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》精神以及教育部“三全育人”、湖北省委“五个思政”部署要求在我校落地生根。成立“三全育人”工作领导小组，由党委书记、校长任组长，其他校领导班子成员任副组长，相关职能处室负责人、二级学院总支书记为成员，加强育人工作统筹和评价督导。各学院成立“三全育人”相应工作小组，建立长效机制，狠抓工作落实。形成全员全过程全方位“三全育人”格局，着力培养德智体美劳全面发展的社会主义事业建设者和接班人。

统筹推进课程育人。加强马克思主义学院和思政课教师队伍建设，发挥思想政治理论课主渠道作用，所有本科专业开齐开足了中宣部、教育部规定开设的5门思想政治教育课程，列入必修课程进行管理。落实习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑。学校深入落实《高等学校课程思政建设指导纲要》精神，制定《荆楚理工学院课程思政工作实施方案（试行）》，组织近700名教师参加全国高校教师网络培训中心举办的高校教师课程思政教学能力培训，

在教育教学研究项目中设立“课程思政”专项，立项10项，组织开展“课程思政”优秀案例评选活动，收编优秀案例37篇。加强教材建设和课堂管理，相关课程选用马工程教材，建立完善课程标准审核和教案评价制度，明确课堂教学纪律要求，落实校领导讲思政课和听课制度。加强教研室和教学团队建设，思想政治理论课推行集体备课制度，推广使用一批在线开放课程、精品线下课程、精品虚拟仿真项目等精品课程，培育一批育人示范课程。

着力加强科研育人。推进马克思主义理论学科建设，发挥学科科研育人功能，把思想价值引领贯穿选题设计、科研立项、项目研究、成果运用全过程，把思想政治表现作为组建科研团队的底线要求。建立教研一体、学研相济的科教协同育人机制，制定产学研合作协同育人计划。坚持学术研究无禁区，课堂讲授有纪律。统筹安排教学资源与科研资源，配套设计教学大纲与科研计划。构建集教育、预防、监督、惩治于一体的学术诚信体系，治理遏制各种学术不端和科研失信行为。加强科技创新平台建设，推动实施科研创新团队培育支持计划，引导师生积极参与科技创新团队和科研训练，搭建师生科研交流互动舞台，推动学生早进课题、早进实验室、早进科研团队，培养师生科学精神和创新意识，本学年学生113人次参与教师科研项目。

扎实推动实践育人。坚持理论教育与实践养成相结合，始终坚持“全面覆盖、分层培养、协同推进、强化实践”的工作理念，不断完善“教育教学-实习实训-实践孵化”三位一体的工作体系，形成实践育人统筹推进工作格局。整合实践资源，拓展实践平台，丰富实践内容，创新实践形式，广泛开展社会调查、生产劳动、社会公益、志愿服务、勤工助学等社会实践活动。深入开展大学生暑期“三下乡”、“志愿服务西部计划”“青年红色筑梦之旅”等传统经典项目，创新开展“耕读教育”，谋划实施新时代实践育人精品项目。将“实践育人”融入党史学习，以班级、社团、兴趣小组为单位成立100支实践小分队，围绕红色人物寻访、红色遗址瞻仰开展“踏访红色足迹，传承革命精神”实地研学社会实践活动120余次；以构建志愿服务育人长效机制为重点，着力打造志愿服务特色品牌，开展关爱孤寡老人、扶贫调研、爱心教育、扶贫宣讲等形式的社会实践活动。

深入推进文化育人。注重以文化人、以文育人，深入开展中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化教育，牢牢掌握意识形态工作领导权，践行和弘扬社会主义核心价值观，优化校风学风，繁荣校园文化，培育大学精神，滋养师生心灵、涵育师生品行、引领社会风尚。实施“文化大讲堂”“高雅艺术进校园”“校园读书月”等文化建设活动。通过多种媒体宣传典型事迹，邀请标兵和名师在“道德大讲堂”宣讲个人故事，用典型事迹引领人，用典型人物鼓舞人。持续繁荣校园文化，协助推进“一院一品”校园文化建设，持续推进中华优秀传统文

化教育，有效利用重大纪念日契机开展传统文化、革命文化教育，实施“中华经典诵读工程”，举办象山读书节系列活动，开展了“百生讲坛”、“青年大学习”网上主题团课学习活动。以“两室”文化建设为抓手，创新开展文明教室、文明寝室创建活动，营造良好学习氛围，持续开展晨读、晨跑、晨练、学风建设月等活动；成立学生学风督查小组，实行“内部自查+外部监察”并行的双轨制度。结合建党一百周年，有力有序推动党史学习教育，组织开展全校学生参与的“四史”知识竞赛。

广泛开展群众性体育文化活动。学校坚持德智体美劳全面发展的教育方针，认真落实教育部《高等学校体育工作基本标准》《国家大学生体质健康标准》，积极开展群众性体育、艺术活动，面向全体学生开设体育必修课程，实施体育项目选课制教学改革，开展大学生体质监测工作，面向全体学生开展“校园课外阳光健康跑”活动，组建了田径、球类、健美操、武术等学生业余运动队，举办每年一度的冬季运动会。学校注重提高学生艺术修养与审美能力，面向全校学生开设了艺术类教育选修课。现有思想政治、学术科技、文化体育、志愿公益、创新创业等61个，学生15279人次参加社团活动。大学生科技文化艺术节、高雅艺术进校园、舞林大会、书法绘画作品展、社团文化节等群众性校园文艺活动常态开展。本学年度，学生获得省部级及以上文艺、体育竞赛获奖339人次。

创新推动网络育人。大力推进网络教育，加强校园网络文化建设与管理，拓展网络平台，丰富网络内容，建强网络队伍，净化网络空间，推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合，打造好思想政治工作网、手机APP客户端，传播主旋律、弘扬正能量，守护好网络精神家园。树立互联网思维，以“三微一端”为重点，加强文化传播平台建设，充分发挥传统媒体和新媒体的融合优势，不断提升学校文化在师生中的生命力和感染力。提高建网用网管网能力，加强师生网络文明素养教育，引导师生增强网络安全意识，遵守网络行为规范，养成文明网络生活方式。微信栏目“学子圈”“小荆说”“小荆大‘视’界”、微博栏目“荆菌·vlog”等深受学生喜爱。大学生网络思政融媒体中心拍摄制作视频、音频故事汇24期，线上学习覆盖学生12000余人次。

切实强化管理育人。加强教育治理能力和治理体系现代化建设，强化科学管理对道德涵育的保障功能，大力营造治理有方、管理到位、风清气正的育人环境。健全依法治校、管理育人制度体系，制（修）订完善学校教育规章制度，保障师生员工合法权益。研究梳理学校各管理岗位的育人元素，明确管理育人的内容和路径，丰富完善不同岗位、不同群体约束机制，引导教职员工培育自觉、强化自律。建立和完善党委统一领导、党政齐抓共管、学院具体落实、教师自我约束的师德师风建设领导体制和工作机制，努力培养锻造坚持“四个相统一”的师资队伍

伍。严把教师聘用、人才引进政治考核关，严格教师资格和准入制度，强化师德失范行为惩戒。坚持从严管理干部，建立干部考核评价、激励监督机制，重视考核结果运用，建立了校级领导、中层干部联系班级、宿舍制度。健全依法治校评价指标体系，深入开展依法治校创建活动。制定师德考评办法，出台师德负面清单；严格执行《辅导员队伍建设管理办法（试行）》办法，对辅导员队伍的职责定位、培训培养、管理考核和发展方向进行科学规划，修订《荆楚理工学院班主任、辅导员工作职责》，理清班主任、辅导员职责分工，规范工作标准。

不断深化服务育人。把解决实际问题与解决思想问题结合起来，围绕师生、关照师生、服务师生，为师生提供精准服务，增强供给能力，积极帮助解决师生工作学习中的合理诉求，在关心人、帮助人、服务人中教育人、引导人。在后勤保障服务中，推动高校节约型校园建设建档，大力建设绿色校园，切实提高后勤保障水平和服务育人能力。在图书资料服务中，建设文献信息资源体系和服务体系，优化服务空间，注重师生体验，提高馆藏利用率和服务效率。在医疗卫生服务中，积极开展新冠肺炎等传染病预防、安全应急与急救等专题健康教育活动，培养师生公共卫生意识和卫生行为习惯。在安全保卫服务中，加强“七防”工程建设，全面开展安全教育，培养师生安全意识和法制观念。完善“智慧校园”综合信息系统，满足师生学习、生活、工作中的合理需求。加强监督考核，落实服务目标责任制，把服务质量和育人效果作为评价服务岗位效能的依据和标准，选树一批服务育人先进典型模范。

积极优化组织育人。把组织建设与教育引领结合起来，发挥学校党委领导核心作用、学院党组织政治核心作用和基层党支部战斗堡垒作用，发挥各级党组织的育人保障功能，发挥工会、共青团、学生会、学生社团等组织的联系服务、团结凝聚师生的桥梁纽带作用，把思想政治教育贯穿各项工作和活动，促进师生全面发展。结合党建年度工作目标和重点，深入实施“党建+”工程，基层党组织书记培训全覆盖。推进教师党支部书记“双带头人”培育工程，推进“双带头人”培育工程提质增效，实施学生党支部书记“双引领人”（思想政治引领、成长成才引领）工程，培育建设一批先进基层党组织，选树一批优秀共产党员、优秀党务工作者，推选展示一批党的建设优秀工作案例。规范党员发展工作。严格把握《中国共产党发展党员工作细则》的规定和要求，印制了《学生党员发展工作汇编》，出台了《荆楚理工学院党校关于建立发展学生党员二级培训体系实施办法（试行）》，进一步规范了入党积极分子和发展对象培训的要求。

（四）专任教师数量和结构

学校各专业专任教师生师比最高的学院是医学院，生师比为 32.53；生师比最低的学院是外国语学院（公共外语部），生师比为 7.51；2022 年在招的 40 个

专业中，生师比最高的专业是口腔医学，生师比为 65.46；生师比最低的专业是临床医学，生师比为 4.35。分专业专任教师情况参见附表 2、附表 3。分专业专任教师情况参见附表 2、附表 3。

（五）实践教学

学校专业平均总学分 173.49，其中实践教学环节平均学分 63.00，占比 36.31%，实践教学环节学分最高的是口腔医学专业 106，最低的是汉语言文学专业 36。校内各专业实践教学情况参见附表 5。

注：实践学分主要指集中性实践环节、实验教学的学分。

※数据源自表 4-2 专业培养计划表。

五、质量保障体系

（一）校领导情况

我校现有校领导 9 名。其中具有正高级职称 5 名，所占比例为 55.56%，具有博士学位 3 名，所占比例为 33.33%。

※以上数据来源：表 3-1 校领导基本信息，表 1-5-1 教职工基本信息

（二）教学管理与服务

校级教学管理人员 9 人，其中高级职称 3 人，所占比例为 33.33%；硕士及以上学历 6 人，所占比例为 66.67%。

院级教学管理人员 53 人，其中高级职称 20 人，所占比例为 37.74%；硕士及以上学历 33 人，所占比例为 62.26%。

教学管理人员获得省部级教学成果奖 3 项。

※以上数据来源：表 3-2 相关管理人员基本信息，表 1-5-1 教职工基本信息。

积极推行学分制改革，为学生个性发展创造良好的制度环境。按照学分制改革的思路，在合理定位人才培养目标的基础上，全面修订了本科专业的人才培养方案，为学分制改革进行了人才培养方案设计。修订完善了《荆楚理工学院关于进一步推进和完善学分制的实施意见》《荆楚理工学院全日制普通本科生学分制选课管理办法》《荆楚理工学院大学英语分级教学实施方案》等系列教学管理制度，为学分制改革构建了较为完善的教学管理制度体系。

稳步实施以选课制为核心的学分制课程教学改革。学分制的内涵和要求进行宣传，对学生选课修读进行指导，全面实施以选课为核心的学分制改革，由学生自主选课程和选课堂（任课教师）。学校通过多种途径和形式，对实行弹性学习年限制度，学生可自主安排学习进程，参照标准学制缩短、延长学习年限或分阶段完成学业。

狠抓教风学风建设。学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻习近平关于教育的重要指示和论述，落实全国教育大会和“新时代高教四十”条精神，出台《荆楚理工学院关于加强新时代教风学风建设的实施意见》，坚持“立德树人，质量为本”的基本思路，本着以教师为主导、学生为主体、制度为保障、创新为动力的建设原则，采用校内多方联动、激励制约并举、试点整体统筹、治标治本结合、转教风带学风、抓学风促教风的工作方式，着力解决教风学风建设中的突出问题，建立教风学风建设长效机制，营造浓厚的从严执教、主动学习的治学氛围。狠抓课堂教学、学生晚自习、课程考查考试、学业过程性评价等环节的管理，开展校院两级“十佳笔记”“十佳作业”评选等。

学校出台《荆楚理工学院本科生学业导师管理办法》，实施本科生学业导师制。为大一至大二全日制普通本科生全员配备学业导师，各学院（部）有针对性地选聘项目导师进行拔尖创新培养（包括学科竞赛、创新训练计划项目、九渊计划、毕业设计等），满足本科生个性化发展需求。

学校持续实施“荆楚理工学院拔尖创新人才培养计划”（“九渊计划”），助推优秀学生健康成长。遵循教书育人规律和学生成长规律，以学生为主体，以教师为主导，创新育人模式，通过对志存高远、追求卓越、并具有突出创新创业能力和潜质的优秀学生实施科学性、多样化、个性化、开放式的特色人才培养方案，为入选学生提供一流的学习条件、搭建一流的学习平台、创造一流的学习环境与氛围，激发学生的学习兴趣和学术理想，凸显自主学习、个性发展，让一批优秀学生在在校期间保持“领跑”状态，在今后工作中具备“领军”素质。

（三）学生管理与服务

学校有专职学生辅导员 86 人，其中本科生辅导员 83 人，按本科生数 15259 人计算，学生与本科生辅导员的比例为 184:1。

学生辅导员中，具有高级职称的 1 人，所占比例为 1.16%，具有中级职称的 21 人，所占比例为 24.42%。学生辅导员中，具有研究生学历的 59 人，所占比例为 68.60%，具有大学本科学历的 27 人，所占比例为 31.40%。

学校配备专职的心理咨询工作人员 4 名，学生与心理咨询工作人员之比为 4961.75:1。

※以上数据来源：表 3-2 相关管理人员基本信息，表 1-5-1 教职工基本信息。

学校坚持育心与育德相结合，加强人文关怀和心理疏导，深入构建教育教学、实践活动、咨询服务、预防干预、平台保障“五位一体”的心理健康教育工作格局，着力培育学生理性平和、积极向上的健康心态，促进学生心理健康素质与思想道德素质、科学文化素质协调发展。完善省级心理健康教育示范中心各项建设，规范心理咨询流程建设与档案管理，逐步实现心理健康教育信息化。深入构建心

理健康教育教学，实现了学生全覆盖。进行心理健康教育课程改革，将心理健康教育实践活动纳入《大学生心理健康教育课程》实践课程考评体系，制定《心理健康教育实践活动手册》，按《荆楚理工学院学生心理健康教育实践活动考评指标》给予相应课时记载。加强心理咨询服务及危机预防干预，建立学校、学院、班级、宿舍“四级”预警防控体系，设置了五道防线的具体措施，加强心理健康的预警与监控。新冠肺炎疫情防控常态化形势下，学校专职心理健康咨询人员与辅导员、班主任、任课教师协同，线上线下、课堂课外相结合，积极开展学生心理疏导。

学校加强就业创业指导与服务，积极应对新冠疫情对毕业生就业工作的不利影响，主动求变，创新方法，加强领导，压实责任，认真落实就业创业“一把手”工程，校领导亲自带队“访企拓岗”，深入推进毕业生就业创业。一是拓宽就业渠道，丰富工作形式，增强就业工作实效。通过“互联网+就业”持续开展招聘、指导和服务，依托就业信息网等信息平台发布各部门、各企事业单位主办的各类招聘信息，承办线上线下毕业生校园招聘；二是建立校院两级线上就业指导与服务值班制度，24小时在线为学生提供就咨询与指导，建立了就业创业个性化指导服务咨询制度，为学生精准提供“一对一”的就业创业咨询和指导服务；三是认真落实国家毕业生一次性求职补贴申报和发放工作，为毕业生办理一次性求职创业补贴；四是完善困难毕业生帮扶体系，做好分类帮扶，建立困难毕业生库和“一对一”帮扶工作台账；五是严格落实教育部“四不准”要求，实事求是做好毕业生就业信息统计；六是组织引导学生积极参与国家政策性招录。多渠道、多维度、多形式宣传、解读和推送国家、省、市关于毕业生就业创业的各项政策和措施，引导毕业生基层就业、多渠道就业。累计向学生推送就业单位847个，提供就业岗位47635个；承办2021年湖北百校联动春季校园招聘会，参会单位294家，提供就业岗位10823个；开展点对点的专场宣讲会161场次，提供就业岗位8720个；组织综合网络招聘会、学院专场网络招聘会和网上专场宣讲会20余场次，提供就业岗位102069个。

建立资助管理规范，完善勤工助学管理办法，构建资助对象、资助标准、资金分配、资金发放协调联动的精准资助工作体系，着力培养学生自强不息、创新创业的进取精神。坚持资助育人导向，在国家及省奖学金评选发放环节，以学生素质评价为依据，全面考察学生的学习成绩、创新发展、社会实践及道德品质等方面的综合表现，推选展示资助育人优秀案例和先进人物。深入开展励志教育、感恩教育和诚信教育，培养学生法律意识、风险防范意识和契约精神，培养学生爱党爱国爱社会主义意识。加强资助工作顶层设计，按照“经济扶贫、精神解困、服务育人”的工作方针，探索完善资助育人体系，实施文化资助和精神资助，以

认定精准为前提，以需求精准为导向，以帮扶精准为核心，开展“物质资助、精神引领、能力提升”三位一体的多元资助育人模式，着力打造学生资助工作“五化工程”（平台信息化、程序规范化、帮扶精细化、育人长效化、监督常态化），精准施策提升资助工作实效。本学年度，通过政府奖助学金、社会奖助学金、学校奖学金、勤工助学金、减免学费、临时困难补助等，发放各类学生资助资金1195.59万元，资助学生数9931人次。

（四）质量监控

学校认真贯彻全国教育大会、新时代高等学校本科教学工作会议、“新时代高教四十”精神，落实立德树人根本任务，高扬人才培养主旋律，强调以本为本，切实推进“四个回归”，本科教学中心地位不断巩固，质量意识不断提高，形成了班子重视教学、投入优先教学、政策保障、教学教师潜心教学、舆论聚焦教学的良好局面。

班子重视教学。学校明确校长是学校教学质量的第一责任人，各教学单位主要负责人为本单位教学质量第一责任人。定期召开党委办公会，明确教学工作方向，提出要求；每周召开校长办公会，研究解决教育教学和人才培养工作中的重大问题，对重点工作任务进行分解，定期检查督办。制定了各级领导听课制度，校领导带头深入课堂听课、查堂，掌握教师教学情况和学生学习状况。

投入优先教学。在办学经费并不富裕的情况下，多方筹措办学资金，确保教学工作中心地位，经费支出优先向教学倾斜，教学经费投入得到保障，教学条件不断改善。

政策保障教学。学校制定了相关政策，对教学人员编制、师资队伍引进与培养、教师奖励绩效工资分配、职称评定等方面有明确规定，教学一线教师人均奖励绩效高出行政管理部门20%。学校以第三轮岗位聘用为契机，制订或修订了《教师教学业绩考核指导性意见》《教学工作量计算指导性意见》《教学研究与改革工作量计算办法》《教师教学质量评估实施办法》《实验工作量计算指导性意见》《教师育人工作量计算指导性意见》等系列制度。建立立德树人的规范指导、激励约束机制，开展聘期考核，对专任教师教学工作、育人工作、科研工作，对部门人员管理履职尽责、服务育人进行全面考核。

教师潜心教学。以第三轮岗位聘用为契机，制订出台了《专业技术岗位人员考核实施意见》，出台了《关于规范管理和激励引导教职员工投入教书育人的意见》，明确要求高职称、高水平教师必须为本科生上课。

管理服务教学。学校各职能部门认真履行工作职责，为教学提供优质服务。不定期召开教师和学生座谈会，听取意见和建议，确保服务质量。形成了各级领导齐抓共管，职能部门各司其职，全员服务教学的有效机制。

舆论聚焦教学。学校重视教学中心地位的舆论导向和氛围营造。校报、广播、校园网等校内媒体开辟专题、专栏，大力宣传学校教师教育教学改革成果和教师教书育人典型事迹，形成了以关心学生、关心教师、以教学为荣的良好氛围。

学校有专职教学质量监控人员 3 人。具有高级职称的 2 人，所占比例为 66.67%，具有硕士及以上学历的 3 人，所占比例为 100.00%。学校专兼职督导员 59 人。本学年内督导共听课 1586 学时，校领导听课 31 学时，中层领导干部听课 1056 学时，本科生参与评教 661652 人次。

学校实行“管、办、评”分离，充分发挥教务处、教学质量监控与评估中心、校院（部）两级教学督导委员会等专门组织的作用，充实了教学督导员队伍，构建和完善了教务、督导两线监控，校、学院（部）、教研室三级管理，教学质量监控与评估中心、教师、学生、社会四维评价的教学质量监控体系，强化了“全员参与、全方位、全过程、信息化、规范化”的质量管理工作。

学校认真组织实施年度高等教育质量监测国家数据平台的填报工作，组织开展校院两级年度本科教学质量报告的编制工作，实施高等教育质量常态监测。

修订了《荆楚理工学院教育教学质量保障体系》，完善了质量评价工作的流程与管理框架。制订或修订了《荆楚理工学院教师教学质量评价办法》《荆楚理工学院教研室考核评估办法》等系列规范教学管理的制度和文件，进一步健全了教学管理制度，并采取多种有力措施，确保教学规章制度的有效落实。

围绕教学质量标准的贯彻执行，加强了教学管理制度落实情况的监督、教学过程的监测、教学质量的评价、教学信息的收集和反馈。针对教学质量评价与监控的薄弱环节，把科学管理、严格管理、规范管理贯穿于教学工作全过程、各环节，做到有制度、有落实、有检查、有反馈。坚持常规教学检查，开展多种形式的教学质量监控活动，规范教学运行，每学期期初、期中、期末对教学情况进行全面检查，对问题进行反馈、通报、督促整改，严格执行教学规范。设立学生教学信息员，实行教学信息周报制度，学生信息员对教学相关问题进行收集，教学质量监控部门进行梳理、反馈，相关部门、教学单位进行改进。

开展教学专项检查，对教学单位人才培养方案执行、课程教学大纲执行情况，教案、试卷命题、学生考试考查成绩、阅卷、毕业设计（论文）的质量等教学环节进行专项检查。充分利用教学综合信息服务平台毕业设计（论文）模块，加强完善对本科毕业论文的过程管理，完成了对毕业设计（论文）的指导、中期检查、答辩、成绩提交等环节的专项检查。

建立了应届毕业生人才培养情况调研制度、毕业生就业质量年度报告制度，对学校、教学院部、专业人才培养情况进行调研分析，促进持续整改。

坚持教学工作例会。坚持部门班子工作例会和学院（部）教学工作周例会制

度，一会一主题。通过教学工作例会，沟通教学信息、更新教学观念、研究教学问题、部署教学安排，强化教学规范。

每学期定期开展评教活动。学生评教覆盖面为 100%。建立了评教信息及时反馈机制，以及帮扶提高制度，强化评教结果的应用，促进教学质量的改进提高。

学校建立了院部教学工作目标年度考核制度、教风学风建设考核制度，从专业建设与改革、课程建设与改革、教学过程、实践教学、毕业设计（论文）、教学管理与质量监控、教学研究与教学改革、教学质量、教学成果奖、教风学风建设等方面对教学院部进行年终考核，考核结果与教学单位评先评优、奖励绩效挂钩。

六、学生学习效果

（一）毕业情况

2022 年共有本科毕业生 4148 人，实际毕业人数 3915 人，毕业率为 94.38%，学位授予率为 98.62%。

※数据来源表 6-5-2 应届本科毕业生分专业毕业就业情况。

（二）就业情况

截止 2022 年 12 月 5 日，学校应届本科毕业生总体就业率为 80.20%。毕业生最主要的毕业去向是企业，占 67.96%。升学 181 人，占 4.62%，其中出国（境）留学 9 人，占 0.29%。

※以上数据来源：表 6-5-1 应届本科毕业生就业情况，表 6-5-2 应届本科毕业生分专业毕业就业情况。

（三）转专业与辅修情况

学校制定了《荆楚理工学院学生转专业实施细则》《荆楚理工学院本科生主辅修及双学位教育管理办法》等学籍管理制度。本学年，转专业学生 131 名，占全日制在校本科生数比例为 0.86%；辅修的学生 120 名，占全日制在校本科生数比例为 0.79%；获得双学位学生 91 名，占全日制在校本科生数比例为 0.60%。

※以上数据来源：表 6-2-1 本科生转专业情况，表 6-2-2 本科生辅修、双学位情况。

七、特色发展

（一）立足地方、产教融合、协同育人的办学特色

学校植根荆门，紧贴地方经济社会发展，推进学校转型发展，将长期办学过程中形成的学科专业优势与地方优势、特色行业产业、区域文化紧密结合，坚实地履行人才培养、科学研究、社会服务、文化传承的大学使命。

根据荆门主导优势产业凝练学科方向，加强优势特色学科和研发平台建设，

夯实产教融合基础。依托荆门化工循环产业园和荆门石化总厂，以及“中国农谷”“振兴柴湖”“荆门国家农业示范区”等战略和项目，培育建成了“化学工程与技术”“食品科学与工程”省级重点学科、“绿色化工与制药工程”“智慧农业与优势农产品加工”省级优势特色学科群、“药物合成与优化”湖北省重点实验室，建立了湖北省荆门产业技术研究院等9个省级科研基地或平台，组建了抗肿瘤药物的新品开发及合成新工艺研究等4个省级高层次研究团队，开展以化工制药、医学、农产品安全生产与加工为主的应用科学技术研究建成湖北省重点学科，成立了新农村发展研究院等3个省级人文社科研究平台，开展食品加工等应用技术研究，以及农村和现代农业、汉江流域生态经济带研究。

学校积极拓展产学研合作教育渠道，推进校地、校企、校校和国际合作，构建协同育人体系。加强校地合作，与荆门市共建湖北省荆门产业技术研究院；与市国家级高新区共建大学生创新创业园；与荆门市政府签定校地战略合作协议建设荆楚理工学院附属小学、附属幼儿园；与荆门市卫生健康委员会联合开办临床医学“一村一名大学生村医”班，着力为荆门地区培养优质基层卫生人。深化校企合作，共建行业学院、企业学院，以教育部-中兴通讯 ICT 产教融合创新基地项目为依托，与中兴通讯公司联合组建中兴学院，联合制订人才培养方案，探索实现四个对接，合作开展专业建设；与湖北三宁化工股份有限公司合作成立荆楚理工学院——三宁化工学院，与湖北凯龙化工集团股份有限公司组建“凯龙班”，双方在人才培养、企业员工培训、师资队伍建设、科研开发、实践基地建设、学生就业等方面开展深度合作，共同培养应用型本科人才。合作加强基地建设。学校十分注重与优势企业开展校企合作，与荆门石化等上市公司或大中型企业合作共建了校外实习基地，其中，国家级校外实践教育基地1个、省级校外实训基地4个（含省级校外实践教学示范基地1个）。

（二）应用型本科个性化人才培养特色

依托湖北省首批地方本科院校转型发展试点项目（2014），秉承“宽基础·重应用·个性化”教育理念，凸显学生个性化发展，将思政教育、素质教育、创新创业教育贯穿人才培养始终，在本科应用型人才培养目标、课程体系、培育过程、培养制度等方面进行全方位改革，创立了应用型本科个性化人才培养“1234”模式。

第一，确定高素质应用型人才的培养目标。运用个性化教育理论，以学生发展为中心，开辟专业研究、专业应用、复合交叉、创新创业等多元化学生通道。

第二，构筑学校教育和社会教育二元育人共同体。打造“双师双能型”师资队伍，统筹社会人才需求与学生个性发展关系，突出“应用为主，产教融合，服

务地方”的应用型本科特点，构筑高校、社会互嵌互通的育人体系。

第三，打造通识教育、学科专业基础、个性发展三大平台。分项分类分层实施体美劳公共课程教学，建设通识教育核心课程、各类示范课程，加强课程思政；按大类培养设置学科基础课程，根据学生个性发展需求开设四方向课程，满足学生多元化发展需求。

第四，实施全面发展与个性发展、通识教育与专业教育、应用性与学术性、信息技术与教育教学四融合培养举措。开展混合式课堂、研究型教学和形成性学业评价改革，建立以学生发展为中心的质量保障机制。

该模式围绕学分制建立教育教学管理制度，以教风学风建设为抓手，促进学生自我实现，打破应用型本科教育学科化传统，实现由供给导向侧向需求侧导向、教师中心向学生中心、同质化培养向个性化教育的全方位转变。针对“重共性培养、轻个性发展”问题，如何确定应用型本科个性化人才培养目标类型及发展方向，构建对应的个性化课程体系；针对“重技能训练、轻基础拓展”问题，确立基于人文素养优、学科基础宽、专业技能实的应用型本科人才培养规格；针对“重刚性约束、轻自我发展”问题，构建以学生为本的“标准化教育与主体性发展”有机结合的应用型人才培养制度体系和保障机制。

八、存在的主要问题及改进方向

（一）办学经费不够充足，办学条件还待进一步改善

1. 主要表现

学校办学经费不够充裕，办学经费来源比较单一。生均教学日常运行支出 2276.55 元/生，较上一年度 2157.22 元/生有所增长，但增幅有限；办学条件还待进一步改善，生均教学行政用房 10.24 平方米，生均纸质图书 64.68 册，部分新办专业的实验室建设还不到位。

2. 改进措施

第一，积极争取省市进一步加大对学校政策资金上的支持力度。在提高服务地方发展的能力、积极推进产教融合、校企校地合作中多方筹措办学资金。建立教学经费投入稳定增长的机制，确保教学日常运行支出占经常性预算内教育事业拨款与学费收入之和的比例不低于 13%，并逐年有所增长。

第二，用好中央财政支持地方高校发展项目资金。建立中央财政支持地方高校发展项目新一轮申报库，加大加快实验室实训室建设力度和速度，特别是完善新办专业的实验实践教学条件。落实学校“十四五”规划，制定实验室实训室建设规划，大力改善相关专业实验实训条件。

第三，积极谋划，改善基础办学条件。结合学校“十四五”规划编制和实施，通过新增和挖潜，调整学校建筑用房功能布局；用好高等教育专项债券，改善办学基础设施条件；学校获得国家发改委立项的荆楚理工学院医学教学实验实训中心，共计投资1亿元，建筑总面积达23000平方米，2022年已建成投入使用。谋划学校大学生体育馆、理工实验大楼建设；完善学校与荆门市掇刀区化工循环产业园合作的荆楚理工科技园建设，优化功能布局。通过以上措施，提高生均教学行政用房面积，逐步达到生均教学行政用房面积不低于16平方米的合格标准。

第四，加大对各部门的资金监管和使用绩效评价，定期和不定期监督、检查、公布各部门预算执行情况，督促和指导各部门科学、有效、序时使用资金，提高资金使用效率。

（二）师资队伍整体水平还有待进一步提高

1. 主要表现

高水平学科专业带头人数量不足，有一定影响的学科带头人、专业带头人、教学名师、教学骨干数量较为缺乏，成为提高教育教学和人才培养质量的瓶颈；师资队伍学科专业结构失衡，部分招生规模较大的专业，专任教师数量不足，生师比过高；新办专业师资队伍储备不够；新进教师来源比较单一，培养应用型人才所需的双师型教师较为缺乏，在职教师到厂下企业的时间不多，精力不够，缺乏生产实践的历练，专职实验教师队伍不足，与培养应用型人才的客观要求尚有一定差距；教学科研团队建设水平不高，教师群体教学科研能力不强，高水平的标志性教学科研成果数量不多。

2. 改进措施

第一，形成全校上下高度重视和积极参与高层次人才引进的良好工作机制。把高层次人才引进工作列为教学院（部）及其主要负责人年度考核的重点指标之一，并与年度绩效分配挂钩，实行奖励政策；校领导对所联系或分管的教学院（部）高层次人才引进工作实行承包制督办，以确保人才引进数量和质量。

第二，认真总结“十三五”师资队伍发展规划实施情况，科学编制“十四五”师资队伍发展规划，优化政策引导，加大资金投入，引进和培养双管齐下，多措并举，加大高层次人才的引进和培养力度；合理确定各专业招生规模，申请自2023年起停止专科专业招生，达到合理的生师比；加大新办专业师资队伍人才招引力度；2022年为学校队伍建设年，学校加大了人才招聘力度，共计招聘辅导员、专任教师116人，今后两年，将以每年招聘不少于100的规模充实教师队伍，使生师比达到18:1的合格要求。

第三，投入专项经费加大对高层次人才的柔性引进力度，力争做到对缺乏学科带头人的学科至少柔性引进一名在本学科领域有较大影响力的客座教授为学

科带头人；同时，在海内外遴选并聘用优秀高层次领军人才，条件成熟时，直接引进优秀教学团队或国内外优秀科研团队。2022年，已启动了电子信息工程学院、师范学院、经济与管理学院等教学院部学科带头人面向社会招聘的工作。

第四，落实“新时代高教四十条”、《深化新时代教育评价改革总体方案》《教育部关于改革高校教师考核评价制度的意见》（教师[2016]7号）的要求精神，强化聘期考核结果的运用，把教授、副教授为本科生上课作为一项基本制度，将承担本科教学任务作为教授、副教授聘用、年度考核、聘期考核的基本条件。

第五，进一步落实师资队伍建设的的工作目标，加强教师教学发展中心建设，制订科学的教师提升计划，加强教师培养、培训力度。切实推行青年教师硕博化工程，按学科专业规划大力鼓励专任教师攻读博士学位；加强“双师型”教师的建设，突出教师应用型人才培养、科研和社会服务能力的提升，同时，通过产教融合，协同育人，聘请行业企业技术人员参与学校专业、课程建设和人才培养；实施青年教师成长计划，实施青年教师助教制度、“老带新”制度，对新入职的青年教师先给老教师做助教，经同行专家考核任课方可上讲台。

第六，继续政策倾斜和引导，在岗位设置上向专任教师倾斜，引导符合条件、具备专任教师资质和能力的管理人员，如全日制硕士研究生及以上学历者、副教授及上职称者转岗到教师专技岗，严格控制专任教师岗向管理岗流动。严格按空岗制订人才引进计划，原则上人才招聘只限于专任教师岗位。

第七，加强基层教学组织服务教学团队建设力度，发挥优秀基层教学组织和教学团队的示范引领和带动作用，形成以教研室为单位的团队合力。

第八，按《本科专业负责人评聘和管理办法》的规定和标准，加强加速对专业负责人的培养。继续通过柔性引进的方式，为急需的本科专业引进高水平客座教授，担任学科专业带头人，定期进行学术指导，帮扶青年骨干教师尽快成长；进一步提升专业负责人中教授、博士的比例，并保持一定的稳定期。

(三) 专业结构还需优化，专业建设质量和内涵还需进一步提升

1. 主要表现

积极主动融入地方，对接地方产业结构调整优化专业布局的能力还不强，专业集群建设与地方经济社会发展的耦合度还不高，专业建设质量和内涵还不足，专业品牌和特色优势还未形成；专业整合和动态调整的力度还不小。

2. 改进措施

第一，深入学习贯彻落实“新时代高教四十条”，广泛研讨学科专业发展问题，深入研究科技革命和产业升级、地方经济社会发展对人才培养和科技服务的需求，紧密对接湖北省“51020”现代产业集群和荆门市“4253”产业格局，从学校全局和长远发展谋划，适当控制专业建设的节奏，坚持有所为，有所不为，

进一步处理好学校传统专业与社会热点专业，区域重点产业与学校专业建设的关
系，注意保持和发挥学校现有的专业优势。完善专业动态调整的机制，加大专业
调整力度，对与区域经济社会需求不相适应的专业实施关、停、并、转等措施，
逐步调整现有学科专业结构，密切关注并加强“四新”专业建设，建立适应新产
业链、服务地方支柱产业行业的学科专业集群。

第二，统筹学科专业建设，建立学科专业联动提升机制，形成产业→专业←
学科共生关系。分析学校学科专业实际情况，分类进行调整。对优势学科，引导
其加大应用型研发，加强对人才培养的支持；对社会需求大的专业，优先建设，
并同时加强支撑学科建设力度；对现有投入较大的学科专业，加强绩效考核，力
争早出成效。

第三，服务地方发展，积极深化产教融合，协同育人，以建设重点学科专业
集群为突破，充分发挥校企双方共同组建的混合制试点学院、行业学院、企业学
院的示范引领作用，在与行业企业共建合作，共建专业、共建二级学院的过程中，
充分体现专业建设的应用型内涵，提高应用型人才培养的能力，提高服务地方的
能力和形成品牌。加强对教学学院产教融合，协同育人的年度考核，完善专业共
建、资源共享、师资共培、共同创新、人才共育、实习就业共担的“六共”运行
机制。积极探索完善校企联合开发课程、联合建设校内外实习实训场所、联合建
设虚拟仿真实验教学中心、联合搭建工程实验平台和创新创业教育实践平台的机
制。

第四，对标《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，构建完善校内
专业评估机制，建立专业教学质量年度报告制度；继续支持和推动条件较好的专
业开展工程教育专业认证评估；推进开展师范专业、医学类专业认证评估；
加大国家级一流专业建设点、省级一流专业建设点的建设力度，以一流专业建设
为带动引领，以校内专业评估、专业认证评估为抓手，统筹推进各专业师资队伍
建设、教学条件建设、课程建设、人才培养模式改革、教学方式方法改革、教学
规范建设、质量保障建设，切实提高专业建设的质量和内涵。

附录

本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例 76.88%

2. 教师数量及结构

(1) 全校整体情况

附表 1 全校教师数量及结构统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		824	/	298	/
职称	正高级	57	6.92	33	11.07
	其中教授	55	6.67	6	2.01
	副高级	279	33.86	96	32.21
	其中副教授	262	31.80	14	4.70
	中级	387	46.97	122	40.94
	其中讲师	364	44.17	13	4.36
	初级	27	3.28	3	1.01
	其中助教	25	3.03	2	0.67
	未评级	74	8.98	44	14.77
最高学位	博士	91	11.04	14	4.70
	硕士	529	64.20	69	23.15
	学士	153	18.57	99	33.22
	无学位	51	6.19	116	38.93
年龄	35岁及以下	140	16.99	50	16.78
	36-45岁	347	42.11	122	40.94
	46-55岁	279	33.86	93	31.21
	56岁及以上	58	7.04	33	11.07

(2) 分专业情况

附表 2 分专业专任教师数量情况

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
040106	学前教育	19	22.11	7	0	0
040107	小学教育	31	17.65	7	0	0
050101	汉语言文学	32	18.06	2	11	0

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
050201	英语	28	15.29	3	12	0
050262	商务英语	13	11.00	1	5	0
050306T	网络与新媒体	11	34.73	5	5	1
070101	数学与应用数学	12	17.25	1	5	0
070104T	数据计算及应用	9	--	0	9	0
070202	应用物理学	13	13.85	3	0	0
080202	机械设计制造及其自动化	11	30.09	1	3	10
080203	材料成型及控制工程	8	11.63	2	4	7
080204	机械电子工程	6	21.83	0	5	5
080205	工业设计	0	--	0	0	0
080206	过程装备与控制工程	7	13.86	1	3	2
080213T	智能制造工程	5	--	3	2	3
080408	复合材料与工程	10	17.10	0	7	5
080601	电气工程及其自动化	21	31.86	6	11	0
080803T	机器人工程	12	20.67	2	7	2
080901	计算机科学与技术	33	16.18	1	8	1
080905	物联网工程	7	23.14	0	5	0
080906	数字媒体技术	6	34.00	0	4	0
080907T	智能科学与技术	5	9.80	2	2	0
081301	化学工程与工艺	19	25.26	1	10	9
081302	制药工程	16	21.50	0	11	9
081703	印刷工程	13	18.92	2	11	1
082003	飞行器制造工程	9	29.89	1	4	8
082701	食品科学与工程	13	21.46	4	8	3
083001	生物工程	9	28.78	2	4	1
090104	植物科学与技术	14	15.57	5	6	1
100201K	临床医学	26	4.35	4	21	0
100301K	口腔医学	24	65.46	2	21	0
101005	康复治疗学	9	42.11	4	7	0
101101	护理学	19	24.95	4	17	0
120102	信息管理与信息系统	1	62.00	0	0	1
120202	市场营销	12	7.75	1	2	2
120204	财务管理	27	17.11	2	5	1
120601	物流管理	14	21.29	3	1	0
130201	音乐表演	40	11.45	2	8	0
130205	舞蹈学	7	16.14	2	4	1
130305	广播电视编导	22	18.36	9	10	3
130502	视觉传达设计	17	9.88	0	8	3
130503	环境设计	22	7.50	1	10	3
130504	产品设计	14	11.14	2	4	0

附表3 分专业专任教师职称、学历结构

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例(%)					
040106	学前教育	19	0	--	3	16	0	18	1
040107	小学教育	31	4	100.00	8	19	0	23	8
050101	汉语言文学	32	2	100.00	16	14	3	17	12
050201	英语	28	2	100.00	10	16	5	21	2
050262	商务英语	13	0	--	3	10	1	11	1
050306T	网络与新媒体	11	1	100.00	1	9	1	9	1
070101	数学与应用数学	12	2	100.00	4	6	0	9	3
070104T	数据计算及应用	9	3	100.00	3	3	1	8	0
070202	应用物理学	13	1	100.00	5	6	6	6	1
080202	机械设计制造及其自动化	11	0	--	5	5	1	5	5
080203	材料成型及控制工程	8	0	--	5	3	2	4	2
080204	机械电子工程	6	0	--	2	4	0	4	2
080205	工业设计	0	0	--	0	0	0	0	0
080206	过程装备与控制工程	7	0	--	2	5	1	1	5
080213T	智能制造工程	5	0	--	2	3	1	3	1
080408	复合材料与工程	10	2	100.00	3	3	5	1	4
080601	电气工程及其自动化	21	1	100.00	7	13	0	15	6
080803T	机器人工程	12	0	--	4	6	2	9	1
080901	计算机科学与技术	33	2	100.00	10	20	2	22	9
080905	物联网工程	7	0	--	2	5	1	5	1
080906	数字媒体技术	6	0	--	3	3	0	6	0
080907T	智能科学与技术	5	2	100.00	1	2	3	1	1
081301	化学工程与工艺	19	3	100.00	11	5	4	7	8
081302	制药工程	16	3	100.00	6	7	4	8	4
081703	印刷工程	13	1	100.00	3	8	4	3	6
082003	飞行器制造工程	9	0	--	3	5	2	7	0
082701	食品科学与工程	13	4	100.00	4	5	7	3	3
083001	生物工程	9	1	100.00	2	6	4	4	1
090104	植物科学与技术	14	0	--	7	7	7	4	3
100201K	临床医学	26	1	100.00	3	18	1	17	8
100301K	口腔医学	24	0	--	6	16	1	17	6
101005	康复治疗学	9	0	--	2	7	0	7	2
101101	护理学	19	1	100.00	6	11	1	14	4
120102	信息管理与信息系统	1	0	--	0	1	1	0	0

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例(%)					
120202	市场营销	12	0	--	2	10	3	8	1
120204	财务管理	27	1	100.00	10	16	2	20	5
120601	物流管理	14	1	100.00	1	12	0	14	0
130201	音乐表演	40	2	100.00	16	21	2	17	21
130205	舞蹈学	7	1	100.00	2	4	0	6	1
130305	广播电视编导	22	1	100.00	5	15	2	19	1
130502	视觉传达设计	17	2	100.00	8	7	3	12	2
130503	环境设计	22	1	100.00	6	15	1	16	5
130504	产品设计	14	1	100.00	5	8	2	10	2

3. 专业设置及调整情况

附表 4 专业设置及调整情况

本科专业总数	在招专业数	新专业名单	当年停招专业名单
43.0	40.0	数据计算及应用,智能制造工程,智能科学与技术,机器人工程,复合材料与工程,临床医学,舞蹈学,网络与新媒体,物流管理	机械电子工程

4. 全校整体生师比 21.29, 各专师生师比参见附表 2
5. 生均教学科研仪器设备值(元) 7599.25
6. 当年新增教学科研仪器设备值(万元) 1199.44
7. 生均图书(册) 64.68
8. 电子图书(册) 1201458
9. 生均教学行政用房(平方米) 10.24, 生均实验室面积(平方米) 2.13
10. 生均本科教学日常运行支出(元) 2276.55
11. 本科专项教学经费(自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额)(万元) 2498.78
12. 生均本科实验经费(自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值)(元) 316.04

13. 生均本科实习经费(自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值)(元) 254.27

14. 全校开设课程总门数 1785

注: 学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数, 跨学期讲授的同一门课程计 1 门

15. 实践教学学分占总学分比例(按学科门类、专业)(按学科门类统计参见表 5)

附表 5 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
040106	学前教育	24.0	30.0	6.0	31.76	6	14	34
040107	小学教育	24.0	33.0	6.0	33.53	2	12	103
050101	汉语言文学	23.0	13.0	6.0	21.3	1	8	0
050201	英语	24.0	38.0	6.0	36.47	0	4	600
050262	商务英语	22.0	44.0	6.0	38.82	0	4	30
050306T	网络与新媒体	24.5	15.0	6.0	23.24	6	3	57
070101	数学与应用数学	24.0	28.5	6.0	30.7	0	4	7
070104T	数据计算及应用	24.0	25.0	6.0	28.65	0	4	0
070202	应用物理学	24.0	28.5	6.0	30.7	6	4	46
080202	机械设计制造及其自动化	24.0	26.0	6.0	29.41	21	11	261
080203	材料成型及控制工程	24.0	26.0	6.0	29.41	21	10	95
080204	机械电子工程	24.0	26.0	6.0	29.41	21	9	199
080205	工业设计	31.0	30.0	6.0	34.86	0	5	1020
080206	过程装备与控制工程	28.0	23.0	6.0	30.0	15	5	107
080213T	智能制造工程	24.0	26.5	6.0	29.71	0	1	60
080408	复合材料与工程	24.0	26.0	6.0	29.41	11	6	120
080601	电气工程及其自动化	24.0	35.0	6.0	34.71	11	4	647
080803T	机器人工程	24.0	29.6	6.0	31.53	13	1	60
080901	计算机科学与技术	19.0	52.0	6.0	42.77	11	2	647
080905	物联网工程	19.0	43.0	6.0	37.35	7	2	249
080906	数字媒体技术	19.0	58.0	6.0	46.39	9	2	152
080907T	智能科学与技术	19.0	46.0	6.0	38.92	7	2	0
081301	化学工程与工艺	24.0	24.0	6.0	28.24	3	9	188
081302	制药工程	24.0	24.0	6.0	28.24	6	5	173
081703	印刷工程	24.0	41.0	6.0	38.24	7	5	249

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中 性实 践环 节	实验 教学	课外科技 活动	实践环 节占比	专业实 验室数 量	实习实训基地	
							数量	当年接 收学生 数
082003	飞行器制造工程	24.0	24.0	6.0	28.24	14	7	390
082701	食品科学与工程	24.0	28.0	6.0	28.26	7	4	250
083001	生物工程	24.0	25.0	6.0	28.65	4	4	300
090104	植物科学与技术	24.0	33.0	6.0	30.65	6	7	500
100201K	临床医学	34.0	60.5	6.0	40.38	3	1	0
100301K	口腔医学	36.5	69.5	6.0	50.0	9	15	144
101005	康复治疗学	31.0	62.5	6.0	52.53	6	11	69
101101	护理学	28.0	54.5	6.0	47.14	10	6	71
120102	信息管理与信息 系统	29.0	38.0	6.0	38.29	7	2	148
120202	市场营销	24.0	29.0	6.0	31.18	0	6	288
120204	财务管理	24.0	24.5	6.0	28.53	0	4	360
120601	物流管理	24.0	24.0	6.0	28.24	0	6	240
130201	音乐表演	23.0	81.0	6.0	61.18	3	2	362
130205	舞蹈学	23.0	79.0	6.0	60.0	1	2	40
130305	广播电视编导	24.0	40.0	6.0	37.65	6	10	293
130502	视觉传达设计	24.0	65.5	6.0	52.34	3	6	985
130503	环境设计	24.0	49.0	6.0	42.69	5	4	945
130504	产品设计	24.0	74.0	6.0	57.31	6	9	1160
全校校均	/	24.58	38.42	6.00	36.32	16.47	3	270

16. 选修课学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表6）
附表6 各专业人才培养方案学时、学分情况

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修 课占 比(%)	选修 课占 比(%)	理论 教学 占比 (%)	实验教 学占比 (%)		必修 课占 比(%)	选修 课占 比(%)
130504	产品设计	2680.00	82.09	17.91	41.49	58.51	171.00	60.82	21.64
130503	环境设计	2744.00	75.51	24.49	53.06	46.94	171.00	60.82	21.64
130502	视觉传达设计	2616.00	76.76	23.24	40.83	52.45	171.00	60.82	21.64
130305	广播电视编导	2344.00	74.74	25.26	80.20	19.80	170.00	60.59	21.76
130205	舞蹈学	2584.00	79.57	20.43	51.08	48.92	170.00	63.53	19.41
130201	音乐表演	2328.00	75.95	24.05	43.64	46.74	170.00	62.35	20.59
120601	物流管理	2824.00	79.04	20.96	82.44	17.56	170.00	61.18	21.18

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比(%)	选修课占比(%)	理论教学占比(%)	实验教学占比(%)		必修课占比(%)	选修课占比(%)
120204	财务管理	2848.00	78.65	21.35	81.18	18.82	170.00	61.18	21.18
120202	市场营销	2840.00	79.72	20.28	81.41	18.59	170.00	61.18	21.18
120102	信息管理与信息系统	2632.00	76.90	23.10	61.09	38.91	175.00	58.29	21.71
101101	护理学	2824.00	75.35	24.65	67.00	33.00	175.00	62.86	17.71
101005	康复治疗学	2776.00	73.49	26.51	64.12	35.88	178.00	61.80	17.42
100301K	口腔医学	3304.00	78.93	21.07	69.07	30.93	212.00	65.33	14.62
100201K	临床医学	3616.00	80.09	19.91	73.17	26.83	234.00	69.66	13.25
090104	植物科学与技术	2520.00	75.24	24.76	68.25	31.75	186.00	55.38	19.89
083001	生物工程	2512.00	74.84	25.16	70.70	29.30	171.00	60.23	21.64
082701	食品科学与工程	2472.00	74.43	25.57	74.11	25.89	184.00	55.98	20.11
082003	飞行器制造工程	2344.00	78.84	21.16	77.56	22.44	170.00	64.12	18.24
081703	印刷工程	2256.00	73.76	26.24	74.65	25.35	170.00	61.18	21.18
081302	制药工程	2456.00	80.46	19.54	75.90	24.10	170.00	64.71	17.65
081301	化学工程与工艺	2440.00	80.33	19.67	76.39	23.61	170.00	64.71	17.65
080907T	智能科学与技术	2216.00	74.73	25.27	72.56	27.44	167.00	62.28	22.16
080906	数字媒体技术	2216.00	76.17	23.83	64.62	35.38	166.00	62.65	22.29
080905	物联网工程	2248.00	76.51	23.49	73.67	26.33	166.00	62.65	22.29
080901	计算机科学与技术	2248.00	75.09	24.91	67.26	32.74	166.00	62.65	22.29
080803T	机器人工程	2344.00	74.74	25.26	73.63	26.37	170.00	61.18	21.18
080601	电气工程及其自动化	2264.00	74.56	25.44	75.09	24.91	170.00	61.18	21.18
080408	复合材料与工程	2480.00	80.65	19.35	75.40	24.60	170.00	64.71	17.65
080213T	智能制造工程	2376.00	79.12	20.88	75.51	24.49	170.00	64.12	18.24
080206	过程装备与控制工程	2312.00	79.24	20.76	78.63	21.37	170.00	64.71	17.65
080205	工业设计	2708.00	73.86	26.14	43.72	56.28	175.00	57.14	21.71
080204	机械电子工程	2376.00	79.12	20.88	75.67	24.33	170.00	64.12	18.24

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比(%)	选修课占比(%)	理论教学占比(%)	实验教学占比(%)		必修课占比(%)	选修课占比(%)
080203	材料成型及控制工程	2392.00	79.26	20.74	75.00	25.00	170.00	64.12	18.24
080202	机械设计制造及其自动化	2400.00	79.33	20.67	76.00	24.00	170.00	64.12	18.24
070202	应用物理学	2528.00	74.37	25.63	71.68	28.32	171.00	60.82	21.64
070104T	数据计算及应用	2376.00	75.08	24.92	74.92	25.08	171.00	61.40	21.05
070101	数学与应用数学	2488.00	74.28	25.72	72.35	27.65	171.00	60.82	21.64
050306T	网络与新媒体	2920.00	67.12	32.88	85.75	14.25	170.00	60.59	21.76
050262	商务英语	2344.00	78.16	21.84	66.55	33.45	170.00	64.71	18.82
050201	英语	2312.00	77.85	22.15	70.93	29.07	170.00	63.53	18.82
050101	汉语言文学	2552.00	76.80	23.20	75.71	24.29	169.00	60.95	21.89
040107	小学教育	2384.00	75.17	24.83	77.94	22.06	170.00	61.18	21.18
040106	学前教育	2464.00	76.62	23.38	59.58	40.42	170.00	61.18	21.18
全校校均	/	2532.74	76.84	23.16	69.45	30.18	173.49	62.08	19.92

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）98.51%，各专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）参见附表3。

18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例6.77%。

19. 各专业实践教学及实习实训基地及其使用情况参见附表5。

20. 应届本科生毕业率 94.38%，分专业本科生毕业率见附表 7。

附表 7 分专业本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率(%)
040106	学前教育	160	154	96.25
040107	小学教育	244	242	99.18
050101	汉语言文学	198	183	92.42
050201	英语	145	129	88.97
050262	商务英语	125	118	94.40
050306T	网络与新媒体	91	78	85.71
070101	数学与应用数学	72	68	94.44
070202	应用物理学	42	36	85.71
080202	机械设计制造及其自动化	208	192	92.31
080203	材料成型及控制工程	45	42	93.33
080204	机械电子工程	79	64	81.01
080205	工业设计	46	43	93.48
080206	过程装备与控制工程	33	33	100.00
080408	复合材料与工程	33	33	100.00
080601	电气工程及其自动化	182	169	92.86
080901	计算机科学与技术	261	231	88.51
080905	物联网工程	84	80	95.24
080906	数字媒体技术	56	55	98.21
081301	化学工程与工艺	68	65	95.59
081302	制药工程	84	83	98.81
081703	印刷工程	71	71	100.00
082003	飞行器制造工程	66	59	89.39
082701	食品科学与工程	54	54	100.00
083001	生物工程	62	60	96.77
090104	植物科学与技术	46	41	89.13
100301K	口腔医学	379	375	98.94
101005	康复治疗学	141	141	100.00
101101	护理学	284	272	95.77
120102	信息管理与信息系统	68	65	95.59
120202	市场营销	51	51	100.00
120204	财务管理	203	201	99.01
120601	物流管理	40	40	100.00
130201	音乐表演	112	100	89.29
130305	广播电视编导	105	98	93.33
130502	视觉传达设计	80	74	92.50
130503	环境设计	85	77	90.59
130504	产品设计	45	38	84.44
全校整体	/	4148	3915	94.38

21. 应届本科毕业生学位授予率 98.62%，分专业本科毕业生学位授予率见附表 8。

附表8 分专业本科生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
040106	学前教育	154	154	100.00
040107	小学教育	242	242	100.00
050101	汉语言文学	183	183	100.00
050201	英语	129	127	98.45
050262	商务英语	118	117	99.15
050306T	网络与新媒体	78	77	98.72
070101	数学与应用数学	68	68	100.00
070202	应用物理学	36	36	100.00
080202	机械设计制造及其自动化	192	186	96.88
080203	材料成型及控制工程	42	42	100.00
080204	机械电子工程	64	64	100.00
080205	工业设计	43	43	100.00
080206	过程装备与控制工程	33	31	93.94
080408	复合材料与工程	33	33	100.00
080601	电气工程及其自动化	169	165	97.63
080901	计算机科学与技术	231	229	99.13
080905	物联网工程	80	76	95.00
080906	数字媒体技术	55	55	100.00
081301	化学工程与工艺	65	58	89.23
081302	制药工程	83	82	98.80
081703	印刷工程	71	70	98.59
082003	飞行器制造工程	59	58	98.31
082701	食品科学与工程	54	53	98.15
083001	生物工程	60	56	93.33
090104	植物科学与技术	41	41	100.00
100301K	口腔医学	375	370	98.67
101005	康复治疗学	141	141	100.00
101101	护理学	272	269	98.90
120102	信息管理与信息系统	65	64	98.46
120202	市场营销	51	51	100.00
120204	财务管理	201	200	99.50
120601	物流管理	40	40	100.00
130201	音乐表演	100	99	99.00
130305	广播电视编导	98	95	96.94
130502	视觉传达设计	74	74	100.00
130503	环境设计	77	75	97.40
130504	产品设计	38	37	97.37
全校整体	/	3915	3861	98.62

22. 应届本科毕业生初次就业率 80.20%，分专业毕业生就业率见附表 9

附表9 分专业毕业生去向落实率

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
040106	学前教育	154	129	83.77
040107	小学教育	242	184	76.03
050101	汉语言文学	183	149	81.42
050201	英语	129	89	68.99
050262	商务英语	118	93	78.81
050306T	网络与新媒体	78	65	83.33
070101	数学与应用数学	68	58	85.29
070202	应用物理学	36	33	91.67
080202	机械设计制造及其自动化	192	167	86.98
080203	材料成型及控制工程	42	36	85.71
080204	机械电子工程	64	52	81.25
080205	工业设计	43	43	100.00
080206	过程装备与控制工程	33	23	69.70
080408	复合材料与工程	33	29	87.88
080601	电气工程及其自动化	169	152	89.94
080901	计算机科学与技术	231	188	81.39
080905	物联网工程	80	71	88.75
080906	数字媒体技术	55	53	96.36
081301	化学工程与工艺	65	53	81.54
081302	制药工程	83	71	85.54
081703	印刷工程	71	64	90.14
082003	飞行器制造工程	59	43	72.88
082701	食品科学与工程	54	51	94.44
083001	生物工程	60	55	91.67
090104	植物科学与技术	41	34	82.93
100301K	口腔医学	375	271	72.27
101005	康复治疗学	141	110	78.01
101101	护理学	272	177	65.07
120102	信息管理与信息系统	65	56	86.15
120202	市场营销	51	43	84.31
120204	财务管理	201	164	81.59
120601	物流管理	40	35	87.50
130201	音乐表演	100	77	77.00
130305	广播电视编导	98	81	82.65
130502	视觉传达设计	74	55	74.32
130503	环境设计	77	58	75.32
130504	产品设计	38	28	73.68
全校整体	/	3915	3140	80.20

23. 体质测试达标率 87.88%，分专业体质测试合格率见附表 10。

附表 10 分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
040106	学前教育	455	426	93.63
040107	小学教育	602	554	92.03
050101	汉语言文学	510	468	91.76
050201	英语	417	388	93.05
050262	商务英语	246	222	90.24
050306T	网络与新媒体	325	298	91.69
070101	数学与应用数学	227	198	87.22
070202	应用物理学	162	139	85.80
080202	机械设计制造及其自动化	417	337	80.82
080203	材料成型及控制工程	128	103	80.47
080204	机械电子工程	189	157	83.07
080205	工业设计	39	35	89.74
080206	过程装备与控制工程	122	89	72.95
080408	复合材料与工程	125	100	80.00
080601	电气工程及其自动化	520	445	85.58
080803T	机器人工程	152	123	80.92
080901	计算机科学与技术	588	493	83.84
080905	物联网工程	223	190	85.20
080906	数字媒体技术	151	118	78.15
080907T	智能科学与技术	49	42	85.71
081301	化学工程与工艺	322	261	81.06
081302	制药工程	268	250	93.28
081703	印刷工程	207	184	88.89
082003	飞行器制造工程	238	197	82.77
082701	食品科学与工程	210	190	90.48
083001	生物工程	230	212	92.17
090104	植物科学与技术	149	145	97.32
100201K	临床医学	54	43	79.63
100301K	口腔医学	1251	1124	89.85
101005	康复治疗学	333	282	84.68
101101	护理学	581	548	94.32
120102	信息管理与信息系统	122	106	86.89
120202	市场营销	126	121	96.03
120204	财务管理	503	454	90.26
120601	物流管理	206	172	83.50
130201	音乐表演	428	372	86.92
130205	舞蹈学	52	50	96.15
130305	广播电视编导	379	326	86.02
130502	视觉传达设计	228	200	87.72
130503	环境设计	225	196	87.11
130504	产品设计	181	140	77.35

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率(%)
全校整体	/	13159	11564	87.88

24. 学生学习满意度（调查方法与结果）

附表 11 2022 届本科毕业生人才培养情况调查统计表

调查内容	满意率(%)
对毕业论文（设计）指导教师的指导工作感到	95.61 (96.70)
对与同学交流互动和相互启发感到	96.67 (95.90)
对教师反馈作业、考试、课程论文的及时有效性感到	95.03 (96.02)
对课堂上和老师的交流互动感到	95.95 (95.60)
对任课教师采用的教学方式方法感到	96.22 (95.71)
对任课教师采用现代信息技术开展教学感到	95.61 (95.37)
对学校的心理辅导服务感到	93.14 (93.44)
对学校的奖、勤、补、助、贷等学生资助工作与服务感到	92.86 (94.12)
对学校任课老师的总体教学水平感到	95.61 (96.47)
对任课教师课程教学内容的选择与处理感到	95.36 (95.64)
对学校的教风感到	93.78 (93.25)
对学校的学风感到	93.47 (93.13)
对实践、实习环节是否有足够的机会去实践学习成果感到	92.06 (91.16)
对所在学院帮助清楚地理解专业培养目标，并对该领域的学习有清楚的认识，感到	92.39 (93.44)
对学校总体教育教学质量感到	94.70 (95.33)
对学校培养学生创造能力的注重程度感到	91.64 (91.73)
对学校的教室管理、宿舍管理、食堂等后勤服务水平总体感到	92.17 (92.68)
对学校社团、艺术体育竞赛、课外科技文化活动的开展情况感到	91.14 (91.46)
在校期间专业课程学习成效对您今后就业或深造的帮助，您感到	90.86 (91.12)
对教师课后辅导感到	91.67 (91.96)
对学校的学术氛围、以及直接或间接参与研究的机会感到	89.84 (89.80)
对学校的就业、创新创业指导工作感到	89.28 (90.63)
对学校培养职业竞争力的注重程度感到	89.31 (89.45)
是否为学校感到骄傲，并会把本校推荐给他人报考	88.56 (87.22)
把本专业推荐给他人报考的推荐度	85.70 (85.77)
对学专业的课程设置的满意度	90.86 (90.44)
对所专业的满意度	89.73 (84.93)
均值	92.62 (92.35)

注：①调查方式为：由学校教学质量监控与评估中心组织，面向 2022 届全体本科毕业生进行网络问卷调查；②评价问卷选项：27 个；③共收到有效问卷 3601 份，占学校本科毕业生的 90.25%；④满意度：问题回答设“满意”“基本满意”“不确定”“不太满意”“不满意”五级选项，满意度=(满意+基本满意)/参与调查毕业生数计算。“()”内数据为 2021 届毕业生调查数据。

25. 用人单位对毕业生满意度（调查方法与结果）

附表 12 用人单位对我校 2021 届毕业生满意度评价

序号	评价内容	评价情况				
		非常满意	满意	基本满意	不满意	非常不满意
1	用人单位对毕业生总体满意度	70.55%	21.47%	6.75%	0.61%	0.61%
2	用人单位对毕业生政治素养满意度	73.62%	17.18%	7.98%	0.61%	0.61%
3	用人单位对毕业生专业水平满意度	64.02%	23.78%	10.37%	0.61%	1.22%
4	用人单位对毕业生职业能力满意度	64.63%	24.39%	8.54%	1.22%	1.22%

数据来源：第三方机构新锦成-2021 届毕业生用人单位调查。

注：调查方式为：由学校招生就业处委托第三方进行，调查对象为我校 2021 届本科毕业生，2022 届毕业生调查正在组织进行中。